

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Școala doctorală „Educație, Reflecție, Dezvoltare”

Rezumatul tezei de doctorat

Investigații teoretice și aplicative privind procesul de realizare a lucrării de specialitate, pentru examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, profil sportiv

Coordonator științific,

Prof. univ. dr. habil Stan Nicolae Cristian

Doctorand,

Secheli (Toderic) Adriana

2024

CUPRINS

PREAMBUL

PARTEA I

Fundamente teoretice

Capitolul I

Trăsături definitorii ale elevului adolescent

I.1. Profilul de formare al elevului.....	9
I.2. Caracteristici generale și specifice perioadei adolescenței.....	18
I.2.1. Stadiabilitatea adolescenței.....	18
I.2.2. Particularitățile dezvoltării funcțional-morfologice și motrice.....	20
I.2.3. Particularitățile motricității în etapa adolescenței.....	21
I.2.4. Particularități ale dezvoltării psihomotrice.....	23
I.2.5. Dezvoltarea gândirii, limbajului, memoriei.....	25
I.2.6. Dominante ale personalității adolescentului.....	27
I.3. Activizarea, condiție a învățării eficiente la vârsta adolescenței. Competența de a învăța să înveți.....	29

Capitolul II

Motivația școlară și succesul școlar. Particularizări pentru vârsta adolescenței

II.1. Conceptul de succes școlar din perspectiva implicării motivaționale.....	40
II.2. Tendințe specifice de abordare a succesului școlar din perspectiva elevului sportiv, liceu vocațional.....	48
II.3. Relația dintre motivație și performanță școlară, sportiv-teoretică.....	55
II.4. Strategii de promovare a motivației școlare prin practici didactice activizante.....	70
II.5. Persistența motivațională: aspecte generale și particulare cu implicații în activitatea școlară.....	87
II.6. Reper teoretico-aplicative ale măsurării persistenței motivaționale.....	91

Capitolul III

Cadrul teoretic al competențelor profesionale specifice adolescentului din liceele vocaționale, profil sportiv

III.1. Competențele ca finalități ale procesului de instruire.....	94
III.2. Abordarea curriculumului școlar cu centrare pe competențe.....	98
III.3. Valorificarea formării competențelor în activitatea educativă.....	103
III.3.1. Etapele procesului de formare a competențelor.....	104
III.3.2. Stadii de dezvoltare ale competențelor. Modelul de învățare prin competență conștientă.....	107

Capitolul IV

Valențe formative ale disciplinei Pregătire sportivă teoretică în vederea realizării lucrării de specialitate de către elevii din școlile vocaționale, profil sportiv

IV.1. Analiză curriculară a programei școlare la disciplina <i>Pregătire sportivă teoretică</i> , liceu vocațional, profil sportiv, clasele IX-XII.....	111
IV.2. Analiza metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării.....	115
IV.3. Analiza critică a manualelor de <i>Pregătire sportivă teoretică</i>	117
IV.4. Repere teoretice și aplicative ale principiul legării teoriei de practică, adaptate demersului de realizare a lucrării de specialitate, licee vocaționale, profil sportiv.....	136
IV.5. Calificarea profesională nivel 4, specializare instructor sportiv, și inserția în câmpul muncii.....	138
IV.5.1. Analiză SWOT: valorizarea calificării profesionale, nivel 4, pentru elevii sportivi din clasele a XII-a, licee vocaționale.....	142

PARTEA a II-a

Prezentarea cercetării cu tema: „Valențele unui program educațional bazat pe practici didactice activizante în asigurarea persistenței motivaționale a elevilor de clasa a XII-a, profil sportiv, pentru realizarea lucrării de specialitate”

Capitolul V

Cercetarea preliminară

V.1. Cadrul general al cercetării preliminare.....	144
V.2. Scop și obiective specifice cercetării preliminare.....	145
V.3. Metode și instrumente de cercetare valorificate în cadrul cercetării preliminare.....	146
V.4. Prezentarea rezultatelor cercetării preliminare.....	146
V.5. Date privind promovabilitatea elevilor din Liceul cu Program Sportiv Bistrița la examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, profil sportiv, în perioada 2018-2022.....	162
V.6. Aplicarea chestionarelor și analiza rezultatelor.....	163
V.6.1. Reper de aplicare a chestionarelor în cadrul cercetării preliminare.....	163
V.6.2. Date privind semnificația succesului școlar pentru elevii sportivi din cadrul Liceului cu Program Sportiv Bistrița.....	163
V.6.3. Date privind interesul elevilor pentru parcurgerea unui program educațional de activizare cognitivă și afectivă, în scopul realizării lucrării de specialitate.....	175
V.6.4. Date privind nivelul inițial al cunoștințelor elevilor de la Liceul cu Program Sportiv Bistrița, privitoare la conținutul și structura lucrării de specialitate.....	188
V.6.5. Date privind relevanța calificării profesionale, nivel 4, la finalul studiilor, liceu vocațional, profil sportiv.....	200
V.6.6. Date privind interesul profesorilor de la catedrele de pregătire sportivă practică pentru aplicarea materialului didactic propus, în cadrul programului educațional de activizare cognitivă și afectivă, în scopul menținerii persistenței motivaționale pentru eficientizarea demersului realizării lucrării de specialitate.....	213
V.6.7. Aplicarea chestionarului de nevoi Academic Motivation Scale (AMS-HS 28).....	227

V.7. Analiză SWOT – încadrarea problematicii de cercetare: eficiența utilizării materialului didactic bazat pe conținuturi stimul, în cadrul programului educațional de activizare a elevilor din punct de vedere cognitiv și afectiv.....	229
V.8. Concluzii generale privitoare la aplicarea chestionarelor.....	230

Capitolul VI

Cercetarea experimentală – Coordonate generale

VI.1. Delimitarea problematicii cercetării; paradigma de cercetare.....	233
VI.2. Designul cercetării.....	237
VI.2.1. Scopul cercetării.....	237
VI.2.2. Obiectivele cercetării.....	238
VI.2.3. Ipoteza cercetării.....	239
VI.2.4. Variabilele cercetării.....	239
VI.2.5. Durata cercetării.....	239
VI.2.6. Calendarul cercetării.....	241
VI.3. Eșantionarea.....	242
VI.3.1. Eșantionul de elevi.....	242
VI.3.2. Eșantionul de cadre didactice.....	244
VI.3.3. Eșantionul de conținut valorificat.....	245
VI.4. Metode și instrumente de cercetare valorificate.....	246
VI.4.1. Corelare metode de cercetare – instrumente – tip de cercetare – etapă de cercetare.....	249
VI.5. Etapele cercetării experimentale.....	252
VI.5.1. Etapa pre-experimentală.....	252
VI.5.2. Etapa experimentală propriu-zisă.....	252
VI.5.3. Etapa post-experimentală.....	252

Capitolul VII

Etapele cercetării experimentale

VII.1. Etapa pre-experimentală.....	253
VII.1.1. Aplicarea chestionarelor <i>SPM12</i> și <i>GRIT Scale</i>	253
VII.1.2. Interpretarea calitativă și cantitativă a datelor obținute în urma aplicării chestionarelor <i>SPM 12</i> și <i>GRIT Scale</i>	253
VII.2. Etapa experimentală propriu-zisă.....	256
VII.2.1. Descrierea coordonatelor generale ale desfășurării etapei experimentale propriu-zise.....	256
VII.2.2. Obiective specifice etapei experimentale propriu-zise.....	256
VII.2.3. Detalieri de conținut ale programului educațional de activizare cognitivă și afectivă, adresat elevilor din clasa a XII-a, liceu vocațional, profil sportiv, în vederea asigurării persistenței motivaționale necesară realizării lucrării de specialitate.....	257
VII.3. Etapa post-experimentală.....	272
VII.3.1. Elemente generale privind etapa post-experimentală.....	272
VII.3.2. Analiza comparativă a rezultatelor obținute.....	273
VII.3.3. Prezentarea concluziilor.....	280

