



**Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul de Științe ale Educației**

Rezumatul tezei de doctorat

CONDUCĂTOR DE DOCTORAT

Prof. univ. dr. Christian Stan

STUDENT-DOCTORAND

Meytal Zaidel

CLUJ-NAPOCA



**Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul de Științe ale Educației**

**Dezvoltarea competențelor profesionale ale
profesorilor din învățământul preșcolar aflați la a
doua carieră**

Rezumatul tezei de doctorat

CONDUCĂTOR DE DOCTORAT

Prof. univ. dr. Cristian Stan

STUDENT-DOCTORAND

Meytal Zaidel

CLUJ-NAPOCA

Cuprins

ABSTRACT.....	1
INTRODUCERE	2
CAPITOLUL I: ANALIZA LITERATURII DE SPECIALITATE	4
I.1 Orientarea pentru viitor.....	4
I.1.1 Cadrul conceptual.....	4
I.1.2 Trei componente ale modelului de Orientare pentru viitor	5
I.1.3 Cercetări anterioare privind corelația dintre OV și studiile superioare	5
I.2 Sentimentul de autoeficacitate	5
I.2.1 Sentimentul de autoeficacitate al studenților viitori profesori în învățământul preșcolar.....	6
I.2.2 Implicațiile pandemiei de coronavirus asupra sentimentului de autoeficacitate al studenților	6
I.3 Sentimentul de coerență.....	6
I.3.1 Sentimentul de coerență în situațiile de predare	7
I.4 A doua carieră.....	8
I.6 Studenți netradiționali (SNT).....	9
I.6.1 Studii anterioare privind alegerea formării academice și a predării în sistemul educației timpurii ca a doua carieră.....	9
I.7 Formare la locul de muncă.....	9
I.8 Caracteristicile cadrelor didactice din sistemul de educație timpurie din Israel.	10
CAPITOLUL II: DESIGNUL ȘI METODOLOGIA CERCETĂRII	11
II.1 Paradigma și abordarea cercetării.....	11
Paradigma cantitativă.....	11
Paradigma calitativă.....	11
II.2 Obiectivele, întrebările și ipotezele cercetării	12
Obiectivul principal al cercetării.....	12
Întrebări de cercetare	12
Ipotezele cercetării	12
II.3 Eșantionul de participanți la cercetare.....	13
II.4 Instrumentele de cercetare	14
Chestionarul pentru evaluarea sentimentul de autoeficacitate.....	14
Chestionarul SDCISDP.....	15
Chestionarul privind activitatea și cariera viitoare	15
Chestionarul semi-structurat cu privire la speranțele și temerile pentru viitor	15
II.5 Designul cercetării.....	16
II.6 Validitate, fiabilitate, triangulare, generalizare	20
II.7 Rolul cercetătoarei.....	21
II.8 Considerații de natură etică	21
CAPITOLUL III: REZULTATELE CERCETĂRII	23
III.1 Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 1: Care sunt nivelurile de autoeficacitate, SDCISDP, activitatea și cariera viitoare ale SNT la cele trei	

momente de timp la începutul, în timpul și la sfârșitul anului universitar de studiu ?	23
III.2a Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 2a: Cum influențează variabilele de mediu ale studenților (anul de studiu, vârsta, anii de educație, domeniul de activitate în timpul anului de studiu, vechimea ca asistenți educatori de grădiniță și descrierea postului) autoeficacitatea, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare.....	24
III.2b Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 2b: Cum influențează variabilele de mediu ale studenților (anul de studiu, vârsta, anii de educație, domeniul de activitate în timpul anului de studiu, vechimea ca asistenți educatori de grădiniță și descrierea postului) autoeficacitatea, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare.....	24
III.3 Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 3: Care sunt corelațiile dintre autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare?	24
III.4 Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 4: Cum evoluează speranțele și temerile legate de orientarea pentru viitor în trei momente de timp: la începutul, în timpul și la sfârșitul anului universitar?	26
III.4.1 Rezultatele analizei de conținut referitoare la speranțele de viitor	26
III.4.2 Rezultate privind temerile legate de viitor	27
III.4.3 Rezultate derivate din analiza cantitativă a speranțelor și temerilor pentru viitor	29
CAPITOLUL IV: DISCUȚII, CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI	34
IV.1 Discuții pe baza rezultatelor referitoare la impactul factorilor de mediu ai SNT asupra autoeficacității, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare	34
IV.2 Discuții pe baza rezultatelor referitoare la influența caracteristicilor personale și a vechimii în muncă asupra speranțelor și temerilor pentru viitor ale educatorilor	34
IV.3 Limitările cercetării.....	35
IV.4 Contribuția cercetării la domeniul cunoașterii teoretice și practice	35
IV.5 Implicații practice și recomandări.....	37
IV.6 Recomandări pentru factorii de decizie	38

Glosar de abrevieri

ET	Educația timpurie
EICP	Educația și îngrijirea copiilor preșcolari
OV	Orientare pentru viitor
PTV	Percepția timpului viitor
SNT	Studenți netradiționali
FLM	Formare la locul de muncă
SDC	Sentimentul de coerență
SDCISDP	Sentimentul de coerență în situațiile de predare

Listă de tabele

Tabelul 1	Etape și instrumente de cercetare	17
Tabelul 2	Variabile de cercetare, instrumente, analiza datelor în conformitate cu întrebările și obiectivele cercetării	18
Tabelul 3	Metode de analiză a datelor	18
Tabelul 4	Statistica indicatorilor de cercetare - indici Cronbach α	20
Tabelul 5	Corelații între variabilele de cercetare	25
Tabelul 6	Mediile marginale previzionate pentru măsurătorile de cercetare ale speranțelor și temerilor în funcție de timpul de răspuns pe baza rezultatelor EEG	30
Tabelul 7	Rezultatele modelului curbei de creștere individuală, pante aleatorii	32

Listă de figuri

Figura 1	Modelul orientării pentru viitor	4
Figura 2	Harta conceptuală	8
Figura 3	Ilustrarea colectării datelor pe parcursul anului universitar în trei valuri	29
Figura 4	Ilustrarea modelului curbei de creștere individuală	30
Figura 5	Valori și probabilități preconizate pentru analiza speranțelor și temerilor	33

ABSTRACT

Unul dintre cei mai importanți indicatori ai calității educației și îngrijirii copiilor preșcolari este formarea profesională a personalului care intră zilnic în contact cu copiii. Oportunitățile pentru o educație de calitate apar încă de la naștere. Dezvoltarea normală a nou-născuților depinde de mediul lor și de calitatea pregătirii educatorilor lor. Primul lor drept fundamental este dreptul la educație și la realizarea potențialului lor.

În septembrie 2015, înainte de reformă, la o instituție de formare a cadrelor didactice a fost implementat un program experimental de formare pentru femeile care lucrează în domeniul educației timpurii. În programul experimental de formare la locul de muncă, experiența profesională este considerată ca fiind o sursă semnificativă de cunoștințe necesare pentru îmbunătățirea bazei teoretice și pedagogice. La programul experimental de formare de patru ani, au participat studente netradiționale (SNT) care au intrat pentru prima dată în contact cu studiile de nivel academic. Acestea au avut oportunitatea de a-și echivala munca depusă în perioada anilor de studiu ca și experiență în domeniul profesional. De asemenea, au primit îndrumare și consiliere personală pe toată durata procesului de formare pentru a deveni profesori calificați cu certificat de predare în domeniul educației preșcolare.

Această cercetare a analizat dezvoltarea personală și profesională a SNT pe durata programului de formare pentru a identifica dacă acesta a contribuit la dezvoltarea sentimentului lor de autoeficacitate, orientarea pentru viitor (OV) în ceea ce privește locul de muncă și schimbarea carierei și sentimentul lor de coerență în situațiile de predare (SDCISDP). Până la începutul acestui studiu, OV ale SNT nu au fost analizate. Percepțiile de sine ale oamenilor au un efect decisiv asupra comportamentului lor. Prezentul studiu a analizat aceste percepții pentru a afla cât mai multe despre programul de formare și aplicabilitatea acestuia pentru eșantionul de populație descris.

Studiul a fost efectuat la o instituție de formare a cadrelor didactice. Toate studentele au participat la program începând cu primul an de studiu și până în anul al IV-lea, iar anul de practică a fost definit ca al cincilea an. Cercetarea a fost realizată utilizând metode mixte de cercetare. SNT au completat un chestionar cantitativ privind OV, preocupările și speranțele lor în ceea ce privește munca și cariera, autoeficacitatea și percepția asupra SDCISDP în trei momente: la începutul anului, în timpul anului universitar și la sfârșitul acestuia. În analiza datelor a fost utilizată panta dreptei de regresie pentru a urmări tendințele de dezvoltare ale participanților. Cu cât panta dreptei de regresie este mai abruptă, cu atât se observă o tendință de dezvoltare mai semnificativă, reflectând reziliența și capacitatea de a face față integrării programului de formare cu viața personală și cea profesională. Panta pozitivă a dreptei de regresie prezintă evoluția la nivelul variabilei autoeficacității care s-a crescut în timpul programului de formare. În partea calitativă a cercetării, SNT au fost interviewate, iar răspunsurile lor au fost analizate din punct de vedere al conținutului, fiind împărțite pe teme și categorii.

Principalele rezultate au relevat faptul că vârsta și vechimea la locul de muncă al SNT și în cadrul programului de formare au influențat pozitiv dezvoltarea sentimentului de autoeficacitate, OV și percepția SDCISDP. Prin urmare, cu cât SNT au mai mulți ani de experiență de viață și de activitate în domeniul educație și îngrijire, cu atât mai consolidate sunt identitatea lor profesională, reziliența și capacitatea de a-și direcționa resursele personale către formare și profesionalizare, în timp ce SNT mai tinere, cu mai puțină experiență de viață și de muncă, care nu lucrează cu normă întreagă, au nevoie de orientare și de alte tipuri de formare axate pe consolidarea identității și orientării lor profesionale.

Contribuția aplicativă și universală a cercetării constă în dezvoltarea de programe de formare diferențiate în funcție de cei implicați în educația timpurie a copiilor, pentru a asigura retenția de personal și a preveni abandonul și chiar părăsirea definitivă a profesiei după finalizarea programului de formare.

Cuvinte-cheie: Orientare pentru viitor; Educația timpurie a copilului; Speranțe și temeri; Studenți netradiționali; Formare la locul de muncă; Dezvoltare profesională.

INTRODUCERE

Acest studiu a analizat dezvoltarea profesională a profesorilor din învățământul preșcolar care participă la un program de formare a cadrelor didactice la locul de muncă care le va acorda un certificat de predare și o diplomă academică. Considerate studenți netradiționali (SNT), femeile participante la studiu au îndeplinit cerințele obligatorii pentru înscrierea într-o instituție academică (majoritatea dintre ele au participat la un curs anual de pregătire pre-academică pentru a îndeplini cerințele obligatorii de admitere). În plus, acestea trebuiau să aibă cel puțin cinci ani de experiență ca educatoare și îngrijitoare în sistemul preșcolar, în centre de zi pentru copii cu vârste de până la trei ani sau în grădinițe pentru copii cu vârste cuprinse între trei și șase ani. Programul de formare a fost lansat în 2015 ca un experiment pentru a permite femeilor mature, în majoritatea cazurilor căsătorite și cu familii, care nu au avut oportunități de educație academică pe parcursul vieții lor, să își dezvolte și să își îmbunătățească abilitățile profesionale. Participarea la program a reprezentat o formare inițială organizată, chiar dacă acestea aveau mulți ani de experiență dobândită la locul de muncă.

La baza acestei cercetări a stat studiul realizat în 2018, în cadrul căruia programul a fost implementat într-o singură instituție de formare a cadrelor didactice. Astăzi, în 2024, odată cu reforma învățământului preșcolar din Israel și trecerea de la un model divizat la un model uniform, responsabilitatea pentru educația de la naștere până la sfârșitul continuumului educațional revine Ministerului Educației. Toți educatorii care se ocupă de copiii cu vârste de până la trei ani trebuie să urmeze un program de formare preșcolară de bază, de 200 de ore, la finalul căruia primesc un certificat profesional. Statul subvenționează această formare și permite participanților să continue traseul de formare în vederea obținerii unei licențe didactice și a unei diplome de licență. În prezent, acest parcurs este comun în majoritatea instituțiilor de formare a cadrelor didactice din Israel.

Ca parte a cercetării, orientarea pentru viitor (OV) a SNT, temerile și speranțele lor cu privire la muncă și carieră, precum și sentimentul lor de autoeficacitate și sentimentul lor de coerență în situațiile de predare (SDCISDP) au fost analizate în trei momente, la începutul unui an universitar, în timpul anului universitar și la sfârșitul acestuia. Toate SNT care au studiat în cadrul programului au participat la cercetare din anul întâi de studiu și până în anul patru, inclusiv cele care au plecat în al cincilea an la sfârșitul

programului de formare pentru a lucra cu normă întreagă ca educatori de grădiniță după anul de practică.

