

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**Studentele și cadrele didactice beduine de sex feminin
din învățământul preșcolar între rolul lor social
tradițional și noile provocări de a sprijini schimbările**

TEZĂ DE DOCTORAT

DOCTORAND: Warda Sada-Gerges

COORDONATOR: Prof. Univ. Dr. Vasile Chis:

CLUJ-NAPOCA
2013

Cuprins

	Pagina
Cuprins	4
Lista tabelelor	
Capitolul I tabele	9
Capitolul II Tabele	10
Capitolul III Tabele	10
Lista figurilor	
Capitolul I Figuri	11
Capitolul II Figuri	12
Capitolul III Figuri	12
Lista de anexelor	12
Rezumat	13

Capitolul I: Noțiuni teoretice

Introducere	16
I.1: Distribuția populației și sistemul de învățământ din Israel:	19
I.1.1 Arabii din Israel	22
I.1.2 Caracteristici culturale a societății arabe din Israel	26
I.2 Beduinii arabi și caracteristicile culturale	30
I.2.1 Beduinii arabi din Israel	32
I.2.2 Demografie și mod de viață	33
I.2.3 Tradiții și obiceiuri în comunitatea beduină din Israel.....	37
I.2.4 Obiceiuri problematice ale beduinilor:	
a- Răzbunările sângeroase	39
b- Zestrea (Mohar) sau prețul miresei.....	40
c- Căsătoria între rude de sânge, endogamia	41
d- Căsătoriile de schimb sau pentru îndemnizații	43
e- Căsătoriile El-Attia.....	43
f- Poligamia	43

I.2.5 Modificări în tranziția spre viața urbană	46
I.2.6 Femeia beduină, statutul social și rolul acesteia.....	48
I.2.7 Femeia beduină în poziții cheie	50
I.3 Sistemul educațional din Israel	54
I.3.1 Sistemul educațional arab din Israel	54
I.3.2 Beduinii arabi în contextul sistemului educațional israelian și înscrierea acestora la școală	56
I.4 Femeile beduine: statut, educație, identitate profesională și rol social.....	65

Capitolul II

Ipoteza de cercetare, obiective, metodologie și faze

Introducere	74
II.1 Definirea subiectului de cercetare – Rațiunea	75
II.2 Cercetări anterioare și obiective	76
II.2.1 Viziunea facultății și programul de instruire.....	77
II.2.2 Factori care afectează procesul de învățare și formare a studentelor beduine în facultăți	80
II.3. Ipoteza.....	82
II.4 Rezumat al întrebărilor de cercetare (obiective).....	84
II.4.1 Influența programei, competențe și instrumente dobândite.....	84
II.4.2 Mediul universitar, emancipare și rol.....	85
II.5 Obiectivele de cercetare	86
II.6 Metodologia de cercetare	88
II.6.1 Ce este cercetarea calitativă și la ce folosește.....	89
II.6.2 Tip de metodă de cercetare: studiu de caz.....	91
II.7 Participanți, Compoziția grupului țintă.....	94
II.8 Strategia de cercetare - Proces și instrumente	96
II.8.1 Notele de observație și jurnal.....	96
II.8.2 Interviu colectiv	97
II.8.3 Chestionare	98

II.8.4	Interviuri deschise nestructurate	99
II.8.5	Rezumat al procesului de cercetare	99
II.9	Rezumat al obiectivelor de cercetare	101
II.9.1	Variabilele și impactul lor în procesul de schimbare.....	102
II.10	Dificultate, fidelitatea, validitatea, etică și cercetare, triangulație	103
II.10.1	Dificultate	103
II.10.2	Fidelitatea.....	103
II.10.3	Validitatea.....	104
II.10.4	Etica	106
II.10.5	Triangularea.....	106
II.11	Descriere și detalii personale ale Grupului A și Grupului B	108
II.11.1	Tipul localității de reședință.....	108
II.11.2	Vârsta și profesia părinților	109
II.11.3	Loc între frați și surori	109