Capitolul VIII

Prezentarea datelor cercetării experimentale

VIII.1. Elemente generale privind aplicarea chestionarelor de feedback.....	282
VIII.2. Analiza și interpretarea rezultatelor obținute.....	283
VIII.2.1. Chestionarul pentru înregistrarea feedback-ului în urma utilizării materialului didactic suport în cadrul programului educațional de activizare cognitivă și afectivă. Grup experimental. MF1 (concepție proprie).....	283
VIII.2.2. Analiza și interpretarea calitativă și cantitativă a datelor centralizate conform chestionarului PANAS. Grup experimental.....	293
VIII.2.3. Chestionarul pentru înregistrarea feedback-ului în urma parcurgerii de către elevi a procesului de realizare a lucrării de specialitate. Grup experimental. MF2 (concepție proprie).....	303

VIII.2.4. Chestionarul pentru înregistrarea feedback-ului în urma parcurgerii de către elevi a procesului de realizare a lucrării de specialitate. Grup de control. MF2 (concepție proprie).....	322
--	-----

Capitolul IX

Concluzii și implicații educaționale

IX. 1. Concluzii referitoare la cercetarea experimentală derulată.....	339
IX.1.1 Concluzii referitoare la importanța asigurării persistenței motivaționale în scopul realizării lucrării de specialitate de către elevii din liceele vocaționale, profil sportiv.....	339
IX.1.2. Concluzii privind eficiența aplicării unui program educațional de activizare cognitivă și afectivă, pentru menținerea la un nivel optim a persistenței motivaționale a elevilor.....	344
IX.2. Concluzii referitoare la analizele statistice realizate.....	347
IX.3. Limitele cercetării experimentale.....	349
IX.4. Direcții viitoare de cercetare.....	350
IX.4.1. Contribuții teoretice.....	351
IX.4.2. Contribuții metodologice.....	351
IX.4.3. Contribuții practice.....	352
IX.5. <i>Redefinirea succesului școlar din perspectiva elevilor sportivi din liceele vocaționale</i>	352
Bibliografie.....	355
Anexe.....	369

Preambul

Cuvinte cheie: certificare, calificare, competențe profesionale, liceu vocațional, profil sportiv

Liceele vocaționale, profil sportiv, urmăresc cele opt competențe cheie, dar și adaptarea lor la specificul de formare al absolventului, mai ales ținând seama de faptul că acesta are posibilitatea de a participa la examenul de certificare a calificării, fapt ce reclamă competențele specifice, deopotrivă. Responsabilitatea și conștiința unui act educativ de calitate sunt cu atât mai necesare, cu cât promoții vor putea funcționa în câmpul muncii, un drept obținut prin certificatul de calificare profesională. Cunoștințele și abilitățile practice și teoretice din domeniul studiat, cel al motricității, trebuie să reflecte capacitatea de aplicare a acestora în condiții profesionale, dorindu-se astfel obținerea unui fond de achiziții și capacități bine format pe parcursul anilor de studiu.

Analiza graduală a opțiunilor elevilor cu privire la activitățile teoretice-sportive, conversația cu aceștia în contextul activităților școlare de specialitate, implicarea pe care o manifestă pentru îndeplinirea sarcinilor teoretice și practice, interesul pentru participarea la examenul de certificare a calificării ne confirmă preocuparea elevilor pentru calificarea profesională, posibil a fi obținută la finalul ciclului liceal vocațional, aceasta fiind considerată un mijloc de recunoaștere și integrare socială, dar și o posibilă sursă financiară.

În aceste condiții, justificarea abordării tematicii prezentei tezei se explică prin dorința de a sprijini elevii în demersul obținerii succesului în cadrul examenului de certificare a calificării, cu precădere proba teoretică. Amintim că pregătirea acestei probe este un proces pe termen lung, de documentare, concepere și finalizare a lucrării de specialitate, în care, cu fiecare nivel de studiu promovat se clădește temeinic fondul reușitei școlare din această perspectivă. Fiecare element de conținut teoretic și practic studiat și aplicat la disciplinele de specialitate contribuie la lărgirea orizontului cunoașterii specific profilului, conform specializării. Informațiile teoretice contribuie la explicarea și înțelegerea elementelor practice, iar binomul teorie-practică facilitează perceperea corectă și conștientă a fenomenului general sportiv. Elevii vor fi capabili să-și explice, să înțeleagă aceste elemente teoretice prin elaborarea de judecăți de valoare, raționamente, formate prin atitudine reflexivă, gândire critică, bună capacitate de analiză și sinteză, toate dobândite în procesul educativ. Vor fi capabili să execute sau să demonstreze elemente specifice domeniului motric într-o formă eficientă, conștientizată.

Calificarea profesională reprezintă o reușită așteptată, dorită, obținută cu strictețe, rigoare, printr-un amplu proces de documentare, organizat eficient pe baza colaborării cu profesorul îndrumător. Apreciem, într-o viziune personală, că reprezintă o parte considerabilă a succesului școlar din perspectiva elevului absolvent, liceu vocațional, profil sportiv, reprezintă angrenarea conștientă într-un proces educativ al învățământului general odată cu acceptarea provocării domeniului educativ specific. Promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale presupune o muncă sistematică și continuă de pregătire practică-sportivă întregită de activitatea teoretică-sportivă.

Elevii înscriși pentru acest examen, absolvenții, vor susține două probe, conform *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, ordin nr.4.433 din 29 august 2014*:

1. proba practică: ce constă în executarea unui număr de elemente tehnice și acțiuni tactice din disciplina sportivă studiată, conform propunerilor de evaluare realizate la nivelul fiecărei unități școlare;

2. proba teoretică: ce implică susținerea lucrării de specialitate cu tematică aleasă din teoria și practica domeniului sportiv.

Interesele noastre se centrează asupra demersului de organizare, realizare a lucrării de specialitate. Este un demers de amplasare, în care sprijinul profesorului îndrumător este esențial. Selectarea tematicii, focusarea pe scopul urmărit, îndeplinirea obiectivelor finale, depinde, în principal, de cei doi pioni implicați prioritar, profesor coordonator-elev coordonat. Ne preocupă să reliefăm implicațiile motivaționale de susținere a acțiunilor elevilor pe parcursul conceperii lucrării de specialitate, considerând că orice proces educațional de durată reclamă persistență motivațională pentru reușita acestuia.

În cadrul tezei de față ne-am propus să realizăm o analiză de ansamblu, din perspectivă teoretică și practică, asupra implicațiilor persistenței motivaționale în procesul de realizare a lucrării de specialitate de către elevii claselor a XII-a din liceele vocaționale, profil sportiv. Demersurile investigative au fost centrate în jurul întrebării: „*Derularea unui program educațional de activizare cognitivă și afectivă a elevilor din anul terminal de liceu vocațional, profil sportiv, asigură un nivel optim al persistenței motivaționale care să permită realizarea cu succes a lucrării de specialitate?*” Astfel, am structurat conținutul tezei în două părți, asigurând totodată caracterul unitar al acesteia:

1. Partea I: fundamentare teoretică;
2. Partea II: cercetarea preliminară și cercetarea experimentală.

Partea I

Partea fundamentării teoretice este susținută de cele patru capitole de bază și subdiviziunile aferente acestora.