În ciuda faptului că sunt SNT, cu o imagine profesională negativă pentru un post atât de important, abilitățile și dezvoltarea lor profesională au stimulat nevoia de a analiza dezvoltarea lor personală și profesională pe parcursul participării la programul de formare. Concluziile rezultate în urma acestei cercetări constituie o bază pentru înțelegerea posibilei necesități de dezvoltare a unor programe de formare diferențiată care să le permită femeilor participante să persevereze în profesie pentru o perioadă lungă de timp, astfel încât să fie posibilă rezolvarea crizei de retenție a femeilor din domeniul educației timpurii la nivel local și global.

În Israel, gradul de ocupare al unităților de educație timpurie antepreșcolară este ridicat în comparație cu alte țări. Prin urmare, pentru educatoarele pentru educația timpurie, care intră în contact zilnic cu copiii antepreșcolari și preșcolari și mențin relații reciproce cu aceștia în primii ani de viață, o influență decisivă este dorința ca bazele pentru o dezvoltare normală să fie puse de femei calificate, care au urmat un program de formare adaptat și monitorizat (Pianta și colab., 2005; Britto și colab., 2011). Calitatea educației și îngrijirii timpurii a copiilor este influențată de participarea continuă a educatoarelor la programe de formare și dezvoltare profesională, precum și de primirea unei îndrumări profesionale care dezvoltă gândirea reflexivă și oferă un feedback profesional.

În Israel și în întreaga lume, există o criză semnificativă a forței de muncă în domeniul copilăriei timpurii. În Israel, această profesie are o imagine publică negativă și o remunerație scăzută. În plus, există o criză istorică de încredere între părinți și educatori ca urmare a incidentelor grave de violență din partea îngrijitorilor în medii nesupravegheate, care au ajuns în mass-media și au creat o rezonanță negativă, evidențiind anii de neglijare de către stat a domeniului educației și îngrijirii copiilor preșcolari și antepreșcolari. Luând în considerare acest aspect, majoritatea celor care aplică pentru acest loc de muncă o fac pentru că nu sunt impuse condiții prealabile pentru formare. În majoritatea cazurilor, educatoarele care intră în contact zilnic cu copiii sunt persoane nou-venite care nu cunosc limba, femei din societatea arabă, care intră pentru prima dată în câmpul muncii, sau femei care nu au reușit să se integreze pe piața muncii pentru o lungă perioadă de timp în alte domenii de activitate.

Până la inițierea acestui studiu, nu a existat o cercetare axată pe OV ale SNT. Deși există literatură de cercetare privind conversia profesională într-o a doua carieră

orientată către domeniile educației timpurii, dezvoltarea percepțiilor SNT cu privire la participarea pentru prima dată la un program de formare academică nu a fost încă analizată. Realizarea acestui studiu a reprezentat o oportunitate de a afla mai multe despre acest eșantion de populație, care constituie baza profesională pentru educația și îngrijirea copiilor de vârstă timpurie, despre necesitatea adaptării programelor de formare la nevoile lor și chiar de a crea factori motivaționali pentru alegerea unei cariere și dezvoltarea profesională continuă de-a lungul anilor de activitate.

CAPITOLUL I: ANALIZA LITERATURII DE SPECIALITATE

I.1 Orientarea pentru viitor

Într-o epocă în care conștientizăm faptul că fiecare persoană va avea mai mult de o carieră și este important să dezvoltăm competențe și calificări diverse, precum și faptul că există o mobilitate între domenii și profesii, se pune întrebarea dacă este relevant să ne pregătim pentru viitor așa cum au făcut-o părinții noștri (Gutiérrez-Braojos, 2015).

Astăzi, odată cu evoluțiile în domeniul cercetării bunăstării mentale a indivizilor, există un loc și un sens în dezvoltarea gândurilor despre viitor, iar acest lucru s-a dovedit a contribui la sănătatea emoțională și fizică (Kahana și colab., 2012).

I.1.1 Cadrul conceptual

Cercetările privind OV au arătat că motivația și nevoia de schimbare, îmbunătățire și progres sunt necesare pentru atingerea obiectivelor și pentru a face schimbări comportamentale și practice. Această nevoie este ceea ce îi determină pe oameni să acționeze (Nuttin & Lens, 1985) și să își schimbe viitorul. Capacitatea de a face planuri și de a stabili și atinge obiective și țeluri include o componentă motivațională și semnificativă de-a lungul axei de dezvoltare a vieții oamenilor. Capacitatea de a vedea și de a-și imagina viitorul influențează în mod fundamental procesul de planificare și maniera în care oamenii acționează pentru ași atinge obiectivele (ibid).

I.1.2 Trei componente ale modelului de Orientare pentru viitor

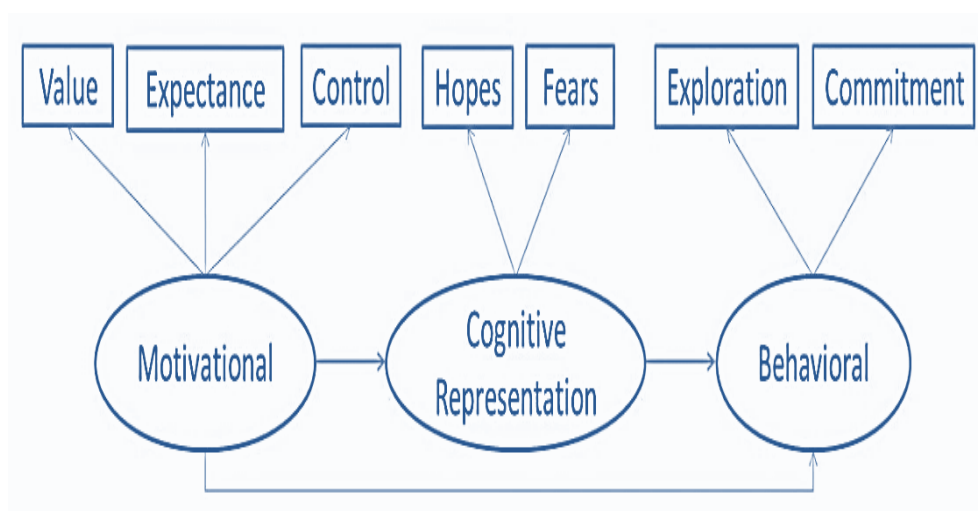


Figura1 : Modelul orientării pentru viitor

Studii (Dekel, 2009; Mahajna, 2007; Seginer și colab., 2008; Seginer și colab., 2004; Shoyer, 2006)

Studiul, care a fost realizat utilizând modelarea ecuațiilor structurale (SEM), a arătat corelația dintre cele trei variabile, evaluarea, așteptările și controlul intrinsec, și componenta motivațională a OV, consolidând astfel validitatea părții motivaționale a modelului.

I.1.3 Cercetări anterioare privind corelația dintre OV și studiile superioare

Autorii care au analizat rolul OV în procesele de învățare au observat că un nivel ridicat al OV are un impact important asupra domeniilor de interes. Elevii cu un nivel ridicat al OV vor fi mai implicați și vor depune eforturi mai mari în activitatea lor academică, iar OV se corelează direct cu autoeficacitatea, convingerile, strategiile metacognitive, efortul de a obține performanțe academice și autoeficacitatea (Phan, 2009).

I.2 Sentimentul de autoeficacitate

Autoeficacitatea este capacitatea de a valorifica motivația și de a identifica și organiza resursele personale și comportamentale necesare pentru a produce acțiuni care să permită atingerea obiectivelor. Este o abilitate pozitivă care se dezvoltă pe parcursul vieții oamenilor și constituie capitalul lor psihologic. Autoeficacitatea influențează capacitatea indivizilor de a se implica chiar și atunci când există provocări; cu alte cuvinte, oamenii vor întreprinde acțiuni care, în opinia lor, corespund abilităților lor, așa cum le percep pentru a progresa în direcția atingerii obiectivelor (Bandura, 1997; Luthans și colab., 2004; Luthans și colab., 2006).

Diverse rezultate obținute în domeniul adaptării studenților cu dificultăți de învățare la studiile academice au arătat că unii se adaptează și se integrează cu succes. Alte studii au dezvăluit faptul că adaptarea este complexă și provocatoare. Din aceste rezultate ambigue, se poate concluziona că rezultatele sunt inconsistente și este imposibil să se demonstreze o corelație neechivocă între dificultățile de învățare și adaptarea academică (Harris & Robertson, 2001; Heiman & Precel, 2003; Reiff și colab., 2001; Zwart & Kallemeyn, 2001).

1.2.1 Sentimentul de autoeficacitate al studenților viitori profesori în învățământul preșcolar

Cercetarea educațională din ultimii ani a reflectat preocupări recurente cu privire la îmbunătățirea calității proceselor de educație și formare. Această preocupare se explică prin rata ridicată a abandonului în acest domeniu profesional și prin dificultățile de recrutare a studenților, viitori profesori și educatori în învățământul preșcolar. În plus, o revizuire a literaturii referitoare la teoria învățării sociale a lui Bandura (1997; 2015) a arătat că analizarea percepțiilor și convingerilor educatorilor din învățământul preșcolar cu privire la autoeficacitate în anii lor de formare a influențat atât realizările lor în procesul de formare, cât și a elevilor lor educați de aceștia în primii ani de carieră (Guo și colab., 2011; Mehmet, 2017).

1.2.2 Implicațiile pandemiei de coronavirus asupra sentimentului de autoeficacitate al studenților

Cercetătorii din Israel și din alte țări, care au analizat efectul pandemiei asupra sentimentului de autoeficacitate al studenților și asupra interpretării lor cu privire la viitorul predării în timpul pandemiei, au observat o scădere a gradului de implicare al studenților, pierderea sentimentului de control și autoeficacitate în continuarea studiilor și în realizarea progresului conform așteptărilor. Studenții au raportat că numeroasele schimbări la care trebuiau să reacționeze zilnic au condus la incertitudine și la pierderea controlului și le-au afectat capacitatea de a planifica sarcinile și de a se organiza. Toate acestea le-au accentuat sentimentul de îngrijorare și chiar le-au afectat sentimentul de autoeficacitatea.

1.3 Sentimentul de coerență

Pe tot parcursul vieții, oamenii acumulează experiențe și abilități de adaptare care contribuie la dezvoltarea unui sentiment de coerență (SDC). Puterea de manifestare a acestui sentiment le permite oamenilor să utilizeze resursele în mod eficient în circumstanțe stresante. Cu alte cuvinte, atunci când oamenii sunt puși în fața unor

situații de criză cauzate o lipsă de succes sau un eșec, puterea SDC-ului lor va reflecta abilitățile de învățare consolidate de-a lungul vieții lor și va caracteriza modul în care vor reacționa (Urakawa & Yokoyama, 2009).

I.3.1 Sentimentul de coerență în situațiile de predare

Studiile care analizează efectul SDC asupra învățării și rezultatelor academice au relevat direcții și concluzii diverse. Studiile care analizează nivelul SDC al studenților cu dificultăți de învățare au evidențiat faptul că studenții raportează niveluri scăzute ale SDC, ceea ce le permite să facă față provocărilor din perioada studiilor academice (Davidson și colab., 2012; Ben-Naim și colab., 2017). Potrivit lui Bracha și Hoffenbartal (2011), SDCISDP este un concept dezvoltat în încercarea de a înțelege abilitățile studenților, viitori profesori, de a face față situațiilor cu care se confruntă, iar la baza acestor abilități se află SDC, așa cum a fost definit și descris de către Antonovsky (1998) ca resursă disponibilă pentru indivizi în situații provocatoare, când apar schimbări în viața cotidiană, în general, sau în timpul studiilor academice în special. Procesele de formare academică sunt percepute ca procese continue și provocatoare care declanșează indivizilor sentimente de stres și tensiune. Bracha & Hoffenbartel (2011) au explorat SDCISDP și au validat existența acestuia prin intermediul unui chestionar dezvoltat în cadrul cercetării lor. SDCISDP, ca și SDC, sunt resurse intrinseci de coping. SDCISDP are trei componente: Componenta cognitivă a *Comprehensibilității* se referă la măsura în care o persoană crede că situațiile de predare sunt previzibile și semnificative din punct de vedere cognitiv. Componenta comportamentală a *Gestionabilității* se referă la măsura în care studenții profesori cred că resursele disponibile sunt adecvate pentru a răspunde cerințelor formulate în situațiile de predare de către stimulii intrinseci și extrinseci. Componentele motivațional-emoționale ale *Relevanței* se referă la intensitatea percepției studenților-viitori profesori, că munca lor este satisfăcătoare din punct de vedere emoțional. Această cercetare va consolida conceptul de SDCISDP în rândul studenților-viitori profesori prin abordări și instrumente calitative.