Capitolul III

Rezultate - Cercetări pe termen lung asupra dezvoltării profesionale a comportamentului educatorilor din învățământul preșcolar

III.1	Participant:	112
III.1.1	Informații personale	113
III.2	Atitudini ale elevilor în alegerea studiilor: Modele de alegere	114
III.2.1	Nu au opțiuni.....	117
a-	Cerințele candidaților	117
b-	Interviul și sistemul de preferințe	118
c-	Disponibilitatea și dorința de a profesia	119
III.2.2	Schimbarea atitudinii: Facultatea și timpul de impact	120
a-	Participanții din Grupul A: mai convinși pe teren	120
b-	Participanții din Grupul B: trecerea de la rușine la mândrie	121
III.3	Obiectivele pe care le au studenții în facultate. Facultatea, ca loc pentru atingerea scopurilor!	
	De ce această facultate? Care sunt obiectivele?	124

III.3. Atestate și carieră profesională.....	125
a- Competențele profesionale: obiective academice și carieră.....	125
b- Facultatea ca sursă de profesionalism și cunoștințe	129
c- Facultatea ca motiv și rampă de lansare - Studii suplimentare	131
III.3.2 Fereastră spre o nouă cultură	132
III.3.3 Modificările de personalitate	135
a- Abilitare și aptitudini de viață	135
b- Dobândirea aptitudinilor sociale.....	139
c- Ambițiile și cariera de conducător	141
d- Rampa de lansare spre o viață nouă	142
III.3.4 Facultatea, studentele de origine beduină, instrumente și noi provocări..	144
III.3.5 Mediul academic și influența sa asupra studentului	148
III.4 Atitudini față de rolul educatorilor din învățământul preșcolar.....	153
III.4.1 Atitudinea elevilor față de educatorii din învățământul preșcolar în general.....	153
III.4.2 Atitudinea elevilor față de educatorii din învățământul preșcolar ca și agenți ai schimbării.....	160
III.4.3 Subiecte care educatorul din învățământul preșcolar le poate schimba....	165
III.5 Atitudinile față de rolul de agent de schimbare.....	169
III.6 Atitudini ale personalului: așteptări și opinii	174
III.6.1 Opinia personalului asupra obiectivului elevului	175
III.6.2 Opinia personalului asupra rolului absolventului de facultate.....	176
III.7 Grupul C - absolvenți după ce au lucrat în domeniu.....	180
III.7.1 Abilităților personale și programa facultății	180
III.7.2 Schimbarea modului de predare și a viziunii educaționale	181

Capitolul IV: Discuții

Introducere	185
IV.1 Procesul de învățare și atribuirea rolului.....	186
IV.2 Ce schimbare aduc studentele de origine beduină	187
IV.3 Previzualizare: Schimbări pe două niveluri	188

IV.3-A Primul nivel, schimbarea prin care trec studenții în timpul studiilor.....	188
A-1 Obținerea unei diplome sau a unei profesii (motivația intrinsecă a studentului).....	188
A-2 Îmbunătățirea cunoștințelor.....	189
A-3 Alte studii.....	189
A-4 Fereastra spre o nouă cultură.....	189
A-5 Dobândirea de aptitudini sociale.....	190
A-6 Abilitare și aptitudini de viață.....	191
A-7 Rezumat privind schimbarea pe un nivel (A).....	193
IV.4- B Cel de-al doilea nivel, schimbarea atitudinilor studenților privind rolul grădiniței drept agent al schimbării	
B-1 Motive de studiu în domeniu: de la rușine la mândrie	195
B-2 Atitudinea studentului conform rolului conducerii grădiniței	196
B-3 Domenii în care se pot schimba educatorii din învățământul preșcolar... ..	198
B-4 Atitudini ale studenților față de rolul lor de conducători ca și educatori din învățământul preșcolar.....	199
B-5 Rezumatul schimbărilor la nivelul al doilea (B)	201