În cadrul **capitolului I** prezentăm referiri asupra trăsăturilor definitorii ale elevului adolescent. Am urmărit cunoașterea aprofundată a particularităților psihice și fizice specifice etapei de vârstă a subiecților incluși în eșantionul experimental și de control, considerând că acest fapt aduce eficiență și acuratețe în abordarea demersurilor experimentale. În acest sens, am asigurat adaptarea acestor demersuri specificității vârstei de referință a subiecților, considerați parte a acțiunilor de cercetare.

Am studiat și expus teoretic profilul de formare al elevului, cu trimiteri particulare asupra elevului sportiv, din liceele vocaționale. Totodată, am considerat utilă analiza stadialității adolescenței, particularitățile funcțional-morfologice, motrice și psihomotrice, particularităților gândirii, imaginației, limbajului, memoriei, aspectelor dominante ale personalității adolescentului, pentru conturarea unui tablou complet al elementelor definitorii, specifice subiecților cercetării.

Considerând **activizarea** unul dintre conceptele de bază al prezentei teze, am acordat o atenție deosebită explicitării acestuia în suita subcapitolelor componente capitolului I, relaționând armonios aceste aspecte teoretice descrise cu noțiunile de **învățare eficientă** și **competența de a învăța să înveți**. Conceptele de **instruire activă** și **instruire interactivă**, **activism** și **metode interactive** au fost clarificate pornind de la teoriile și explicațiile unor autori reprezentativi ai literaturii de specialitate, precum M. D. Bocoș, C. Petrovici, T. Stanciu.

În **capitolul II** am prezentat problematica motivației școlare în interrelație cu succesul școlar, particularizările făcând trimiteri directe la vârsta adolescenței.

Am inclus ample clarificări teoretice referitoare la succesul școlar din perspectiva implicării motivaționale. Includerea acestui subcapitol se justifică prin evidențierea rolului implicațiilor factorilor motivaționali asupra succesului școlar. Având drept reper de urmat elevii sportivi din liceele vocaționale aflați la vârsta adolescenței, ne-am axat pe evidențierea tendințelor specifice de abordare a **succesului școlar** din perspectiva acestei categorii de subiecți, analizându-l conform următoarelor repere: succesul la examenul de bacalaureat, succesul la examenul de certificare a calificării profesionale și succesul în activitatea sportivă.

Am evidențiat faptul că succesul școlar poate fi apreciat în termeni de progres și evoluție, însumând mai mult decât o notă sau calificativ obținut. Acest progres vizează perspectiva individuală, perspectiva obiectivelor propuse, perspectiva socială. Am reliefat, de asemenea, rolul fixării unor obiective direcționate pentru finalizarea unei activități, făcând analogii cu procesul de durată al realizării lucrării de specialitate de către elevii sportivi.

Am considerat de real interes pentru ansamblul general al prezentei teze informația prelucrată cu privire la strategiile de promovare a motivației școlare prin practici didactice activizante. Am prezentat modele de susținere a motivației școlare pe fondul evidențierii eficienței aplicabilității acestora în contextele educative: modelul timpului continuu, modelul clasei, modelul TARGET, modelul ARCS. Toate acestea au reprezentat fundamente pentru întreaga organizare și aplicare a intervenției experimentale.

Am inclus, în cadrul celui de-al doilea capitol, o serie de **strategii** concludente de promovare a motivației școlare prin **practici didactice activizante**. Urmărind direcțiile de analiză ale acestui concept conform literaturii de profil pedagogic, am selectat informații valoroase pentru specificitatea tezei noastre, acceptând viziunea unor autori, precum L. R. Gherasim, S. Butnaru, P. R. Pintrich, V. Mih, I. Jude etc.

Agreăm explicația prezentată în Dicționarul de pedagogie (M. D. Bocoș et Al., 2021) privitor la **strategiile educaționale** conform căreia acestea reprezintă totalitatea deciziilor de care depinde buna desfășurare a demersurilor educaționale, orientate spre o anumită finalitate. În acest context, am considerat necesară prezentarea unui spectru complex al acestor strategii, cu trimiteri la implicațiile activizante, care să faciliteze participarea activă și conștientă a elevilor în demersul realizării propriilor lucrări de specialitate, pe fondul asigurării unei persistențe motivaționale optime, pentru participarea cu succes la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, profil sportiv.

Conceptul central în jurul căruia am unificat întregul conținut al prezentei teze este cel de **persistență motivațională**. Implicațiile acesteia în activitatea școlară, la elevii din liceele vocaționale, sunt condiție necesară în special în cazul unor activități de durată, precum realizarea lucrării de specialitate. Am considerat indispensabile informațiile privitoare la modalitatea de măsurare a persistenței motivaționale a elevilor, elocvente pentru selectarea strategiilor utilizate în cadrul programului de activizare cognitivă și afectivă aplicat acestora pentru menținerea persistenței motivaționale, pentru realizarea lucrării de specialitate.

Capitolul III al tezei include referiri valoroase privitoare la **competențele profesionale** formate elevilor din liceele vocaționale, profil sportiv, având la bază studierea în special a disciplinelor de specialitate teoretice și practice. Am prezentat conceptul de competență ca finalitate a procesului de instruire, ca ansamblu complex de capacități, abilități și cunoștințe care permit realizarea optimă a unei activități.

Am dezvoltat ideea conform căreia la baza realizării lucrării de specialitate de către elevii sportivi stau competențele formate în cadrul activităților educative teoretice și sportive, acestea rămânând la nivelul achizițiilor pe termen lung, chiar și în afara contextului școlar. Avem în vedere faptul că valoarea calificării de instructor sportiv, nivel 4, este reprezentată de acest ansamblu de competențe generale, specifice și profesionale. Prin activitățile derulate în cadrul **programului de activizare cognitivă și afectivă** aplicat elevilor din clasele a XII-a, am urmărit, pe lângă asigurarea suportului motivațional optim, și formarea și dezvoltarea unor competențe, precum: competențe de management al timpului, competențe de comunicare, competențe de colaborare, competențe IT, competențe de documentare. Toate acestea s-au exersat și perfecționat odată cu parcurgerea demersului creativ al realizării lucrării de specialitate.

Am considerat că analiza competențelor școlare nu poate fi completă fără o prezentare clară a principalelor repere ale introducerii acestora în curriculumul școlar. În urma unei documentări consistente, am sintetizat aspecte relevante pentru tematica generală a prezentei teze, precum particularitățile instruirii bazate pe competențe cheie și particularitățile instruirii bazate pe **competențele profesionale** în procesul formării elevilor.

Am alocat un subcapitol expunerii etapelor de formare a competențelor, înțelegând că prin cunoașterea acestora putem interveni oportun la formarea lor. Pe baza consultării surselor documentare diverse care tratează această problemă, am realizat o sinteză a stadialității competențelor, conform modelului de învățare prin **competență conștientă**, care presupune patru etape: incompetența inconștientă, incompetența conștientă, competența conștientă, competența inconștientă. Am considerat necesară evocarea descriptivă a acestor stadii în relație directă cu parcurgerea lor de către elevi, subliniind existența unor factori generali, dar și particulari care le influențează, generați de unicitatea individului.

În cadrul **capitolului IV** am prezentat interpretări curriculare și metodologice specifice disciplinei Pregătire sportivă teoretică pornind de la analiza critică a programelor școlare pentru clasele IX-XII. Ne-am axat pe evidențierea locului și rolului acestei discipline de studiu

specifică liceelor vocaționale, profil sportiv, în ansamblul curriculumului, vizând competențele pe care le formează și pe care le dezvoltă elevilor.