Hartă conceptuală a acestei cercetări este redată mai jos

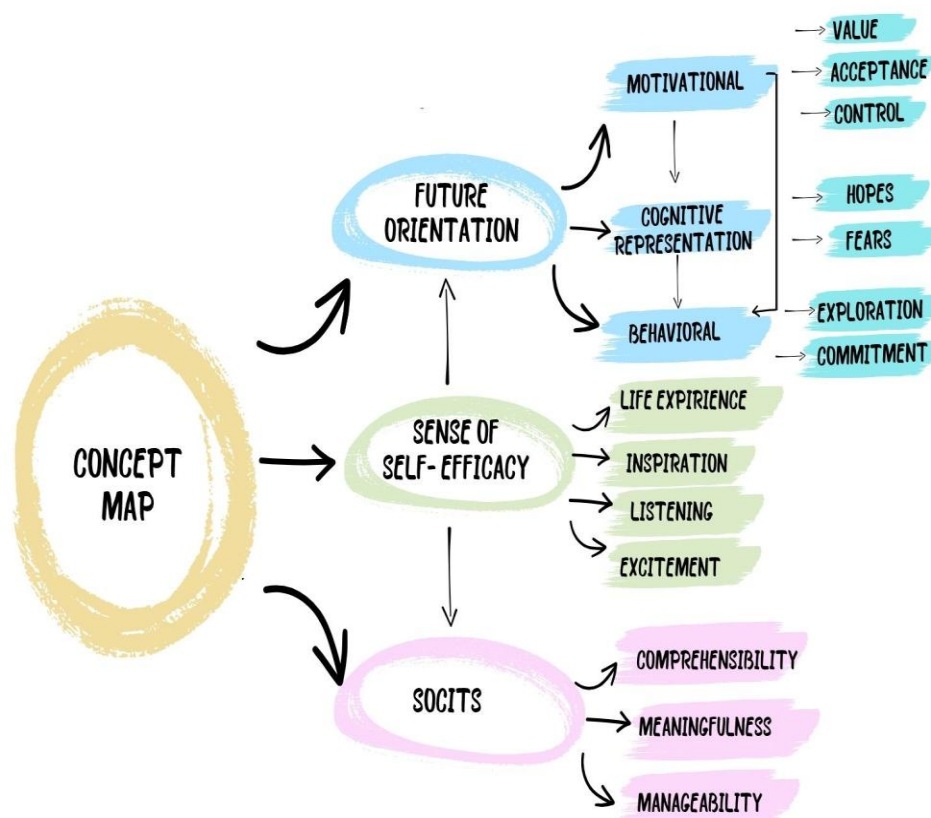


Figura2 : Harta conceptuală

I.4 A doua carieră

Termenul de "a doua carieră" se referă la o schimbare semnificativă de profesie sau ocupație (Helppie-McFall & Sonnega, 2017). Termenul este utilizat pe piața muncii pentru a descrie un profesionist care se reorientează deoarece nu mai este mulțumit de locul său de muncă, demisionează și alege să meargă într-o direcție complet diferită și, probabil, într-o profesie mai potrivită începând astfel un nou capitol profesional.

O componentă vitală a acestei idei este recalificarea academică. Cadrele didactice care s-au orientat inițial către o carieră pe baza unor factori precum OV, cerințele pieței muncii sau influențele externe se află acum în situația de a căuta un alt domeniu academic care să se alinieze unei viziuni viitoare revizuite, cerințelor pieței sau unei alegeri personale de a urma o altă carieră (Chambers, 2002; Haggard și colab., 2006; Novak & Knowles, 1992; Powers, 2002).

Studenții participanți în cadrul acestei cercetări, nu au nicio pregătire academică sau orice altfel de pregătire. Ei aleg să se orienteze spre o a doua carieră și mobilitate socială.

I.6 Studenți netradiționali (SNT)

În ultimele decenii s-a remarcat o creștere a numărului de studenți maturi în întreaga lume, inclusiv în Israel, și, în consecință, interesul academic s-a dezvoltat în jurul acestora (Chambers, 2002; Lazovsky și colab., 2007; Novak & Knowles, 1992; Oplatka, 2008; Zuzovsky & Donitsa-Schmidt, 2014). Literatura de cercetare definește vârsta unui "student matur" ca fiind 30 de ani. Această definiție se bazează pe presupunerea că, la vârsta de 30 de ani, studenții mai în vârstă și-au întemeiat deja familii, echilibrul dintre viața profesională și cea privată este stabil, iar cursul vieții lor este de așa natură încât își pot asuma obligațiile educației academice (Oplatka, 2008).

I.6.1 Studii anterioare privind alegerea formării academice și a predării în sistemul educației timpurii ca a doua carieră

Studiile referitoare la alegerea învățământului preșcolar ca a doua carieră sunt rare. Un astfel de studiu, realizat în Israel, a analizat un grup țintă format din 34 de studente care au ales învățământul preșcolar ca a doua carieră. Rezultatele privind motivele alegerii învățământului preșcolar au fost congruente cu motivele enumerate mai sus.

Studentele au menționat că au ales acest domeniu datorită interesului lor pentru copilăria timpurie și a experienței lor din perioada când și-au crescut proprii copii. Ele au descris o nevoie internă de împlinire și autorealizare, cu un sentiment de realizare profesională și credință în capacitatea lor de a influența copiii și de a contribui la educația lor. De asemenea, ele au adus în discuție faptul că decizia de a urma studiile a fost luată după un proces de autorefecție și planificare a viitorului (Weizmann & Karnieli, 2016).

I.7 Formare la locul de muncă

Formare la locul de muncă (FLM) - Un concept comun în domeniul angajării personalului calificat (Jacobs, 2003; van der Klink & Streumer, 2002), predominant în domeniile ingineriei, dreptului și sănătății. Acest concept se aplică absolvenților fără experiență care se angajează și urmează un proces de formare specific la locul de muncă. Programa academică de formare a educatorilor din învățământul preșcolar sau a celor care lucrează în domeniul învățământului preșcolar combină conceptele programului de formare a profesorilor din învățământul preșcolar pentru o a doua carieră și FLM. Este un program practic care combină studiile cu desfășurarea activității la locurile de muncă actuale ale studentelor, pe baza experienței profesionale dobândite. În 2021, statul Israel a fost supus unei reforme în EICP și, printr-un demers istoric, s-a stabilit ca instituțiile preșcolare și antepreșcolare, care se ocupă cu educarea copiilor cu

vârste de până la trei ani, să intre în subordinea Ministerului Educației, care va fi responsabil pentru întregul continuum educațional de la naștere până la vârsta de 18 ani.

Ca parte a acestui demers istoric, s-a luat decizia ca instituțiile antepreșcolare (creșele) care au în grijă un număr de minim 7 copii, să fie supuse unor reglementări și s-au făcut și demersuri de reglementare a procesului de formare. Au fost acordate subvenții financiare cursanților de sex feminin pentru a promova și încuraja femeile să urmeze cursuri de formare subvenționate de stat. Sistemele EICP au fost mandatate cu ore de formare, a fost demarat procesul de reglementare a supervizării și a fost lansat programul de îmbunătățire a calității îngrijirii educaționale (Rabinowitz, 2023).

I.8 Caracteristicile cadrelor didactice din sistemul de educație timpurie din Israel

Provenind în cea mai mare parte din categoria populației vulnerabile, cadrele didactice în educația timpurie consideră că formarea și dezvoltarea lor profesională sunt dificil de realizat în condițiile în care au și un loc de muncă stabil, din cauza epuizării, a lipsei de cunoștințe profesionale și a capacității de a face față provocărilor profesionale de-a lungul timpului (contactul cu părinții, munca în echipă, munca fizică grea, identitatea profesională, imaginea negativă a profesiei și altele). Programele de formare nu sunt adaptate la condițiile obiective (limbă, abilități academice, absența unui mentor și a instruirii, a îndrumării personale și a practicii pe teren).

CAPITOLUL II: DESIGNUL ȘI METODOLOGIA CERCETĂRII

II.1 Paradigma și abordarea cercetării

Paradigma de cercetare aleasă în acest studiu a fost cea a metodelor mixte. În această cercetare cu metode mixte, participanții la cercetare au fost femei din medii diferite din punct de vedere etnic, care au deținut roluri diferite în cadrul EICP, asistente și îngrijitoare, femei care nu au fost încadrate în funcții de conducere ale echipelor manageriale din instituții preșcolare și, în ansamblu, au fost în afara activităților decizionale de management, provenind în cea mai mare parte din medii socio-economice cu un nivel de trai scăzut și încadrându-se în categoria populațiilor cu risc (Bryman, 2012; Creswell & Plano Clark, 2011; Tzabar Ben Yehoshua, 1995).

Paradigma cantitativă

Metoda cantitativă analizează diverse teorii pentru a ajunge la o generalizare. Cu alte cuvinte, cercetarea cantitativă permite identificarea asocierilor dintre datele cercetării și teoria de cercetare în studiul fenomenelor sociale (Queirós și colab., 2017; Bryman, 2012). Această abordare a fost utilizată în studiul de față pentru a analiza evoluția sentimentului de autoeficacitate, a SDCISDP și OV în rândul profesioniștilor din domeniul educației timpurii.

Paradigma calitativă

Paradigma calitativă este un termen cuprinzător care descrie strategiile de cercetare teoretice și interpretative care permit cercetătorilor să aducă un aport în înțelegerea fenomenelor sociale sau a comportamentului uman. (Queirós și colab., 2017; Creswell, 2014; Richardson A. J., 2012; Tzabar Ben Yehoshua, 1995). Această cercetare s-a axat pe speranțele și temerile învățătorilor-educatori din sistemul preșcolar, care au o formare academică, cu privire la viitorul loc de muncă și cariera acestora. Aceste elemente au fost analizate prin realizarea de interviuri semi-structurate la începutul, în timpul și la sfârșitul fiecărui an academic din timpul programului de formare (și după programul de formare în timpul integrării în domeniu) pentru a insufla un grad de coerență terminologică (Bryman, 2012).

Atractivitatea utilizării interviurilor semi-structurate constă în flexibilitatea acestora și în faptul că reprezintă o alternativă la colectarea datelor calitative. Deși interviurile consumă mult timp, acestea sunt preferate ca sursă de identificare a perspectivelor personale (Bryman, 2012).

II.2 Obiectivele, întrebările și ipotezele cercetării

Obiectivul principal al cercetării

Principalul obiectiv al acestei cercetări este acela de a analiza contribuția programului inițial de pregătire pentru ET asupra autoeficacității, a SDCISDP și orientării viitoare a studenților participanți (profesori din învățământul preșcolar).

Obiectivele și întrebările de cercetare ale studiului sunt derivate din acest obiectiv principal.

Întrebări de cercetare

1. Care sunt nivelurile de autoeficacitate ale studenților, SDCISDP și orientarea profesională viitoare - speranțe și temeri - în trei momente: la începutul, în timpul și la sfârșitul fiecărui an universitar?
2.
 - a) Cum influențează variabilele personale de mediu ale studenților (anul de studiu, vârsta, anii de educație, fișa postului ocupat în timpul anului de studiu, vechimea ca asistent educator și descrierea postului) autoeficacitatea, SDCISDP și viitorul loc de muncă și orientarea în carieră?
 - b) Cum influențează variabilele personale de mediu ale studenților (anul de studiu, vârsta, anii de educație, fișa postului ocupat în timpul anului de studiu, vechimea ca asistent educator și descrierea postului) orientarea spre viitor - speranțe și temeri?
3. Care sunt corelațiile dintre autoeficacitate, SDCISDP și viitorul loc de muncă și orientarea în carieră?
4. Cum evoluează OV, speranțele și temerile măsurate în cele trei momente: la începutul, în timpul și la sfârșitul anului universitar?

Ipotezele cercetării

1. Nivelul valorilor variabilelor autoeficacitate, SDCISDP, activitatea și cariera viitoare vor crește treptat în timp.
2. Variabilele privind anii de studiu, vârsta, vechimea în sistemul preșcolar și variabilele legate de domeniul de activitate ale SNT influențează în mod semnificativ autoeficacitatea, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare.

3. Variabilele privind anii de studiu, vârsta, vechimea în sistemul preșcolar și variabilele legate de domeniul de activitate ale SNT influențează semnificativ speranțele și temerile viitoare.
4. Există o corelație pozitivă între sentimentul de autoeficacitate al SNT și SDCISDP.
5. Există o corelație pozitivă între activitatea și cariera viitoare și componenta motivație precum și între sentimentul de autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare.
6. Se va observa o tendință ascendentă a speranței în timp ce temerile vor avea o pantă descrescătoare.