Capitolul V

Concluzii și recomandări

Introducere.....	204
V.1 Originalitatea și importanța cercetării	206
V.2 Concluzii	208
V.2.1 Studii academice, motive, obiective și schimbări.....	208
V.2.2 Schimbări greu de realizat.....	208
V.2.3 Programa școlară, facultățile, studenții și schimbările.....	209
V.1.4 Sugestii și recomandări	210
V.3 Alte recomandări	212

Referințe:	214
-------------------------	------------

Anexe	227- 274
--------------------	-----------------

Rezumat

Societatea beduină este conservatoare și controlată de obiceiuri și norme tradiționale care nu sunt întotdeauna compatibile cu noile concepte educaționale, iar uneori chiar le contrazice. În societatea beduină, cadrele didactice de sex feminin reprezintă noua abordare educațională pe de o parte, pe de altă parte fiind conduse de percepția socială tradițională care este în conflict cu primul aspect. Acest conflict le împinge uneori să păstreze status quo sau să militeze pentru schimbarea percepțiilor mediului în care trăiesc (Abu Asbeh, Karakra, A. & Arar, H. 2007). Acest lucru le poate dezvolta din punct de vedere personal și profesional, împingându-le să își formeze o identitate profesională de conducători și să facă față unor noi provocări pe care să le alinieze la nevoile comunității lor (Moghadam, 1993; Giddens, 1994; Gilat, 2010).

Studiul de față este bazat pe un „studiu de caz“ efectuat pe 32 de participante. În urma absolvirii facultății, majoritatea participantelor vor deveni cadre didactice în învățământul preșcolar: 6 participante cadre didactice în învățământul preșcolar beduin și 34 profesori universitari. Scopul cercetării de față este examinarea și evaluarea abilității studentelor de a produce o schimbare în comunitatea lor și de a alinia spiritul de conducere la noile concepte educaționale. Pentru aceasta, cercetarea va explora toți factorii care afectează participantele pe durata studiilor și procesul de schimbare al acestora. O analiză a rezultatelor subliniază un proces de schimbare constructiv în spirală în ceea ce privește identitatea profesională a studentelor pe de o parte, și formarea rolului lor social și profesional pe de altă parte. Schimbarea respectivă survine în timpul celor patru ani de facultate și, mai târziu, în perioada în care își vor desfășura activitatea profesională. Munca la catedră a fost la rândul ei asociată cu opiniile profesorilor universitar despre schimbările suferite de studenți în timpul studiilor și capacitatea acestora de a produce schimbări. Acest lucru a generat mai multe întrebări despre factorii care afectează studentele de origine beduină și modul în care acești factori le motivează sau nu pe acestea să devină agenți ai schimbării. S-a analizat, de asemenea, și chestiunea domeniilor pe care acestea le-ar putea promova și a domeniilor de care nu se pot „atinge“ (Haider, 1994; Getz, 2005, Gilate, 2010).

În urma studiului, s-a stabilit că studentele de origine beduină au raportat schimbări constructive și și-au creat o identitate profesională, formându-se în același timp pentru rolul ulterior de lideri. Unele dintre ele au dat dovadă de o mare aversiune față de schimbarea obiceiurilor tradiționale și conservarea status quo. De asemenea, participantele au subliniat importanța programei universitare și pedagogice în oferirea de instrumente sociale mai personale în scopul promovării procesului de schimbare și accentuării identității lor profesionale care le vor ajuta să se impună și să facă față provocărilor mediului în care trăiesc.

Cuvinte-cheie:

Femei de origine beduină, societate beduină, educație timpurie, motive intrinseci și instrumentale, identitate profesională și abilitare, schimbare constructivă, programul de instruire și programa universitară, agent al schimbării, rolul tradițional, instrumente sociale, personale și profesionale.