Am prezentat corelația dintre competențele generale și conținuturi dominante, cuprinse în *Programa școlară pentru ciclul inferior al liceului* (2006), Pregătire sportivă teoretică, clasele IX- XII, filiera vocațională, profil sportiv, toate specializările, aprobată prin ordinul ministrului Nr.3432/15.03, marcând caracterul flexibil al acesteia. Am urmărit ca elemente de analiză a programei școlare, următoarele: relevanța, pertinenta, coerența, aplicabilitatea, fezabilitatea, conform documentului intitulat *Analiza programelor și manualelor școlare alternative*, Centrul Național de Evaluare și Examinare (2012), pe care le-am interpretat într-o manieră critică.

Structura pe verticală a programei este evidențiată prin armonizarea, într-o formă logică, a notei de prezentare, a competențelor generale, a valorilor și a atitudinilor, a competențelor specifice și conținuturilor, precum și a sugestiilor metodologice.

Considerând faptul că de interes pentru ansamblul general al tezei este **examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, profil sportiv**, am acordat atenție prezentării metodologiei de organizare și desfășurare a examenului, evidențiind acele idei care cuprind prevederi referitoare la modalitatea de realizare a lucrării de specialitate precum și la maniera de prezentare a acesteia, conform documentului *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, publicat în Monitorul Oficial nr. 683 din 18 sept 2014*.

O amplă analiză critico-reflexivă am întreprins asupra conținuturilor și prezentării manualelor de Pregătire sportivă teoretică. Pentru fiecare manual, conform celor patru niveluri de studiu, de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a, am reliefat caracterul formativ-educativ al acestora și aportul pe care îl aduc asupra dezvoltării competențelor specifice domeniului sportiv. Am urmărit să evidențiem faptul că întreg ansamblul informațional inclus în manuale poate reprezenta o veritabilă sursă de inspirație pentru elevi, în vederea selectării tematicii de dezvoltat în cadrul lucrării de specialitate.

Tot în acest capitol am considerat necesară prezentarea principiului legării teoriei cu practica, relaționat demersului de realizare a lucrării de specialitate pentru elevii sportivi. Cele două tipuri de activități didactice, practică și teoretică, conlucrează pentru a oferi subiecților educației o perspectivă complexă și completă asupra fenomenului sportiv, necesară cu atât mai

mult cu cât aceștia obțin specializarea de instructor sportiv, nivel 4 de calificare, în urma promovării examenului de certificare a calificării. În acest context, am inclus clarificări cu privire la **Cadrul European al Calificărilor, Cadrul Național al Calificărilor, Sistemul Național al Calificărilor**, vizând, în special, aspectele privitoare la învățământul preuniversitar, filieră vocațională, profil sportiv.

Ultima parte a acestui capitol cuprins în cadrul fundamentării teoretice am dedicat-o analizei implicațiilor **calificării profesionale** pentru elevii sportivi din liceele vocaționale. Astfel, am considerat utilă includerea în rândurile tezei a analizei SWOT cu privire la această problematică, evocând **puncte tari** și **puncte salbe** ale unei calificări timpurii, dar și **oportunitățile** existente, care motivează implicarea activă și proactivă a elevilor în scopul promovării examenului de certificare a calificării de către elevii sportivi. Așa cum prevede structura de realizare a unei astfel de analize, prezentarea eventualelor **amenințări** este justificată de încercarea de a crea un tablou elucidator, complex, asupra subiectului analizat.

Partea II

Partea a II-a a tezei de față am dedicat-o cercetării cu tema: „Valențele unui program educațional bazat pe practici activizante în asigurarea persistenței motivaționale a elevilor de clasa a XII-a, profil sportiv, pentru realizarea lucrării de specialitate”.

Ca o continuare a primei părți a prezentei teze, **capitolul V** vizează o amplă cercetare preliminară, desfășurată în perioada 2019-2022, prin derularea de activități de documentare și informare cu privire la aspecte edificatoare pentru tematica tezei, desprinse din literatura de specialitate: identificarea și înțelegerea documentelor legislative specifice liceelor vocaționale, profil sportiv, investigarea opiniei elevilor sportivi cu privire la semnificația succesului școlar, evidențierea interesului elevilor pentru parcurgerea unui program educațional de activizare cognitivă și afectivă care să le ofere suport pentru menținerea persistenței motivaționale, identificarea eventualelor cunoștințe teoretice pe care aceștia le dețin despre conținutul și structura lucrării de specialitate, stabilirea interesului pentru obținerea calificării profesionale.

Totodată, prin **metoda cercetării documentelor școlare**, am realizat analiza cataloagelor școlare din perioada 2018-2022, de la Liceul cu Program Sportiv Bistrița, vizând mediile anuale ale elevilor la disciplina Pregătire sportivă teoretică, într-un ciclu de patru ani școlari, analiza cataloagelor de la examenul de certificare a calificării, din aceeași perioadă de

timp. Secundar, am analizat documentele de politică managerială a școlii, documente legislative, hotărâri, ordine de ministru, relevante pentru tematica tezei.

Aplicând **metoda analizei produselor activității școlare**, au fost investigate lucrări de specialitate urmărind reliefaarea tematicii, dar și structura acestora, în cadrul aceleiași unități temporale, 2018-2022. În urma acțiunilor investigative întreprinse am constatat că elevii au preferat teme din teoria și metodică sportului practicat în liceu, conform specializării.

Principalele documente legislative care au orientat demersurile constatative de cercetare sunt reprezentate de:

- Legea educației naționale, Legea Nr. 1/2011 din 5 ianuarie 2011, cu acte modificate din 2020, 2021, 2022;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 975 din 5 iulie 2023;
- ROFUIP – Regulament cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Ordin nr. 3352/10.03.2022, pentru modificarea ROFUIP, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5447/31.08.2020;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat din 07/10.2011;

Prezentăm în acest amply capitol, cel de-al cincilea, scriptic, tabelar și grafic, date privind:

- promovabilitatea elevilor din Liceul cu Program Sportiv Bistrița, la examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, profil sportiv;
- semnificația succesului școlar pentru elevii sportivi din cadrul Liceului cu Program Sportiv Bistrița;
- interesul elevilor pentru realizarea lucrării de specialitate, liceu vocațional, profil sportiv, prin parcurgerea unui program educațional de activizare cognitivă și afectivă, bazat pe practici didactice activizante;
- nivelul inițial al cunoștințelor elevilor privitoare la conținutul și organizarea lucrării de specialitate;
- importanța calificării profesionale, nivel 4, la finalul studiilor, liceu vocațional, profil sportiv;

- interesul profesorilor de la catedrele de pregătire sportivă practică pentru aplicarea materialului didactic propus, în cadrul programului de activizare cognitivă și afectivă, în scopul menținerii persistenței motivaționale, pentru eficientizarea demersului realizării lucrării de specialitate.

Am aplicat chestionarul *Academic Motivation Scale (AMS-HS 28)* elevilor din clasele a XII-a, Liceul cu Program Sportiv Bistrița, în perioada septembrie - octombrie a anului școlar 2022-2023. S-a urmărit evidențierea nivelului de motivație a elevilor pentru activitățile școlare, cu specificitate realizarea lucrării de specialitate.