II.3 Eșantionul de participanți la cercetare

Participanții la cercetare au fost învățători-educatori din preșcolar care au participat la programul original de formare în ET. Cercetarea ET se bazează pe nevoia unor statistici semnificative care să ofere răspunsuri adecvate la nevoile de dezvoltare ale copiilor de la vârsta fragedă până la vârsta de șase ani. Răspunsurile adecvate necesită formare profesională, iar EICP trebuie să fie recunoscută ca o profesie care necesită formare academică adecvată.

La acest studiu au participat 40 de SNT incluși într-un program de formare pentru certificare în domeniul educației preșcolare. Programul se adresează educatorilor pentru copilăria timpurie care lucrează în sistemul EICP de cel puțin cinci ani, experiența în domeniul educației timpurii acumulând-o la locul de muncă, fără a avea un certificat de formare și predare pentru educația timpurie. Din 47 SNT aflați în prezent în toate etapele programului, 40 (N=40) au completat chestionarele de cercetare, aceștia reprezentând 85% din grupul țintă. Nouă studenți în anul I și trei SNT în anul II au participat la această cercetare. Aceștia au fost grupați și au fost definiți, în această cercetare, ca *Începători*. Opt studenți, respectiv cinci studenți au participat la cercetare în al treilea și al patrulea an. Cincisprezece studenți care au absolvit programul au făcut, de asemenea, parte din această cercetare. Participanții din anii 3, 4 și 5 au fost grupați și definiți ca ce ei au definit ca *Seniori*.

38 de participanți lucrau în cadrul sistemului educațional laic evreiesc (de stat) și doi în cadrul sistemului educațional arab (de stat). Dintre participanți 39 au fost femei și un bărbat. Aproximativ 36 de participanți erau femei evreice, iar patru erau femei arabe. Nouă respondenți nu aveau nici copii, nici familie; restul erau mame și administrau gospodăriile proprii (78%). Participanții la cercetare au reprezentat în mod autentic

situația ocupării forței de muncă în sistemul ET din Israel. Un studiu comparativ realizat de Teaching International Learning Survey (TALIS, 2018) a prezentat următoarele rezultate: Majoritatea celor care ocupau posturile în domeniul educației și îngrijirii timpurii în Israel au fost predominant femei. Cincizeci la sută dintre femeile care ocupau posturi de asistent educator la grădiniță aveau între 30 și 49 de ani.

Rezultatul a fost similar la nivel global: 53% dintre femeile care ocupau posturi de asistent educator la grădiniță aveau între 39 și 50 de ani. În ceea ce privește studiul actual, se pare că jumătate dintre femeile angajate în EICP nu au pregătire, dar se străduiesc să se profesionalizeze și să îmbunătățească calitatea educației.

Peste 60 la sută dintre studente aveau peste 30 de ani. Educația de bază a SNT a fost de 12 ani sau mai puțin [Începători] (50 %), în timp ce cealaltă jumătate a raportat până la 16 ani de educație [Seniori] (42,5 %) și peste (7,5 %). Statutul de angajat al participanților la cercetare, în momentul completării chestionarelor a fost următorul: angajați cu normă întreagă (50 %), angajați cu jumătate de normă (45 %) și șomeri doar 5 %. Majoritatea studenților aveau șapte sau mai mulți ani experiență în domeniul educației preșcolare (80 %) și doar 20 % aveau mai puțin de șapte ani de experiență.

Distribuția locurilor de muncă anterioare a fost împărțită în două categorii majore: asistent educator în grădiniță (37,5 %) și profesor educator practicant (47,5 %), în timp ce alte categorii au fost minore (15 %). În cele din urmă, acești studenți se aflau în diferite momente ale studiilor lor, de exemplu, de la anul I de studiu (22,5 %) până la al cincilea an de studiu (37,5 %), a se vedea distribuția studenților participanți pe an de studiu.

II.4 Instrumentele de cercetare

În cadrul acestei cercetări au fost utilizate două chestionare: un chestionar închis bazat în principal pe afirmații, măsurate pe o scală Likert, și chestionare semi-structurate cu două întrebări deschise, una pentru evaluarea percepției lor asupra speranțelor legate de OV și una pentru evaluarea temerilor și speranțelor legate de OV.

Chestionarul pentru evaluarea sentimentul de autoeficacitate

Acest studiu a utilizat un chestionar pentru evaluarea sentimentului de autoeficacitate (Chen & Gully, 1997), dezvoltat pentru a examina percepțiile subiective ale indivizilor cu privire la abilitățile lor de a atinge obiectivele și de a face față provocărilor. Chestionarul a constatat din 14 afirmații - unele se refereau la modul de gestionare a

dificultăților și percepțiile subiective ale indivizilor cu privire la capacitatea lor de a face acest lucru cu succes. Scorul de fiabilitate al întrebărilor a fost testat folosind trei măsurători și s-a obținut un scor de peste 0,90 (Chen și colab., 2001). Fiabilitatea ca element comun în diferite studii a avut valoarea coeficientului alpha Cronbach $\alpha = 0.95$, iar în acest studiu, fiabilitatea a fost $\alpha = 0.88$.

Chestionarul SDCISDP

Chestionarul modificat dezvoltat și pilotat de Bracha și Hoffenbartal (2011) a fost validat și s-a dovedit a fi fiabil. Fiabilitatea întregului chestionar a fost măsurată prin calcularea coeficientului alpha Cronbach, obținând un scor de $\alpha = 0,77$ și raportată ca satisfăcătoare (Bracha & Hoffenbartel, 2011). În acest studiu, coeficientului alpha Cronbach al întregului chestionar este $\alpha = 0,75$. Chestionarul a urmărit să măsoare SDCISDP folosind următorii itemi: comprehensibilitate, gestionabilitate și relevanță. Acest chestionar Likert cu o scală de 6 puncte unde 1 - complet dezacord și 6 - acord în mare măsură, cuprinde 25 de elemente.

Chestionarul privind activitatea și cariera viitoare

Acest chestionar face parte din chestionarul prospectiv privind cursul vieții (Seginer & Lilach, 2004; Seginer, 2009). Chestionarul este împărțit în trei părți care abordează trei domenii de viață: munca și cariera viitoare, căsătoria și familia (neincluse în chestionarul de cercetare), precum și OV - speranțe și temeri. Acest chestionar evaluează două variabile ale conceptului OV – variabila motivațională și cea comportamentală. Chestionarul a cuprins două părți – una cantitativă și una calitativă. Secțiunea structurată a chestionarului a cuprins două întrebări, una despre speranțe cu 10 afirmații și una despre temeri cu alte 10 afirmații pe o scală Likert în 5 puncte. Fiecare afirmație se referea la diverse reprezentări pe care oamenii le au cu privire la speranțe și temeri, precum și la frecvența apariției acestora, scala de referință fiind cuprinsă între 1 (niciodată) și 5 (în fiecare zi).

Chestionarul semi-structurat cu privire la speranțele și temerile pentru viitor

Speranțele și temerile viitoare au fost testate cu ajutorul unui chestionar semi-structurat (Seginer, 1988a). Un al doilea instrument calitativ utilizat s-a bazat pe un chestionar privind speranțele și temerile (Seginer, 1988a). Acest chestionar semi-structurat abordează două întrebări despre gândurile oamenilor cu privire la viitorul, speranțele și

temerile lor. Chestionarul examinează reprezentări ale viitorului și descrierea acestora din perspectiva personală a indivizilor. Există o metodologie de gestionare a întrebărilor deschise, și anume întrebările lasă o oarecare libertate pentru ca respondenții să completeze răspunsuri calitative. Chestionarul utilizat în acest studiu a inclus două întrebări deschise bazate pe scalele pentru speranțe și temeri ale lui Seginer (1988a).

II.5 Designul cercetării

Această cercetare a fost împărțită într-o matrice bidimensională. Prima dimensiune a fost metodică, împărțită în metode de cercetare calitative și cantitative. A doua dimensiune a fost planificarea, care a cuprins trei etape în timpul programului de formare.

Tabelul 1: Etape și instrumente de cercetare

Eta	Obiectiv	Metode și instrumente de cercetare	Participanți	Analiza datelor
1	Elaborarea și validarea chestionarelor de cercetare	Chestionare	Un grup de patru până la șase experți	Clasificarea calității întrebărilor în acord cu trei scale diferite: relevanță, claritate și adaptabilitate la potențialii respondenți. Variabilele instrumentului de testare, legătura dintre răspuns și subiectul dezbătut, pe o scară descrescătoare.
2	Evaluarea cantitativă a autoeficacității, SDCISDP, activitatea și cariera viitoare, orientarea viitoare, speranțele și temerile.	Metodă - sondaj Instrumente: Chestionar de autoeficacitate Chestionarul SDCISDP Chestionar privind activitatea viitoare și cariera Chestionarul speranțelor și temerilor mele viitoare	40 de studenți în diferiți ani de studiu	Distribuirea chestionarului de trei ori pe parcursul anului universitar, generând un set de date longitudinale. Acest set de date a fost utilizat în analiza finală cu două dimensiuni: din punct de vedere al corespondențelor și din punct de vedere al evoluției în timp.
3	Analiza de conținut a răspunsurilor calitative privind speranțele și temerile legate de viitor	Chestionar semi-structurat privind speranțele și temerile legate de orientarea spre viitor	Toți participanții	Evaluarea cantitativă a răspunsurilor calitative privind speranțele și temerile viitoare. S-a efectuat o analiză categorială și o codificare predefinită pentru a clasifica speranțele și temerile viitoare într-un tabel cantitativ de note.
4	Prelucrarea și analiza speranțelor și temerilor viitoare	Scalarea multidimensională (SMD); ecuații de estimare generalizate (EEG); modelul curbei de creștere individuală (MCCI)	Toți participanții	S-a utilizat o metodă semi-parametrică pentru a cartografia valorile binare ale speranțelor și temerilor viitoare într-un cadru multidimensional. S-a efectuat o evaluare parametrică a speranțelor și temerilor viitoare influențate de timp; A fost calculată panta aleatorie: o analiză statistică a sensibilității dezvoltării individuale.

Tabelul 2: Variabile de cercetare, instrumente, analiza datelor în conformitate cu întrebările și obiectivele cercetării.

Obiectivele de cercetare	Întrebările de cercetare	Variabile de cercetare	Instrumente de cercetare	Analiza datelor
Analiza conceptualizării și consolidării autoeficacității studenților (asistenți educatori de grădiniță), a SDCISDP, a activității și carierei viitoare și speranțele și temerile privind OV, în trei momente diferite: La începutul anului universitar de studiu În timpul anului universitar de studiu La sfârșitul anului universitar de studiu	1. Care este evoluția cu privire la autoeficacitate, a SDCISDP, a activității și carierei viitoare și a speranțelor și temerilor privind OV ale studenților, în cele trei momente de timp de-a lungul anilor de studiu? 2a. Cum influențează variabilele de mediu ale studenților (anul de studiu, vârsta, anii de educație, domeniul de activitate în timpul anului de studiu, vechimea ca asistenți educatori și descrierea postului) autoeficacitatea, SDCISDP, munca viitoare și cariera? 2b. Cum influențează variabilele de mediu ale studenților (a se vedea 2a) speranțele și temerile privind OV? 3. Care sunt corelațiile dintre autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare? 4. Cum evoluează speranțele și temerile privind OV pe parcursul a 3 perioade de timp: La începutul, în timpul și la sfârșitul anului universitar?	Variabile dependente: autoeficacitatea, SDCISDP, activității și carierei viitoare și speranțele și temerile privind OV. Variabile independente: Anul de studiu, vârsta, anii de educație, fișa postului ocupat în timpul anului de studiu, vechimea ca asistent educator, descrierea postului, înregistrarea datelor în trei momente (la începutul, în timpul și la sfârșitul anului universitar de studiu) Variabile dependente: Speranțele și temerile privind OV. Variabile independente: Anul studiului, vârsta, anii de educație, fișa postului ocupat în timpul anului de studiu, vechimea ca asistenți educatori, descrierea postului	Chestionar pentru identificarea elementelor de mediu (anul de studiu, vârsta, anii de educație, domeniul de activitate în timpul anului de studiu, vechimea ca asistent educator, fișa postului) Chestionarul de autoeficacitate (Chen & Gully, 1997). Chestionarul SDCISDP (Bracha & Hoffenbartel, 2011). Chestionar privind dezvoltarea sentimentului de coerență în predare, 2011). Chestionarul privind activitatea și cariera viitoare (Seginer, 1988a) 1. Chestionarul privind speranțele și temerile privind OV (Seginer, 1988a)	Testul T (p), pentru două eșantioane independente – testează dacă diferența dintre mediile a două eșantioane este semnificativă din punct de vedere statistic. Testul chi-pătrat (χ^2), este utilizat pentru a determina dacă există o diferență semnificativă din punct de vedere statistic între frecvențele așteptate și cele observate în una sau mai multe categorii (Greenwood & Nikulin, 1996). Corelația catorială Spearman (ρ) evaluează cât de bine poate fi descrisă relația dintre două variabile. (Myers & Sirois, 2004) MCCI, Modelul curbei de creștere individuală (Hoffman, 2015) Testul chi-pătrat (χ^2), este utilizat pentru a determina dacă există o diferență semnificativă din punct de vedere statistic între frecvențele așteptate și cele observate în una sau mai multe categorii (Greenwood & Nikulin, 1996). SMD, Scalarea Multidimensională (Giguere, 2006; Guttman, 1968) este utilizată atunci când există eșantioane limitate și este necesară sortarea eșantioanelor pe categorii de caracteristici.