	Frecvența	Procente	Procente valide	Procente cumulate
nivel foarte scăzut	2	1.7	1.7	1.7
nivel scăzut	34	29.1	29.1	30.8
nivel mediu	57	48.7	48.7	79.5
nivel ridicat	24	20.5	20.5	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Tabel nr. 1: Nivel motivație elevi grup experimental, Liceul cu Program Sportiv Bistrița

Concluzionăm, pe baza rezultatelor înregistrate, faptul că un număr de 91 de subiecți, din totalul celor participanți, prezintă un nivel motivațional mediu și scăzut.

Toate aceste categorii de date au la bază aplicarea metodei chestionării, formulând, într-o concepție personală, chestionare fidele particularității tematiche studiate, cu efecte la nivelul cercetării în ansamblu. Am inclus în cadrul acestor chestionare variante de întrebări închise, deschise și mixte, având în vedere atât avantajele, cât și dezavantajele utilizării acestora.

În același timp, am implicat profesori de la disciplinele sportive de specialitate, care, prin participarea voluntară la etapa de colectare a feedbackului, au avut o contribuție reală la evidențierea însemnătății utilizării materialului didactic bazat pe conținuturi stimul, într-un mod organizat conform programului educațional aplicat, pentru menținerea persistenței motivaționale necesară realizării lucrării de specialitate. Din interpretările calitative și cantitative realizate conform opiniei exprimate de către aceștia, s-a confirmat necesitatea intervenției la nivel motivațional, cu specificitate la nivelul persistenței motivaționale, la elevii

sportivi înscriși la examenul de certificare a calificării, pentru reușita realizării lucrării de specialitate.

Această constatare ne-a determinat să întreprindem demersuri experimentale în sensul testării ipotezei: *implicarea elevilor din clasele a XII-a, licee vocaționale, profil sportiv, în programul educațional de activizare cognitivă și afectivă realizat în cadrul disciplinei Pregătire sportivă teoretică, va determina optimizarea nivelului persistenței motivaționale, pentru realizarea lucrării de specialitate.*

Astfel, în **capitolul VI**, ne-am focusat asupra coordonatelor generale și particulare ale cercetării experimentale, conturând paradigma de cercetare, evidențiind faptul că aplicarea unui **program educațional de activizare cognitivă și afectivă** elevilor sportivi din clasele terminale permite menținerea la un nivel optim a persistenței motivaționale, necesare într-un proces de durată, precum cel al realizării lucrării de specialitate. La baza acestui program a stat materialul didactic, special conceput, cuprinzând conținuturi stimul în scopul facilitării comportamentului **activ și proactiv** elevilor, implicând **metode interactive**. Aplicarea acestui material didactic s-a realizat gradual, respectând structura anului școlar. Astfel, în anul școlar 2021-2022, am prezentat claselor a XI-a materialul didactic utilizat, într-o variantă proformă, urmând ajustări și completări realizate în funcție de nevoile formabililor subiecți. În anul școlar 2022-2023, am aplicat acest material în cadrul programului de intervenție descris, urmărind **scopul general și didactic** al cercetării, precum și **obiectivele** acesteia.

Enunțând cu claritate variabila independentă, respectiv program educațional de activizare cognitivă și afectivă, bazat pe practici didactice activizante, am formulat următoarele variabile dependente: nivelul **persistenței motivaționale** la elevii din clasa a XII-a pentru realizarea lucrării de specialitate și nivelul **perseverenței** la elevii din clasa a XII-a pentru realizarea lucrării de specialitate.

Am configurat un calendar al demersurilor de cercetare, corelând, într-o formă tabelară, structura anului școlar în care am întreprins acțiunile investigative, perioada calendaristică, tipul cercetării, etapele de cercetare și conținutul aferent acestora. O atenție crescută am acordat eșantionului de subiecți, organizat în două categorii: **eșantion de elevi**, subdivizat în eșantion de elevi specific etapei cercetării preliminare și eșantion de elevi specific etapei cercetării experimentale, precum și **eșantion de cadre didactice**. Precizăm că, pentru acuratețea și relevanța demersurilor experimentale, eșantionul de subiecți elevi a fost format din **grupul de control**, cuprinzând 90 de elevi de la Liceul cu Program Sportiv Cluj-Napoca, clasele a XII-a, și **grupul experimental**, 117 elevi din clasele a XII-a, de la Liceul cu Program Sportiv Bistrița.

Pentru derularea cercetării empirice am utilizat un ansamblu complex de metode de cercetare, îmbinate armonios, conform nevoilor fiecărei etape de cercetare:

- metode de colectare a datelor: observația, autoobservația, metoda anchetei pe bază de chestionar, metoda studiului produselor activității școlare, metoda cercetării documentelor, focus grup, interviul;
- metode statistico-matematice de organizare, prelucrare și prezentare grafică.

✓ Instrumentele utilizate: SPSS Statistics 20, Excel și Word.

Dintre instrumentele de cercetare, chestionarul s-a dovedit a fi cel mai eficient pentru demersurile investigative realizate, dându-ne posibilitatea extragerii unui amplu ansamblu de date atât pentru partea cercetării preliminare, cât și pentru cercetarea experimentală. În acest caz, din multitudinea de astfel de instrumente puse la dispoziție de literatura de specialitate, am selectat următoarele:

- Grit Scale. Duckworth, A.L., Peterson, C., Matthews, M.D., & Kelly, D.R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 9, 1087-1101; (chestionar inițial/final);
- Chestionar adresat elevilor pentru evaluarea persistenței motivaționale, SPM 12-probă standardizată de evaluare a persistenței motivaționale – Chestionar SPM (T. Constantin și col. 2011, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie); (chestionar inițial/final).

Organizarea demersurilor experimentale a urmat etapele prevăzute de metodologia cercetării științifice, după cum urmează:

- etapa pre-experimentală;
- etapa experimentală propriu-zisă;
- etapa post-experimentală.

În cadrul primei etape de cercetare am aplicat următoarele chestionare, atât grupului experimental cât și grupului de control.

1. GRIT Scale. Duckworth, A.L., Peterson, C., Matthews, M.D., & Kelly, D.R. (2007). GRIT: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 9, 1087-1101;

Termenul de GRIT face apel la perseverență. Chestionarul cuprinde un număr de 12 itemi. Fiecare item prezintă 5 variante de răspuns: mi se potrivește foarte bine, mi se potrivește în cele mai multe situații, mi se potrivește în oarecare măsură, nu mi se prea potrivește, nu mi se potrivește deloc.

2. Chestionar adresat elevilor pentru evaluarea persistenței motivaționale, SPM 12- probă standardizată de evaluare a persistenței motivaționale – Chestionar SPM 12 (T. Constantin și col. 2011, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Departamentul de Psihologie).

Chestionarul este format din 12 itemi care vizează persistența motivațională pentru urmărirea scopurilor pe termen lung, pentru sarcinile zilnice și reamintirea scopurilor neatinse.

- *Testul t* pentru eșantioane independente, pretest;

Variabila dependentă	Grup	N	Media	Abaterea Standard	Comparația
Persistența Motivațională (SPM 12-pretest)	Experimental	117	50.65	5.384	t=-1.784
	Control	90	49.10	7.114	p>0,05

Tabelul nr. 2.: Comparații grup experimental-grup de control în pretest pentru variabila dependentă, persistență motivațională

Media pentru nivelul **persistenței motivaționale** a elevilor din grupul experimental, evaluată în pretest (Media=50,65, AS=5,38), **nu diferă semnificativ** (t=-1,784, two-tailed p>0,05) de media pentru nivelul persistenței motivaționale a elevilor din grupul de control, evaluată în pretest (Media=49,10, AS=7,11).

Variabila dependentă	Grup	N	Media	Abaterea Standard	Comparația
Perseverență (GRIT-pretest)	Experimental	117	39.50	6.899	t=-1.530
	Control	90	40.80	4.807	p>0,05

Tabelul nr. 3.: Comparații grup experimental-grup de control în pretest pentru variabila dependentă, perseverență (GRIT)

Media pentru nivelul **perseverenței (GRIT)** a elevilor din grupul experimental, evaluată în pretest (Media=39,50, AS=6,89), **nu diferă semnificativ** ($t=-1,530$, two-tailed $p>0,05$) de media pentru nivelul perseverenței elevilor din grupul de control, evaluată în pretest (Media=40,80, AS=4,80).

Privitor la descrierea coordonatelor generale ale desfășurării etapei experimentului psihopedagogic, specifice **etapei experimentale propriu-zise**, precizăm că acesta s-a desfășurat în perioada februarie 2023 – mai 2023 prin implicarea elevilor din clasele a XII-a, Liceul cu Program Sportiv Bistrița. Am urmărit un obiectiv central, acela de testare a eficienței **programului educațional de activizare cognitivă și afectivă** demarat pentru asigurarea **persistenței motivaționale** a elevilor din clasele a XII-a în procesul realizării lucrării de specialitate. Detalierea de conținut ale programului aplicat fac referiri, în special, la **materialul didactic bazat pe conținuturi stimulative**, prin aplicarea căruia am urmărit facilitarea **implicării active** a elevilor în activitățile de realizare a lucrării de specialitate, pe fondul căruia am asigurat o bună persistență motivațională.

În etapa **post-experimentală** eforturile noastre au fost direcționate spre reaplicarea celor două grupe de subiecți, a chestionarelor SPM 12 și 12-Item GRIT Scale, în perioada mai-iunie, a anului școlar 2022-2023. Scopul principal al acestui demers a constat în obținerea de date clarificatoare, relevante pentru activitatea experimentală, la finalul acesteia. Astfel, s-a reușit, prin aplicarea metodei comparației pentru cele două categorii de date obținute în etapa de testare inițială și de testare finală a chestionarelor, evidențierea rezultatelor demersurilor investigative.

Am avut în vedere:

- **Testul t** pentru eșantioane perechi, posttest;

a) Grup experimental

	N	Variabilă	Pretest	Posttest	Comparații
Grup experimental	117	Persistența motivațională (SPM 12)	Media=50,65 AS=5,38	Media=55,09 AS=6,05	$t= -9,711$ $p<0,01$

Tabelul nr. 4.: Rezultatele eșantionului experimental pentru variabila dependentă persistență motivațională

Media nivelului **persistenței motivaționale** (SPM 12) evaluată la elevii din grupul experimental în posttest (Media=55,09, AS=6,05) **diferă semnificativ** ($t = -9,711$, $p < 0,01$) față de media din pretest (Media=50,65, AS=5,38).

	N	Variabilă	Pretest	Posttest	Comparații
Grup experimental	117	Perseverența (GRIT)	Media=39,50 AS=6,89	Media=45,34 AS=5,20	$t = -15,304$ $p < 0,01$

Tabelul nr. 5.: Rezultatele eșantionului experimental pretest-posttest pentru variabila dependentă perseverență

Media nivelului **perseverenței** (GRIT) evaluată la elevii din grupul experimental în posttest (Media=45,34, AS=5,20) **diferă semnificativ** ($t = -15,304$, $p < 0,01$) față de media din pretest (Media=39,50, AS=6,89).

b) Grup de control

	N	Variabilă	Pretest	Posttest	Comparații
Grup de control	90	Persistența motivațională (SPM 12)	Media=49.10 AS=7.114	Media=52.47 AS=7.407	$t = -7,336$ $p < 0,01$

Tabelul nr. 6.: Rezultatele eșantionului de control pretest-posttest pentru variabila dependentă persistență motivațională

Media nivelului **persistenței motivaționale** (SPM 12) evaluată la elevii din grupul de control în posttest (Media=52,47, AS=7,40) **diferă semnificativ** ($t = -7,336$, $p < 0,01$) față de media din pretest (Media=49,10, AS=7.11).

	N	Variabilă	Pretest	Posttest	Comparații
Grup de control	90	Perseverență	Media=40.80	Media=43.80	t= -8,666
		(GRIT)	AS=4.807	AS=5.077	p<0,01

Tabelul nr. 7.: Rezultatele eșantionului de control pretest-posttest pentru variabila dependentă perseverență (GRIT)

Media nivelului **perseverenței (GRIT)** evaluată la elevii din grupul de control în posttest (Media=43.80, AS=5.07) **diferă semnificativ** ($t=-8,666$, $p<0,01$) față de media din pretest (Media=40,80, AS=4.80)

- *Testul t* pentru eșantioane independente, posttest.

Variabila dependentă	Grup	N	Media	Abaterea Standard	Comparația
Persistența motivațională (SPM 12- posttest)	Experimental	117	55.09	6.053	t=-2.808
	Control	90	52.47	7.407	p<0,01

Tabelul nr. 8.: Comparații grup experimental-grup de control în posttest

Media pentru nivelul **persistenței motivaționale** a elevilor din grupul experimental, evaluată în posttest (Media=55.09, AS=6.05), **diferă semnificativ** ($t=-2.808$, two-tailed $p<0,01$) de media pentru nivelul persistenței motivaționale a elevilor din grupul de control, evaluată în posttest (Media=52.47, AS=7.40).

Variabila dependentă	Grup	N	Media	Abaterea Standard	Comparația
Perseverența (GRIT-posttest)	Experimental	117	45.34	5.201	t= -2.136
	Control	90	43.80	5.077	p<0,05

Tabelul nr. 9: Comparații grup experimental-grup de control în posttest pentru variabila dependentă perseverență (GRIT)

Media pentru nivelul **perseverenței (GRIT)** elevilor din grupul experimental, evaluată în posttest (Media=45.34, AS=5.201), **nu diferă semnificativ** (t=-2.136, two-tailed p<0,05) față de media pentru nivelul **perseverenței (GRIT)** elevilor din grupul de control, evaluată în posttest (Media=43.80, AS=5.077).

Având ca fundament rezultatele interpretate statistic, subliniind faptul că media pentru nivelul persistenței motivaționale a elevilor din grupul experimental, evaluată în posttest diferă semnificativ de media pentru nivelul persistenței motivaționale a elevilor din grupul de control, evaluată în posttest, putem afirma că **ipoteza este validă**.

Prin toate demersurile experimentale derulate am urmărit să oferim elevilor sportivi sprijin în activitatea complexă de realizare a lucrării de specialitate, să-i implicăm activ și conștient, să le oferim situații de învățare activizante, care să le provoace dorința de a finaliza lucrarea, care să le determine un nivel optim al persistenței motivaționale în tot acest demers. Afirmăm că parcurgerea programului educațional de activizare cognitivă și afectivă își confirmă eficiența, dovadă fiind datele înregistrate și interpretate statistic.