Tabelul 3 descrie metodele de cercetare utilizate pentru analiza datelor

Tabelul 3: Metode de analiză a datelor

Testul T	Testul T reprezintă un eșantion independent prin determinarea diferențelor dintre nivelurile de ani de studii (categoriile 1,2 versus categoriile 3,4,5), grupa de vârstă (25-30 de ani versus 31-51 de ani), educație (program de formare fără absolvire versus program de formare absolvit), fișa postului (loc de muncă cu normă întreagă versus loc de muncă cu jumătate de normă), vechime în muncă (4-8 ani versus 9-20 ani) și locul de muncă ocupat înainte de participarea la studiul (profesor de grădiniță versus asistent educator de grădiniță)
χ^2	Valorile testului chi-pătrat (χ^2), au variat între ele. Clasificarea ulterioară s-a bazat pe compararea pe perechi, de exemplu, Timpul 1 versus Timpul 2, Timpul 1 versus Timpul 3 și Timpul 2 versus Timpul 3. Astfel, această metodă oferă un răspuns la schimbarea în timp a nivelului indicatorilor de cercetare
EEG	Prin utilizarea procedurii EEG, măsurătorile pe intervale de timp sunt clasificate de la cea mai mică medie la cea mai mare, ceea ce arată dacă un răspuns la intervenție a fost determinat în conformitate cu clasificările preconizate (Hardin & Hilbe, 2013). Folosind atât χ^2 , cât și metodele EEG, rezultă timpul de răspuns bazat pe procedura EEG
MCCI	Interceptările și pantele aleatorii ale indivizilor, și anume, modelul curbei de creștere individuală sau, mai precis, pentru fiecare respondent la chestionar, acest instrument produce parametrul punctului de plecare, interceptarea, și rata de dezvoltare, panta curbei de dezvoltare [MCCI (Hoffman, 2015)]
SMD	Scalarea multidimensională (Giguere, 2006; Guttman, 1968) este utilizată atunci când există eșantioane limitate și este necesară sortarea eșantioanelor pe categorii de caracteristici. Se utilizează o matrice de proximitate. Acest instrument detectează dimensiuni subiacente semnificative pentru a explica similitudinile sau diferențierile (distanțele) observate între obiectele investigate (Scalarea multidimensională), dar în cadrul unor informații limitate despre obiectele sau subiecții în cauză (Mead, 1992). Mai exact, în acest caz, răspunsurile binare ale respondenților sunt singurele informații prelucrate. Interpretarea dimensiunilor reprezintă, de obicei, etapa finală a analizei, în care orientările reale ale axelor din analiza SMD sunt arbitrare și pot fi rotite în orice direcție. Avantajul procedurilor SMD este că un cercetător poate analiza orice matrice de distanță sau similaritate. În general, metodele SMD permit unui cercetător să pună întrebări relativ discrete pentru care răspunsurile sunt mai degrabă relaționale decât absolute. Pentru a identifica modelul de dezvoltare în acest studiu, a fost necesar să se clasifice caracteristicile speranțelor și temerilor (la care respondenții au răspuns în secțiunea calitativă). Instrumentele au verificat încrucișat temerile și speranțele și au arătat cum este posibilă clasificarea acestora pe două axe prin codificarea și cuantificarea datelor calitative într-un tabel cantitativ de note. Instrumentele permit cartografierea scorurilor, în acest caz, într-un eșantion cu două axe: axa speranțelor și axa temerilor. Afișarea grafică a instrumentului permite diverse analize matematice, din care este posibil să se afle și să se identifice percepțiile diverse ale studenților cu privire la temeri și speranțe. Aceste informații sunt valoroase pentru prezentul studiu.

II.6 Validitate, fiabilitate, triangulare, generalizare

Tabelul nr. 4 prezintă indicele de consistență internă pentru fiabilitatea scalei, alfa Cronbach, pentru fiecare indicator valoarea fiind înregistrată în coloana alăturată. Consistența internă este un indice bazat pe corelație care reprezintă nivelul varianței comune între elementele indicatorului și sprijină construirea unui indice (Bliese, 2000). Valorile mai mari ale indicelui de fiabilitate ($\alpha > .70$) indică o corelație mai puternică între itemi.

Tabelul 4: Statistica indicatorilor de cercetare - indici Cronbach α

Index	Item	α	Medii	SD	% De acord sau foarte de acord
Sca1	Activitatea și cariera viitoare Autoeficacitatea	.88	4.15	0.50	85.4
Sca2	Activitatea și cariera viitoare SDCISDP	.75	3.93	0.56	80.8
Sca3_1	Activitatea și cariera viitoare Angajamentul	.85	3.86	0.80	67.5
Sca3_2	Activitatea și cariera viitoare Căutarea (Explorarea)	.85	2.55	0.90	16.3
Sca3_3	Activitatea și cariera viitoare Cognitiv		3.92	0.80	80.0
Sca3_4	Activitatea și cariera viitoare Așteptările		2.45	1.24	22.5
Sca3_5	Activitatea și cariera viitoare Motivația		4.43	0.59	95.0
Sca5	OV - Speranțe	.81	3.79	0.58	65.38
Sca6	OV - Temeri	.87	3.17	0.75	43.13

Tabelul 4 prezintă indicatorii de cercetare așa cum au fost formulați în conformitate cu instrumentele chestionarului. Acest tabel conține marca fiecărui indicator și marca itemilor care compun fiecare indicator. Un indicator este media tuturor elementelor (Bliese, 2000).

O valoare mai mare ($\alpha > .70$) a indicelui de fiabilitate indică o corelație mai puternică între elemente. Tabelul 4 arată că toate valorile indicelui de fiabilitate au depășit pragul comun de acceptare. Cu excepția indicatorului SDCISDP (alfa=.75), alți indicatori au

fost peste .80, de exemplu, indicatorul de autoeficacitate ($\alpha=.88$) sau indicatorul OV-temeri ($\alpha=.87$). Deși, după cum s-a menționat mai sus, nu au fost efectuate analize exploratorii sau de confirmare preliminară din cauza dimensiunii reduse a eșantionului, rezultatele fiabilității au confirmat calitatea indicatorilor de cercetare.

II.7 Rolul cercetătoarei

Acest studiu a urmărit să exploreze schimbările în opiniile participanților în timpul programului de formare pentru a oferi o înțelegere mai clară a necesității programului și a implementării acestuia ca un program de top pentru femeile care lucrează și caută oportunități de a schimba realitatea lor și a copiilor israelieni. Rolul cercetătoarei este de a evidenția această populație și de a prezenta rezultatele și concluziile, care conduc la o mai bună dezvoltare și îmbunătățire a programului de formare.

II.8 Considerații de natură etică

Codul de etică în formarea și cercetarea academică

În această cercetare, considerentele etice au abordat aspectele morale și etice. Populația de cercetare a fost formată din asistenți educatori de grădiniță fără pregătire academică care au venit să se califice în cadrul unui curs profesional. Înainte de a participa la cercetare, aceștia au fost informați cu privire la cercetare și la obiectivele acesteia și au fost asigurați că datele lor vor fi utilizate numai în scopuri de cercetare. Studenților li s-a explicat clar că chestionarele sunt anonime și că datele lor sunt confidențiale, colectarea acestora fiind realizată de către un asistent de cercetare cu care nu au mai intrat în contact anterior. Pentru a respecta normele etice și a evita prejudicierea participanților, cercetătoarea nu a fost instructor pedagogic în cadrul programului de formare în anul în care s-a desfășurat cercetarea și în anul următor. Înainte de a efectua acest studiu, a fost depusă o cerere la Autoritatea de Cercetare din cadrul Colegiului Oranim, iar planul de cercetare a fost prezentat spre aprobare comitetului de etică al colegiului. Comitetul a invitat-o pe cercetătoare să discute problema eticii, deoarece ea era instructorul pedagogic al studenților participanți la cercetare. Discuția a clarificat șefului departamentului ET și reprezentantului comitetului de etică faptul că cercetătoarea nu va activa ca instructor de formare în timpul desfășurării cercetării, pentru a nu afecta rezultatele cercetării sau eligibilitatea studenților. Comitetul a solicitat un document de clarificare cu privire la întrebările de cercetare. După ce a fost prezentat, comitetul de etică l-a aprobat, iar studiul a fost demarat. Chestionarele au fost

distribuite de un asistent de cercetare care nu cunoștea studenții participanți la programul de formare.

CAPITOLUL III: REZULTATELE CERCETĂRII

III.1 Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 1: Care sunt nivelurile de autoeficacitate, SDCISDP, activitatea și cariera viitoare ale SNT la cele trei momente de timp la începutul, în timpul și la sfârșitul anului universitar de studiu ?

Studiul a evaluat autoeficacitatea, SDCISDP și angajamentele privind activitatea și cariera viitoare, în timpul anului universitar. Autoeficacitatea a crescut ușor de la Momentul 1 la Momentul 2, dar a scăzut la Momentul 3 din cauza pandemiei. SDCISDP a atins punctul culminant la Momentul 2 și a fost cel mai scăzut la Momentul 1. Indicatorii pentru activitatea și cariera viitoare au scăzut de la Momentul 1 la Momentul 3. Angajamentele generale au crescut semnificativ de la începutul până la mijlocul anului, fără schimbări semnificative de la mijlocul până la sfârșitul anului.

Studiul a constatat că sentimentul de autoeficacitate în rândul studenților netradiționali (SNT) a crescut inițial, dar a scăzut până la sfârșitul anului universitar din cauza impactului pandemiei de Coronavirus. Factorii care au contribuit la această scădere au inclus incertitudinea și pierderea controlului, lipsa de continuitate în formare și feedback și provocarea de a echilibra cerințele familiale, personale și profesionale. Impactul pandemiei asupra capacităților academice și a rezilienței mentale a jucat, de asemenea, un rol semnificativ. În plus, absența sesiunilor de formare pedagogică individuală și de grup a afectat negativ sentimentul de autoeficacitate.

Cercetarea a evidențiat că sentimentul de coerență (SDCISDP) și autoeficacitatea SNT au fluctuat în timpul anului universitar, contrar rezultatelor anterioare. Pandemia a avut un impact asupra capacității lor de a dezvolta un SDCISDP stabil, care este crucial pentru bunăstarea și capacitățile lor profesionale.

Rezultatele au indicat că percepțiile SNT cu privire la viitorul lor profesional au scăzut în timpul programului lor de formare, în special în timpul anului universitar, din cauza impactului pandemiei de Coronavirus. Acest lucru a cauzat incertitudini cu privire la munca și cariera lor, afectându-le reziliența și bunăstarea. Este subliniată importanța bunăstării educatorilor din copilăria timpurie, deoarece aceasta are un impact asupra capacității lor de a oferi educație și îngrijire de calitate și de a-și menține dedicarea și dezvoltarea profesională.

III.2a Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 2a: Cum influențează variabilele de mediu ale studenților (anul de studiu, vârsta, anii de educație, domeniul de activitate în timpul anului de studiu, vechimea ca asistenți educatori de grădiniță și descrierea postului) autoeficacitatea, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare

Studiul a relevat că variabilele de bază ale SNT, cum ar fi anii de studiu, vârsta și domeniul de activitate, au avut un impact semnificativ asupra autoeficacității, a SDCISDP și perspectivelor asupra activității și carierei viitoare. Perioadele mai lungi de studii au fost asociate cu un angajament mai mare, dar cu așteptări mai mici. Studenții mai în vârstă au avut mai puține temeri, iar studenții care au un loc de muncă cu normă întreagă au avut un SDCISDP și percepții privind cariera viitoare mai ridicate decât studenții cu jumătate de normă. Ipoteza inițială a fost parțial confirmată.