Capitolul VIII al tezei este destinat prezentării datelor cercetării experimentale, având la bază rezultatele demersurilor investigative întreprinse și, totodată, analizele cantitative și calitative realizate conform răspunsurilor subiecților la chestionarelor de **feedback**, după cum urmează:

- chestionarul pentru înregistrarea feedback-ului în urma utilizării materialului didactic suport în cadrul programului educațional de activizare cognitivă și afectivă; MF1 (concepție proprie);
- chestionarul PANAS (D. Watson, L.A. Clark & A. Tellegen, 1988);

- chestionarul pentru înregistrarea feedback-ului în urma parcurgerii de către elevi a procesului de realizare a lucrării de specialitate; MF2 (concepție proprie);

Analiza datelor, conform răspunsurilor furnizate de către subiecții elevi, ne permite să concluzionăm că aceștia apreciază materialul didactic utilizat în cadrul programului educațional derulat drept eficient pentru asigurarea suportului motivațional prin furnizarea de conținuturi teoretice și practice stimul, cu accent pe aplicarea metodelor interactive. Totodată, precizăm că, elevii au apreciat cel mai mult, din cele nouă module incluse în acest material, modulul cinci, *Alegerea temei*, modulul trei, *Persistența motivațională*, *tehnici de menținere a motivației optime* și modulul patru, *Elemente de bază ale unei colaborări eficiente profesor-elev*.

Prin interpretarea și analiza obiectivă a răspunsurilor înregistrate, am concluzionat faptul că subiecții participanți la programul experimental au apreciat materialul educațional prelucrat ca fiind plăcut, eficient și activizant, determinându-le implicarea conștient - participativă pentru rezolvarea sarcinilor.

Alegerea temei lucrării de specialitate reprezintă un moment important în demersul pregătirii probei teoretice a examenului de certificare a calificării. Acest fapt a fost semnalat de către elevi la finalul experienței reușite de realizare a lucrării de specialitate, prin implicarea în programul experimental derulat.

Responsabilitatea unei astfel de decizii, alegerea temei, are urmări asupra întregului parcurs creator al elevului. Dacă tema aleasă stârnește interes și este accesibilă acestuia, îi va menține interesul, dezvoltând chiar pasiune pentru subiectul teoretic în cauză, ceea ce implică perseverența, pe fondul căreia șansele reușitei sunt mult mai mari. Acest fapt influențează motivațional elevii, în special la nivel de persistență, tentativele de abandonare a activității fiind mult diminuate. Recomandăm acordarea unei atenții semnificative acestui moment, acordarea unui timp suficient elevilor pentru a selecta din varietatea de subiecte teoretice specifice domeniului sportiv pe cel dorit în cea mai mare măsură, încurajarea unei documentari prealabile.

Prin aplicarea chestionarului *PANAS*, evidențiem că, deoarece programul de activizare propus s-a bazat pe practici interactive, care să determine o participare activă și proactivă, elevii s-au simțit interesați de activitățile din program, fapt care a favorizat efecte pozitive la nivelul persistenței motivaționale. Astfel, participanții și-au dorit să se implice, să descopere soluții spre rezolvarea provocărilor realizării lucrării de specialitate, prin însăși parcurgerea, pas cu pas, a programului propus. Entuziasmul și determinarea (*hotărât*) au fost cuantificate în valori pozitive prin însuși procentajul înregistrat la acești itemi ai chestionarului. Metodele interactive,

folosite în scopul clar de a favoriza implicarea activă și proactivă a elevilor, au facilitat activizarea elevilor. Dintre afectele negative incluse printre itemi, precum, supărat, speriat, rușinat, înfricoșat, vinovat, nervos, amărât, niciunul nu a înregistrat valori considerabile, care ar putea defini prioritar starea participanților. Menționăm totuși că o parte dintre aceștia au semnalat o oarecare stare de stres resimțită în timpul parcurgerii programului de intervenție, considerăm noi, din cauza implicării într-o activitate nouă, care le-a solicitat abilități mai puțin exersate până în momentul implicării în acest proces al realizării lucrării de specialitate.

În **capitolul IX** formulăm concluziile, axându-ne pe două direcții principale:

- **Concluzii referitoare la cercetarea experimentală derulată**

- ✓ Concluzii referitoare la importanța asigurării persistenței motivaționale în scopul realizării lucrării de specialitate de către elevii din liceele vocaționale, profil sportiv;
- ✓ Concluzii privind eficiența aplicării unui program educațional de activizare cognitivă și afectivă, pentru menținerea la un nivel optim a persistenței motivaționale a elevilor.

- **Concluzii referitoare la analizele statistice realizate**

Am concluzionat faptul că activitățile educative desfășurate pe baza aplicării metodelor **interactive** reprezintă un real suport motivațional pentru elevi, organizarea activităților conform unui **calendar prestabilit** și respectarea termenelor propuse a determinat angrenarea elevilor în realizarea sarcinilor, **scopurile** clare, realizabile, stabilite pe termen mediu, au dinamizat energetic elevii. În acest context, am reușit conștientizarea elevilor din grupa experimentală, asupra necesității proprii implicării în procesul de **documentare și selecție de informație**, am explicat clar și concis elevilor, încă de la începutul demersurilor experimentale, rolul implicării **mecanismelor motivaționale** care concură la asigurarea succesului scontat, în special **persistența motivațională**. Prin întreg ansamblu de acțiuni întreprinse prin derularea programului experimental, am reușit crearea unui **climat educațional favorabil** pentru elevi, care le-a asigurat confortul informațional și afectiv. Ne-am axat pe **evidențierea progresului** realizat de elevi, centrarea pe aspectele pozitive, încurajările, remarcile constructive, având în vedere canalizarea eforturilor cognitive ale elevilor într-o direcție productivă și **eliminarea așa-numitei risipe energetice intelectuale și afective**, care epuizează subiectul prematur realizării sarcinilor. Motivația elevilor pentru activitățile propuse a fost menținută prin atribuirea unui **grad optim de dificultate sarcinilor** de realizat.

Am remarcat necesitatea asigurării unui **echilibru optim între volumul de informații** prelucrat cu elevii și inclus în materialul didactic și **volumul de exerciții aplicative**.

Concluzionăm faptul că, fondul afectiv al elevului, dezvoltat pentru o anumită sarcină de îndeplinit, are legături cu implicațiile motivaționale.

În partea finală a acestui capitol, am descris limite ale cercetării desfășurate, precizând faptul că nu putem considera cercetarea reprezentativă la nivel național, nefiind extinsă la număr semnificativ mai mare de subiecți. Considerăm drept un real factor limitativ lipsa de concizie, claritate și logică în furnizarea unor răspunsuri și în același timp, starea afectivă negativă a subiecților în momentul chestionării influențează răspunsul dat. Un factor limitativ important îl constituie probabilitatea subiectivismului respondenților. Avem în vedere fenomenul de reactivitate care denotă schimbări comportamentale, artificiale ale subiecților participanți în momentul conștientizării faptului că sunt observați în scopuri experimentale.

Avem în vedere și potențiale noi direcții de implicare, după cum urmează:

- Generalizarea aplicării programului de activizare propus pentru eficientizarea îndrumării elevilor sportivi aflați în anul terminal, pentru realizarea lucrării de specialitate, la nivelul liceelor vocaționale, profil sportiv, din țară;
- Noi contribuții, sugestii aduse pentru o eventuală completare a materialului didactic propus;
- Eventuală extindere a duratei de aplicare a programului educațional de activizare cognitivă și afectivă și organizarea acestuia sub forma unui CDS.

În încheiere, facem referiri la contribuțiile teoretice, metodologice și practice înaintate prin prezenta teză. Astfel, ansamblul general al tezei, elementele teoretice, conceptuale, armonizate cu rezultatele demersurilor experimentale, aduc aport important la îmbogățirea literaturii de specialitate a domeniului sportiv. Implicațiile sunt cu specificitate orientate spre sfera învățământului preuniversitar, nivel liceal, profil sportiv. Considerăm că aducem o reală contribuție în acest sens prin conceperea programului educațional de activizare, pe baza materialului didactic cu conținuturi stimul propus. Anticipăm, astfel, o intervenție pozitivă la nivelul susținerii motivaționale a elevilor, prin metodele interactive, tehnicile și procedeele metodice cuprinse în programul de activizare. Succesul implicării elevilor în activitățile propuse ne permite să îndrăznim propunerea generalizării metodologiei de lucru aplicate. Analiza și selecția strategiilor de activizare utilizate în cadrul programului experimental reprezintă rezultatul implicării noastre în crearea unui produs didactic axat pe nevoile de susținere motivațională a elevilor.