III.2b Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 2b: Cum influențează variabilele de mediu ale studenților (anul de studiu, vârsta, anii de educație, domeniul de activitate în timpul anului de studiu, vechimea ca asistenți educatori de grădiniță și descrierea postului) autoeficacitatea, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare

Ipoteza formulată a fost că variabilele anii de studiu, vârsta, vechimea în grădiniță și domeniului de activitate al SNT influențează semnificativ speranțele și temerile viitoare. Testul distribuției categoriilor variabilelor de mediu și analiza binară a speranțelor și temerilor nu au demonstrat nicio dependență semnificativă între rânduri și coloane, după cum se arată în tabelul 8, pentru rezultatele testului χ^2 , cu excepția cazului în care grupele de vârstă au fost corelate în funcție de speranța pentru succesul profesional ($\chi^2(1)=4,42$, $p<.05$) și speranța pentru educația academică ($\chi^2(1)=4,22$, $p<.05$). Acest rezultat răspunde la întrebarea de cercetare nr. 2 (b) privind efectele semnificative dintre speranțele și temerile viitoare și factorii de mediu. Ipoteza a fost parțial confirmată. Doar grupele de vârstă au fost corelate încrucișat pentru speranța pentru succesul profesional și educația academică.

III.3 Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 3: Care sunt corelațiile dintre autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare?

Prima ipoteză a prezis o corelație pozitivă între sentimentul de autoeficacitate al SNT și SDCISDP.

A doua ipoteză a prezis o corelație pozitivă între motivație, sentimentul de autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare. Pentru a completa această comparație, corelațiile dintre variabilele de cercetare sunt prezentate în tabelul 5.

Tabelul 5: Corelații între variabilele de cercetare

		Autoeficacitate	SDCISDP	Activitatea și cariera viitoare: Angajament	Activitatea și cariera viitoare: Căutare	Activitatea și cariera viitoare: Cognitiv	Activitatea și cariera viitoare: Așteptări
Sca1	Autoeficacitatea	-					
Sca2	SOCIT	.62***	-				
Sca3_1	Activitatea și cariera viitoare: angajament	.16	.14	-			
Sca3_2	Activitatea și cariera viitoare: căutare	.06	.11	-.27~	-		
Sca3_3	Activitatea și cariera viitoare: Cognitiv	.14	.28~	-.01	.27~	-	
Sca3_4	Activitatea și cariera viitoare: Așteptări	-.07	-.18	-.55***	.32*	.19	-
Sca3_5	Activitatea și cariera viitoare: Motivație	.49**	.43* *	.45**	.01	.29~	-.44**

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$, ~ $p < .10$

Tabelul 5 arată că motivația (ca o componentă a activității și carierei viitoare) a fost corelată pozitiv cu autoeficacitatea, SDCISDP și angajamentul ($r = 0.49$, $p < .001$; $r = .43$, $p < .01$; respectiv $r = .45$, $p < .02$), dar în schimb, motivația a fost corelată negativ cu așteptările ($r = -.44$, $p < .01$).

Așteptările (ca o componentă a activității și carierei viitoare) a fost corelată negativ cu căutarea ($r = -.55$, $p < .01$) și pozitiv cu componenta cognitivă a activității și carierei viitoare ($r = .32$, $p < .05$). De asemenea, corelația dintre autoeficacitate și SDCISDP a fost foarte pozitivă ($r = 0.62$, $p < .001$); adică, valorile SDCISDP mai ridicate au fost

corelate cu o autoeficacitate mai ridicată și invers. Acest lucru răspunde la întrebarea de cercetare nr. 3 cu privire la corelațiile dintre autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare. **Prima ipoteză a fost confirmată.** Valorile SDCISDP mai ridicate au fost corelate cu o autoeficacitate mai ridicată și viceversa. **A doua ipoteză a fost confirmată în mare parte confirmată.** Componenta Motivație pentru activitatea și cariera viitoare a fost corelată pozitiv semnificativ cu autoeficacitatea, SDCISDP și angajamentele pentru activitatea și cariera viitoare. Componenta motivației pentru activitatea și cariera viitoare a fost corelată negativ cu componenta așteptărilor pentru activitatea și cariera viitoare.

III.4 Rezultate derivate din întrebarea de cercetare nr. 4: Cum evoluează speranțele și temerile legate de orientarea pentru viitor în trei momente de timp: la începutul, în timpul și la sfârșitul anului universitar?

Ipoteza formulată a fost că speranțele ar trebui să crească odată cu trecerea timpului iar temerile ar trebui să scadă. Au fost realizate două etape pentru a analiza speranțele și temerile pentru OV:

1. Analiza calitativă de conținut a răspunsurilor studenților la întrebările deschise privind speranțele și temerile lor legate de viitor, pentru a defini teme și categorii.
2. Cuantificarea distribuției categoriilor și formularea unui răspuns la întrebarea de cercetare.

III.4.1 Rezultatele analizei de conținut referitoare la speranțele de viitor

Succes profesional - Majoritatea persoanelor intervievate s-au referit la așteptările privind dezvoltarea lor profesională în urma programului de formare; recunoașterea abilităților lor și a succeselor acumulate în acest proces le-a permis să își imagineze un viitor profesional mai bun.

Unii au îndrăznit să viseze și să anticipeze cariere în domenii paralele care necesită formare și învățare continuă pentru obținerea unor diplome din ciclurile II și/sau III de învățământ superior, așa cum a declarat SNT nr. 8: "*Sper să deschid o clinică în următorii câțiva ani*".

Succesul personal (familie, casă) - Majoritatea persoanelor intervievate au abordat problema echilibrului dintre casă și muncă, înțelegând că rolul lor ca manageri de grădiniță va fi mai solicitant și va necesita eforturi mai deosebite. După cum a descris SNT nr. 44, *"Să continui în domeniul educației, să influențez și să insuflu abordarea mea educațională. Pentru a-mi menține unitatea familială, fiicele și partenerul"*.

Educație academică - În domeniul academic, majoritatea persoanelor intervievate s-au referit la așteptările lor de a-și finaliza programul de formare și de a continua studiile pentru obținerea unei diplome de masterat. Unii au abordat factorul vârstă și și-au pus o limită de vârstă în ceea ce privește așteptările. SNT nr. 12 a descris acest lucru după cum urmează: *"...sper ca până la vârsta de 35 de ani să studiez pentru o diplomă de master"*.

Venitul - așteptările privind venitul – este interesantă abordarea aspectului ce ține de câștigarea existenței. Persoanele intervievate s-au referit la îmbunătățirea economică din perspectiva segmentului de populație care este obișnuită cu salarii nemotivante, sectorul educației fiind definit ca un sector cu salarii foarte mici. Acestea și-au exprimat așteptările pentru o stabilitate financiară care să le permită să își întrețină familiile și să fie prezente în viața copiilor lor. Acest lucru a fost declarat de SNT nr. 6: *"...sper ca în viitor să am capacitatea financiară care să-mi permită să-mi investesc și timpul în creșterea copiilor mei, iar apoi să devin manager de grădiniță"*.

III.4.2 Rezultate privind temerile legate de viitor

Analiza conținutului privind temerile legate de viitor ale SNT a generat următoarele patru categorii:

Temerile financiare: este important să ne amintim că majoritatea SNT provin dintr-un mediu economic destul de scăzut, iar unii se luptă cu supraviețuirea financiară. Prin urmare, aceste temeri le afectează semnificativ progresul în formare și tranziția de la o scară socială la alta.

În timpul formării, temerile SNT erau legate și de menținerea veniturilor din muncă. Mulți se temeau că banii cheltuiți pentru studii vor pune în pericol situația financiară a familiilor lor și îi vor împiedica să finalizeze programul de formare, după cum a descris SNT nr.4: *"Datorii financiare din cauza studiilor"*. SNT nr.50 a făcut următoarea descriere: *"Singura mea îngrijorare este că, din cauza dificultății de a-mi plăti studiile, planurile mele vor fi amânate."*

Împlinirea profesională: În această categorie, intervievații au abordat succesul și eșecul profesional, ca factori cu o influență majoră. SNT și-au exprimat îngrijorarea cu privire la implicațiile finalizării formării lor și ale aplicării noilor cunoștințe la noua fișă a postului.

După mulți ani în care au lucrat pe poziții fără atribuții de conducere, aceștia și-au exprimat îngrijorarea că planul lor de a deveni lideri și de a deține un rol nu va contribui la sentimentul lor de satisfacție profesională. SNT nr. 16 s-a întrebat: *"Voi reuși să fac ceea ce trebuie să fac ca profesor de grădiniță?"*

Temeri personale: SNT au făcut referire la starea lor de sănătate ca urmare a pandemiei de Coronavirus, precum și la realizarea unui echilibru între viața profesională și cea personală. Unele dintre ele au identificat natura solicitantă a calității de lider educațional și probabilitatea ca acestea să fie nevoite să plătească prețuri personale, cum ar fi deciziile de a amâna întemeierea unei familii sau extinderea acesteia din cauza realizării așteptărilor lor în procesul de dezvoltare profesională. SNT nr. 6 a descris situația în felul următor: *"Mi-e teamă că nu am opțiunea de a găsi un echilibru între a avea o familie și stagiul de formare, așa că va trebui să aștept"*. SNT nr. 21 a declarat: *"Cea mai mare teamă a mea este sănătatea mea și a familiei mele."*

Neobținerea unei diplome pentru studii superioare: Intrarea în lumea academică, acumularea de succese pe parcursul formării și îmbunătățirea sentimentului de autoeficacitate academică și SDC le permit să îndrăznească să viseze și să țină sus. Cu toate acestea, există și preocupări, deoarece unele dintre ele nu au început acest demers la o vârstă adultă tânără. SNT au vorbit despre faptul că au ajuns în sfârșit într-un punct în care evoluează singure, investind atât de multe resurse personale și familiale în procesul lor de dezvoltare profesională și, prin urmare, se tem că nu le va fi posibilă continuarea procesului de formare în vederea obținerii unei diplome de studii superioare, fie din cauza vârstei, fie din cauza abilităților proprii.

Cuvintele lor sunt impresionante: SNT nr.10 a descris situația în felul următor: *"... vârsta de 40 de ani mă deranjează; mi-e teamă pentru locul meu de muncă, unde voi fi peste 10 ani și dacă voi mai putea studia pentru o a doua diplomă."*

III.4.3 Rezultate derivate din analiza cantitativă a speranțelor și temerilor pentru viitor

O analiză cantitativă a completat conținutul calitativ al interviurilor cu privire la speranțele și temerile SNT. Figura 3 ilustrează temerile și speranțele clasificate în funcție de răspunsurile înregistrate la sondajul aplicat în trei valuri. Instrumentele Ecuatiile de estimare generalizate (EEG) și Modelul curbei de creștere individuală (MCCI) au evaluat creșterea speranțelor și scăderea temerilor în timp. Figurile ilustrează colectarea datelor și dezvoltarea individuală pe parcursul a trei valuri.

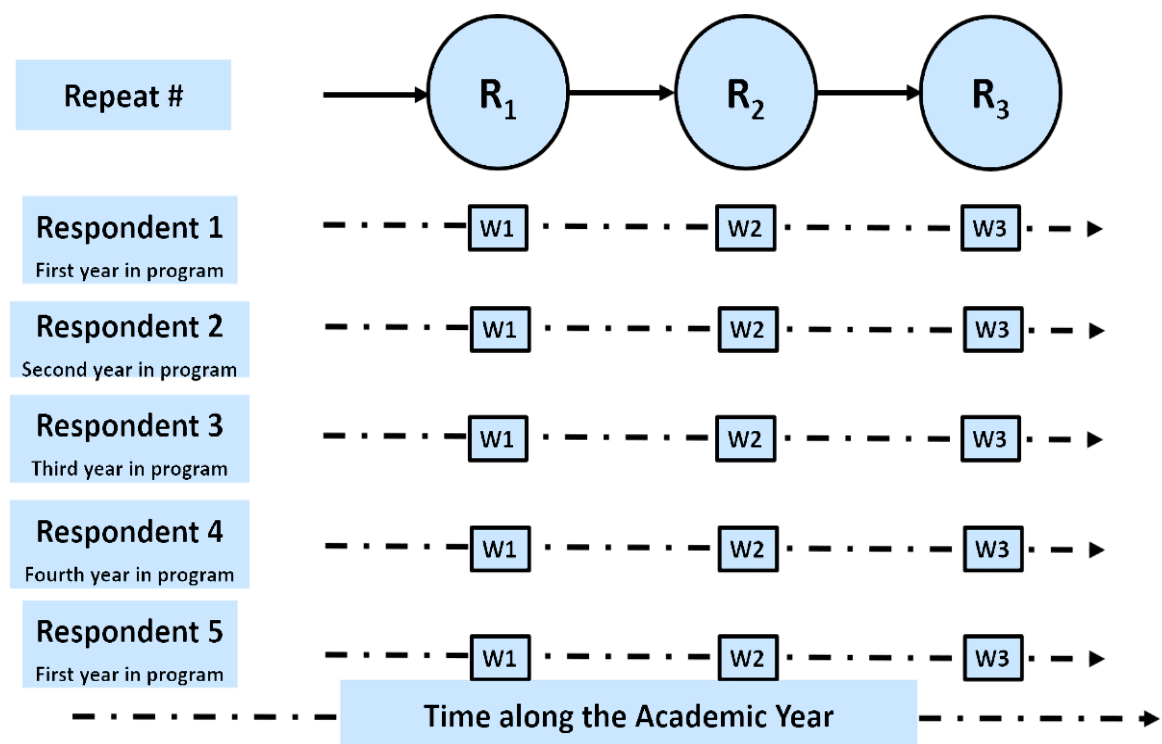


Figura 3: Ilustrarea colectării datelor pe parcursul anului universitar în trei valuri

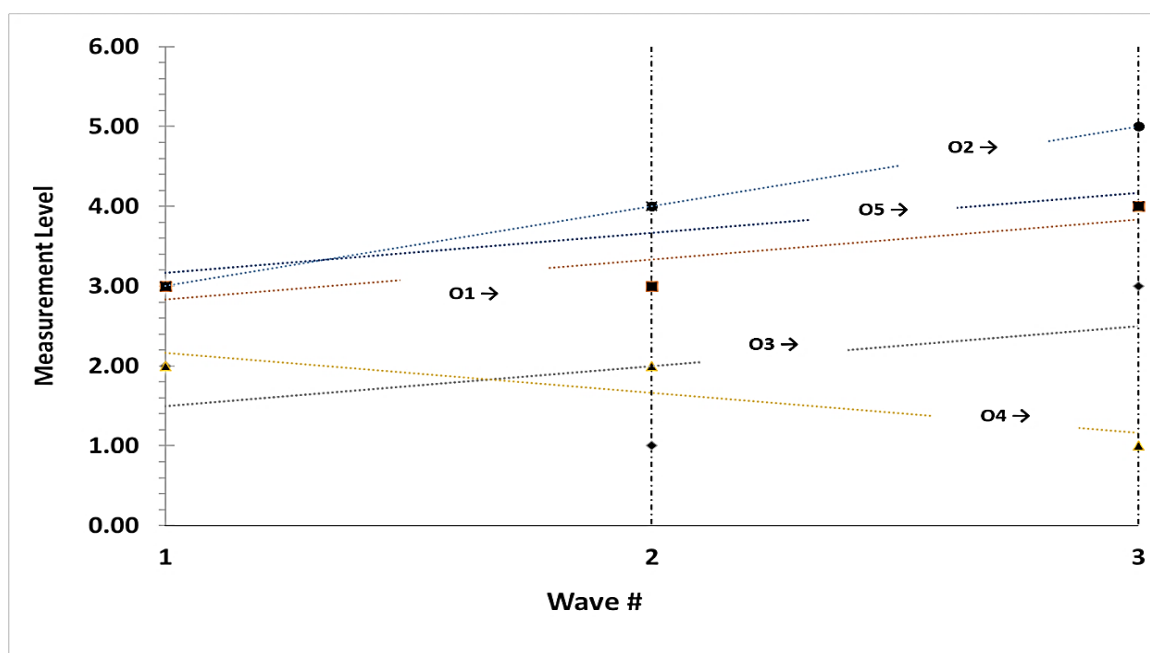


Figura 4: Ilustrarea modelului curbei de creștere individuală

Tabelul 6 prezintă rezultatele analizelor GEE, evaluând speranțele și temerile pe parcursul a trei valuri de sondaje. Testul Wald a fost utilizat pentru a evalua diferențele temporale semnificative. Rezultatele semnificative au condus la comparații pe perechi pentru a determina schimbările în timp ale speranțelor și temerilor.

Tabelul 6: Mediile marginale previzionate pentru măsurătorile de cercetare ale speranțelor și temerilor în funcție de timpul de răspuns pe baza rezultatelor EEG.

	Indicator	Wald	Timpul 1	Timpul 2	Timpul 3
T1	Speranțe - Succes profesional	2.22	.71 (.07) N=39	.78 (.07) N=33	.59 (.10) N=25
T2	Speranțe - Succes personal	1.96	.45 (.08) N=39	.59 (.09) N=33	.41 (.10) N=25
T3	Speranțe - Educație academică	1.66	.23 (.07) N=39	.37 (.08) N=33	.24 (.09) N=25
T4	Speranțe - Venituri	6.27*	.08 ^a (.08) N=39	.28 ^b (.08) N=33	.27 ^b (.09) N=25
Frica1	Frica - Frica financiară	0.29	.26 (.07) N=39	.22 (.07) N=36	.21 (.07) N=36

Frica2	Frica - împlinirea profesională/ succesul profesional	6.51*	.53 ^b (.08) N=39	.38 ^{ab} (.08) N=36	.28 ^a (.07) N=36
Frica3	Frica - temeri personale/sănătate/echilibrul dintre familie și muncă	2.57	.34 (.08) N=39	.28 (.07) N=36	.17 (.06) N=36
Frica4	Frica - de a nu obține o educație superioară	0.60	.07 (.04) N=39	.10 (.05) N=36	.06 (.04) N=36

Pentru realizarea clasamentului mediilor marginale sunt utilizate litere latine, "a" pentru cea mai scăzută; erorile standard sunt trecute în paranteze. Tabelul 6 arată că speranța de îmbunătățire financiară (Speranțe - Venituri) a fost considerată mai puțin importantă în primul moment, și a devenit o problemă în momentul 2 și în momentul 3 - probabilitatea a crescut de la 8% în momentul 1 la 28% și, respectiv, 27% în momentul 2 și în momentul 3, ultimele două valuri neavând diferențe între ele.

Probabilitatea de a nu putea obține succesul profesional (Teama – împlinirea profesională/ succesul profesional) a fost cea mai mare la început, timpul 1, dar apoi a scăzut. Cu alte cuvinte, peste jumătate dintre persoanele intervievate au avut temeri de a nu îndeplini cerințele profesionale, dar aceste rate s-au redus dramatic în timpul 2 (previzionat 38%) și mai ales în timpul 3 (previzionat 28%). Pentru toți ceilalți indicatori ai speranțelor și temerilor nu a fost previzionată o diferență de timp.

Cu toate acestea, este important de specificat faptul că s-a preconizat că succesul profesional va avea cel mai bun rezultat în cadrul studiului, cu un interval al probabilității preconizate între 59% și 78%, iar teama complementară de a nu obține acest succes a fost cea mai mare dintre cele patru temeri diferite, între 53% și 28%.

Panta aleatorie

Tabelul 7 analizează diferențele de timp și dezvoltarea individuală, inclusiv pantele aleatorii. Sunt adăugate, de asemenea, caracteristici individuale pentru a testa asocierea acestora cu panta. Această pantă indică ritmul de dezvoltare al programului, nivelurile de reziliență și capacitatea de a se integra ca profesori de grădiniță. O pantă pozitivă reflectă îmbunătățirea autoeficacității.

Tabelul 7: Rezultatele modelului curbei de creștere individuală, pante aleatorii

	Indicator de cercetare	Panta mediei	Panta de variație	Vârsta	Vechime	Educație	Poziția	Statut
Speranțe și temeri								
T1	Speranțe - Succes profesional	-.23 (.29)	0.00 (0.00)	.01 (.02)	-.02 (.03)	-.03 (.05)	.19 (.21)	-.03 (.05)
T2	Speranțe - Succes profesional	.004 (.25)	0.00 (0.00)	.01 (.01)	.01 (.03)	-.06 (.04)	.07 (.17)	-.04 (.05)
T3	Speranțe - Educație academică	.06 (.25)	0.00 (0.00)	.03 (.02)	-.04 (.03)	-.01 (.05)	-.34 (.21)	-.01 (.04)
T4	Speranțe - Venituri	.68* (.32)	0.08 (0.34)	.01 (.02)	.02 (.03)	-.05 (.07)	.20 (.25)	-.003 (.05)
Frică1	Teamă- teamă de natură financiară	-.29 (.38)	0.20 (0.29)	.01 (.02)	.003 (.04)	-.06 (.07)	.45 (.33)	-.03 (.04)
Frică2	Teamă - împlinirea profesională/ succesul profesional	-.63* (.27)	0.08 (0.20)	-.02 (.01)	.03 (.03)	.03 (.05)	-.24 (.22)	.003 (.04)
Frică3	Teamă- temeri personale/sănătate/echil ibru familiei-profesie	-.44 (.27)	0.00 (0.00)	.02* (.01)	-.004 (.03)	-.04 (.05)	-.05 (.21)	-.03 (.04)
Frică4	Teamă – Să nu dobândească educație superioară	-.17 (.42)	0.01 (0.04)	.04* (.02)	-.01 (.05)	.01 (.07)	.03 (.32)	.02 (.02)

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$, ~ $p < .10$; erori standard în paranteze.

Rezultatele din tabelul 8 arată că au fost estimate pante negative pentru speranțele și temerile viitoare (panta=-0,24, $p < .01$; panta=-0,13, $p < .05$; respectiv panta=-0,20). Cu excepția primei pante, care a fost urmată de o variație semnificativă, variația pantelor indivizilor au fost ne semnificative. Cu alte cuvinte, panta medie nu a variat între indivizi.

În plus, tabelul ilustrează că probabilitatea de a spera la un venit mai bun a crescut, iar teama de a nu îndeplini cerințele profesionale a scăzut (panta=0,68, $p < .05$; respectiv panta=-0,63, $p < .05$). Acest rezultat este consecvent pentru toți participanții. Rezultatele sunt ilustrate în figura 5 care prezintă nivelurile și, respectiv, probabilitățile prezise, la fiecare moment, ale acelor indicatori care au determinat o pantă semnificativă. Cu alte cuvinte, aceste figuri prezintă valoarea preconizată la fiecare moment pe baza interceptiei și a pantei, care au fost estimate pentru un anumit indicator.

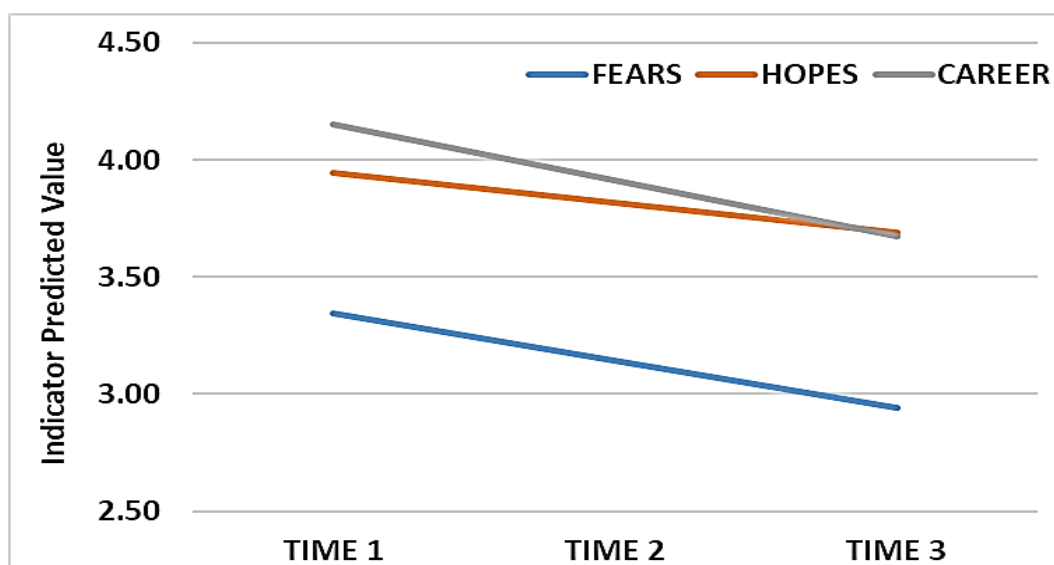


Figura 5: Valori și probabilități preconizate pentru analiza speranțelor și temerilor

Figura 5 ilustrează scăderea nivelurilor pentru indicatorii temeri, speranțe și carieră viitoare (cariera viitoare ca referință). Speranțele și temerile au scăzut de la 4,25 la momentul 1 la 3,75 la momentul 3, o scădere de peste zece puncte procentuale. Temerile au scăzut cu șase puncte procentuale, de la 3,35 la 2,95.

Aceste rezultate oferă răspunsul la întrebarea de cercetare nr. 4, care se referă la evoluția speranțelor și temerilor OV în trei perioade de timp. **Ipoteza a fost confirmată.** Se așteaptă ca speranțele să crească în timp, iar temerile să scadă.

CAPITOLUL IV: DISCUȚII, CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

IV.1 Discuții pe baza rezultatelor referitoare la impactul factorilor de mediu ai SNT asupra autoeficacității, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare

Ipoteza cercetării a fost că anii de studiu ai SNT, vârsta, vechimea în grădiniță și variabilele legate de domeniul de activitate ar afecta în mod semnificativ sentimentul de autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare. **Ipoteza a fost parțial confirmată.** SNT maturi au avut un angajament mai mare și așteptări mai mici decât SNT începători. Rezultatele au relevat faptul că, pe măsură ce SNT participanți la program au câștigat experiență, angajamentul lor a crescut, iar așteptările lor au scăzut. Angajamentul, care este un aspect comportamental, a fost ridicat în comparație cu așteptările (aspect motivațional). Explicația este legată de procesele continue și provocatoare ale formării academice a profesorilor, care includ studii și experiență de teren și creează sentimente de presiune și tensiune. Un nivel ridicat de orientare pentru viitor contribuie la un angajament academic solid și la succes. Pe măsură ce SNT se maturizează, înțeleg că procesele de formare cresc oportunitățile de angajare și perspectivele de carieră, ceea ce conduce la un angajament ridicat față de studii, la dezvoltarea abilităților de învățare independentă și la performanțe mai bune.

IV.2 Discuții pe baza rezultatelor referitoare la influența caracteristicilor personale și a vechimii în muncă asupra speranțelor și temerilor pentru viitor ale educatorilor

Discuțiile pe baza rezultatelor legate de corelațiile dintre autoeficacitate, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare au condus la **două ipoteze care au fost confirmate.** Prima ipoteză a prezis corelații pozitive între autoeficacitatea SNT și SDCISDP, iar rezultatul este în concordanță cu literatura de cercetare (Cruz și colab., 2013; Kohler Giancola și colab., 2009; Hicks & Heastie, 2008; Jones și colab., 2017). A doua ipoteză a prezis o corelație pozitivă între componenta motivațională a muncii și a carierei și autoeficacitatea viitoare, SDCISDP și activitatea și cariera viitoare, și a fost găsită o corelație pozitivă semnificativă (Brunette și colab., 2018; Chung și colab., 2009; Davidson și colab., 2012; Passig, 2012).

Concluzia privind componenta cognitivă a OV se bazează pe speranțele și temerile viitoare (Seginer & Lilach, 2004). Vârsta, vechimea în program și domeniul de activitate influențează speranțele și temerile noilor educatori. În timp, speranțele cresc

și temerile scad, datorită experienței și contactului direct cu copiii. Formarea profesională și mentoratul le permit educatorilor să experimenteze succesul și să lupte pentru un viitor mai bun. FLM contribuie la dezvoltarea profesională și la identitatea profesională ca educatori. Vechimea în muncă și vârsta sunt avantaje în ceea ce privește stabilitatea forței de muncă și dezvoltarea profesională. SNT apreciază formarea academică pentru îndeplinirea speranțelor pentru viitor.

IV.3 Limitările cercetării

O limitare semnificativă a studiului a fost dimensiunea grupului. Constrângerea a fost că dimensiunea redusă a grupului a limitat reprezentarea lor în rândul educatorilor și îngrijitorilor din copilăria timpurie. Chiar dacă grupul a fost o minoritate, acesta a reprezentat o populație de interes pentru investigare. Fiecare SNT a participat la studiu anual, pe parcursul unui an universitar. Au fost adăugate teste statistice pentru a explora subgrupele legate de variabilele de mediu, cum ar fi diferența dintre SNT seniori și începători. O concluzie a fost că nevoile fiecărui subgrup sunt diferite, iar modul de abordare al acestora poate afecta calitatea formării, menținerea și continuitatea în rolurile educaționale.

Deoarece am coordonat și am predat în cadrul programului, comitetul de etică a indicat un conflict de interese și o preocupare cu privire la satisfacția răspunsurilor SNT. S-a decis ca participanții să răspundă în scris la partea calitativă. Secțiunile calitative s-au axat pe procesele de dezvoltare ale participanților. Nu am predat acestor studenți în timpul anului de studiu pentru a evita orice fel de conflict. După efectuarea modificărilor, comitetul de etică a aprobat studiul. Limitarea impusă de a avea doar răspunsuri scrise constă în obținerea unor răspunsuri limitate din cauza incapacității cercetătoarei de a obține informații suplimentare din dialogul față în față.

IV.4 Contribuția cercetării la domeniul cunoașterii teoretice și practice

Există un consens larg în literatura de specialitate cu privire la contribuția formării cadrelor didactice din copilăria timpurie pentru o dezvoltare optimă, adaptată nevoilor copiilor în primii ani de viață. În Israel încă există decalaje semnificative între formarea și cunoștințele profesionale ale educatoarelor care lucrează în sistemele de educație antepreșcolare și mai departe de-a lungul continuumului educațional. Reforma în domeniul educației timpurii, lansată în septembrie 2023 și care a inclus transferul

responsabilității pentru copiii cu vârste de până la trei ani, către Ministerul Educației, a contribuit la îmbunătățirea formării profesionale a femeilor. Cu toate acestea, este posibil să fi fost prea puțin, prea târziu. În ciuda elaborării unui plan pe cinci ani pentru îmbunătățirea calității educației și îngrijirii copiilor preșcolari, în Israel, începând cu 2024, există o lipsă acută și extremă de personal calificat și educat în domeniul educației timpurii.

Acest studiu a abordat pe larg posibilitățile de reducere a decalajelor sociale și evidențiază un punct de vedere inovator cu privire la nevoile femeilor care doresc să fie importante și relevante și să aibă o profesie care aduce o contribuție personală și socială. Actualizarea programelor de formare și facilitarea posibilității de a finaliza programul de formare în timp ce lucrează, îndrumare personală, mentoratul continuu, pozițiile de consiliere și implicarea în formare pot stimula motivația femeilor de a se angaja în educație și că ocupe pozițiile pentru care cererea este acum acută și necesară.

Acest studiu a prezentat dezvoltarea percepțiilor necesare pentru femeile din educația timpurie și a arătat cum se dezvoltă acestea în timp datorită proceselor de formare profesională a femeilor SNT, care reprezintă majoritatea femeilor implicate în educația timpurie, cel puțin în Israel.

Orientarea pentru viitor în domeniul educației preșcolare și a adolescenților a fost studiată în diferite societăți. Puține studii au fost realizate pe studenții din învățământul superior. Cu toate acestea, OV nu a fost studiată pe o populație de cercetare precum cea prezentată în acest studiu: femei implicate în educația timpurie a copiilor, care sunt SNT și nu au o pregătire academică profesională în domeniul copilăriei timpurii.

Contribuția cercetării la nivel local se referă la elementele mobilizatoare și la nevoile de dezvoltare profesională ale femeilor implicate în sprijinirea dezvoltării bebelușilor și copiilor în cele mai importante etape ale vieții. Domeniul formării cadrelor didactice este larg cercetat, însă provocarea perseverenței în sistemul educațional după formare rămâne aceeași. Problema recrutării, ca și problema ratei abandonului posturilor didactice și educaționale, este universală. Este posibil ca abordarea nevoilor de dezvoltare ale personalului didactic și dezvoltarea de programe diferențiate, așa cum sunt prezentate în acest studiu, să reprezinte o direcție revigorantă și inovatoare pentru programele de formare, contribuind astfel la reducerea abandonului și la perseverența în profesie.

IV.5 Implicații practice și recomandări

În Israel și în întreaga lume, există o lipsă acută de educatori calificați pentru copilăria timpurie, pregătiți să educe nou-născuți și copii mici, după cum se menționează pe parcursul acestei teze. În 2021, la doi ani după începerea acestei cercetări, în Israel a avut loc o reformă istorică în EICP. De la înființarea statului în 1948 până în 2021, responsabilitatea pentru copilăria timpurie în Israel a fost împărțită între două ministere. Îngrijirea copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani era sub responsabilitatea Ministerului Muncii/Economiei, reflectând percepția predominantă a statului din primii ani că centrele de zi erau necesare pentru a sprijini reintrarea femeilor în câmpul muncii. Responsabilitatea pentru vârstele cuprinse între 3 și 6 ani a revenit Ministerului Educației, ca autoritate pedagogică responsabilă de educație și școlarizare de la vârsta de 3 ani până la sfârșitul continuumului educațional. Foarte mult timp, toți cei implicați în educație au lucrat neîncetat pentru promovarea reformei, transferarea responsabilității și aplicarea legii educației de la vârsta de naștere până la sfârșitul continuumului educațional.

În Israel, majoritatea copiilor cu vârste între zero și trei ani sunt educați în instituții de îngrijire nereglementate. Numeroasele cazuri de violență și vătămare a copiilor neajutorați la aceste vârste au justificat avansarea reformei, iar unul dintre regulamente prevede că fiecare instituție în care sunt înscriși șapte sau mai mulți copii trebuie să fie aprobată și supravegheată de Ministerul Educației. Deși legea nu se aplică instituțiilor cu mai puțini copii, acesta este un progres semnificativ pentru îmbunătățirea calității îngrijirii oferite în Israel, apropiindu-se astfel de standardele din țările OCDE. Ca parte a supravegherii, tot personalul din instituțiile educaționale pentru copiii cu vârste cuprinse între zero și trei ani trebuie să efectueze 200 de ore de formare anuală și patru ore de instruire lunară.

Colegiile de formare a cadrelor didactice s-au angajat în procese de formare care au loc în prezent la nivel național. O instituție educațională care nu asigură formarea personalului său nu va primi nici aprobarea guvernului, nici beneficii; prin urmare, interesul este reciproc. Schimbarea politicilor a influențat procesele de formare. Educatorii care urmează un program de formare inițial continuă adesea să urmeze și un program de formare avansat.

Procesul de formare va fi recunoscut și luat în considerare pentru cei care doresc să obțină o diplomă de licență și un certificat didactic. Instituția academică în care s-a

desfășurat cercetarea a fost singura care se ocupa de un astfel de program de formare în primul an al cercetării. În schimb, în prezent, programul este oferit la mai multe colegii din întreaga țară. Rezultatele cercetării fac diferența între diverse populații, începători și seniori, identificând nevoile diferite ale acestora. Incorporarea rezultatelor cercetării în dezvoltarea curriculumului și în sprijinul oferit studenților va permite o precizie și un sprijin care favorizează dezvoltarea identității profesionale a educatorilor și perseverența lor în profesie.

Concluziile constituie motive pentru consolidarea formării educatorilor pentru copilăria timpurie și pentru ridicarea statutului educației pentru copilăria timpurie, permițând femeilor să se dezvolte ca titulare ale unei profesii importante și ca mame care doresc să ofere copiilor lor oportunități de dezvoltare mai bune decât au avut ele.

IV.6 Recomandări pentru factorii de decizie

Politica privind educația timpurie în Israel a trecut prin numeroase modificări și șocuri. Una dintre cele mai semnificative lupte, care a durat mai mult de două decenii, este problema transferului responsabilității pentru copilăria timpurie de la Ministerul Economiei la Ministerul Educației, astfel încât toți copiii israelieni să fie sub responsabilitatea unui singur minister și să primească răspunsul educațional și terapeutic adaptat nevoilor lor de dezvoltare.

Instituțiile care solicită subvenții și supraveghere din partea statului au fost obligate să trimită cadrele didactice la cursuri de formare de bază și de perfecționare subvenționate de stat. Acest proces sprijină în mod direct dezvoltarea copiilor și respectarea drepturilor lor fundamentale, așa cum se cuvine unei educații optime. Cu toate acestea, până la momentul redactării acestei teze, lipsa de stabilitate a guvernării în Israel și Războiul din 7 octombrie au determinat statul să reducă bugetul alocat programelor de formare și să întrerupă subvențiile începând cu martie 2024. Astfel, deși Ministerul Educației este menit să asigure o educație de calitate pentru copiii mici, singurii afectați vor fi cei defavorizați și cei care se ocupă de îngrijirea acestora. Din această categorie fac parte femeile care nu au un nivel optim de educație și sunt necalificate din punct de vedere profesional dar sunt responsabile pentru sănătatea mintală și dezvoltarea adecvată a copiilor mici.

Soluțiile propuse implică elaborarea de politici cu rol de ghid pentru îmbunătățirea statutului educatorilor și îngrijitorilor din copilăria timpurie din Israel, prin reglementarea proceselor de formare, definirea activității ca profesie și chiar

identificarea și promovarea acestei profesii ca fiind valoroasă și semnificativă, cu o misiune morală care contribuie la progresul societății.

Învățând din transformarea statutului asistentelor medicale în Israel și în lume, putem adapta procesele de reglementare la profesiile din copilăria timpurie. Formarea ar trebui să includă programe avansate pentru a permite educatorilor și îngrijitorilor din copilăria timpurie să urmeze programe de dezvoltare personală și profesională. Procesele de formare ar trebui integrate în locurile de muncă și dezvoltate pentru a include parcursuri antreprenoriale și activități de promovare a comunității ca o inițiativă care insuflă o cultură a responsabilității și a schimbării practice în domeniu, promovând o identitate a implicării sociale și a schimbării.