Evidențiem un profund caracter practic al tezei realizate, concluzionând că prin derularea programului de intervenție, axat pe aplicarea conținuturilor stimul, elevii au o

implicare activă/proactivă în propriul proces de formare și educare, reușind să realizeze lucrarea pentru examenul de certificare a calificării, într-o manieră participativă, plăcută și eficientă.

Bibliografie

- Adams, L.(2011). *Learning a New Skill is Easier Said Than Done*. Gordon Training International. <https://www.gordontraining.com/free-workplace-articles/learning-a-new-skill-is-easier-said-than-done/> (accesat 09.04.2023)
- Adler, A. (2005). *Psihologia scolarului greu educabil*. Editura IRI
- Ames, C. (1990). Motivation: what teachers need to know. *Teachers College Record* (91)3, 409-421. <https://doi.org/10.1177/016146819009100306>
- Andronache, D. (2014). *Proiectarea curriculară centrată pe competențe. Perspective analitice și investigative*. Editura Univerității din București. București.
- Antonescu, G., G. (1946). *Pedagogie generală* (5th edition) (pp. 321–338). Editura Scrisul românesc.
- Ardelean, A., & Mândruț, O. (2012). *Didactica formării competențelor. Cercetare –Dezvoltare – Inovare –Formare*. Vasile Goldiș University Press.
- Bandura, A. (1999). A social cognitive theory of personality. In L.A. Pervin, O.P. John, *Handbook of Personality: Theory and Research* (2nd ed.) (pp.154–196) The Guilford Press. <https://www.studocu.com/ph/document/tarlac-state-university/accontancy/bandura-1999hp-socialcognnitive-theory-of-personality/9950530>
- Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. In F. Pajares, T. Urdan, *Self-efficacy Beliefs of Adolescents*, Information Age Publishing, Greenwich CT., 307–337. <https://motamem.org/wp-content/uploads/2020/01/self-efficacy.pdf>
- Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies, în Bandura, A. (ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 1–45). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692.003>
- Băsu, M. (2010). *Învățarea bazată pe competențe*. Editura OIM, Iași.
- Bloch, H., Chemama, R., Depret, E., Gallo, A., Leconte, P.-F., Postel, J., & Reuchlin, M. (2006). *Marele dictionar al psihologiei Larousse*, Editura Trei, Bucuresti.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45, București.
- Bocoș, M. (coord), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., & Andronache D.C. (2016). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul I. A-D*. Pitești: Editura Paralela 45. Pitești.
- Bocoș, M. (coord), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2016). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul II. E-H*. Editura Paralela 45. Pitești.

- Bocoș, M.-D. (coord), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2018). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul IV*. M-O. Editura Cartea Românească Educațional. Pitești.
- Bocoș, M.-D. (coord), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2019). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul V*. P-Z. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca.
- Bocoș, M.-D. (2003). *Teoria și Practica cercetării pedagogice*. Casa Cărții de Știință. Cluj-Napoca.
- Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea Interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Editura Polirom. Iași.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021a). Program Educațional. În *Dicționar de pedagogie* (p. 1659). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021b). Profil de formare. În *Dicționar de pedagogie* (p. 1647). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021c). Activism. În *Dicționar de pedagogie* (p. 31). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021d). Metode (tehnici)interactive de grup. În *Dicționar de pedagogie* (p. 1272). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021e). Succes școlar/academic. În *Dicționar de pedagogie* (p. 1893). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021f). Paradigma de cercetare. În *Dicționar de pedagogie* (p. 1487). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021g). Performanță. În *Dicționar de pedagogie* (pp. 1533-1534). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021h). Performanță școlară. În *Dicționar de pedagogie* (p. 1536). Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2000). De la principii didactice generale la principii specifice instruirii la chimie. În Ionescu, M., Radu, I., & Salade, I., (coord.), Bocoș, M., Chiș, V., Glava A., Ionescu, M., Radu, I., R. Răduț, Salade, D., & Stan, C., *Studii de pedagogie aplicată* (pp.101-125). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (coord.) (2021). *Cercetare educațională/ Volumul I-Coordonate generale ale activităților de cercetare*. Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca.
- Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (2013). *Psihologie Școlară*. Editura Polirom, Iași.
- Bontaș, I. (1994). *Pedagogie*. Editura All. București.

- Briceag, S. (2017). *Psihologia vârstelor*. Curs universitar. Univ. de Stat „Alec Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. – Bălți : Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.
- Buzea, C. (2010). *Motivația. Teorii și practici*. Editura Institutul European, Iași.
- Caciuc, L. (2013). *Metodologia cercetării științifice*. Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Cadrul Național al Calificărilor, HOTĂRÂRE nr. 918 din 20 noiembrie 2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, în temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și având în vedere prevederile art. 340 alin. (2) și art. 341 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cele ale Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Disponibil la <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/97783/116175/F615855637/PDF.pdf> (consultat la 04.06.2022)
- Cătineanu, T. (1982). *Elemente de etică*. vol.I. Editura Dacia. Cluj-Napoca.
- Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ* (3rd edition). Editura Didactică și Pedagogică. București.
- Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, D. I., & Pânișoară, I.- O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom. Iași.
- Cerghit, I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis. București.
- Chelcea, S. (1975). *Chestionarul de investigație sociologică*. Editura Științifică și Enciclopedică. București.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. Editura Economica. București.
- Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. Editura Pro Universitaria. București.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*. Editura Casa Cărții de Știință. Cluj-Napoca.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom. Iași.
- Condoiu, E.G. (2012). *Motivația învățării* (pp.7–12). Editura ALMA MATER, Sibiu.
- Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Editura Polirom. Iași.
- Constantin, T. (coord.) (2009). *Determinanți ai motivației în muncă. De la teorie la analiza realității organizaționale*. Colecția Psihologia socială și aplicată. *Predictori ai persistenței*

- motivaționale; rolul implicării motivaționale*.pp.149–180. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
- Constantin, T., Holman, A. & Hojbota, A., M. (2011). Development and validation of a motivational persistence scale. pp.99–120. *Psihologija*. Vol.45 (2)
- Constantin, T. (2013). *Manual Scala Persistenței Motivaționale*. Disponibil la <https://dokumen.tips/documents/manual-scala-persistentei-motivationale-2013-a.html?page=1> (consultat la 27.01.2023)
- Cosmovici, A. (2005). *Psihologie generala*. Editura Polirom. Iași.
- Cosmovici, A. & Iacob, L. (1999). *Psihologie școlară* (pp 199-204). Editura Polirom. Iasi.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (2005). *Psihologie școlară*. Polirom. Iași.
- Cretu, T. (2007). *Psihologia vârștelor*. Editura Credis. București.
- Cucoș, C. (1998). *Pedagogie*. Editura Polirom. Iași.
- Cucoș, C.(1998). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Editura Polirom. Iași.
- Delors, J. (2000). *Comoară lăuntrică. Raport către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. (Andriescu, R. & Gheo, R.-P. traducători). Editura Polirom. Iași.
- Dragnea, A., Păunescu, A., Tudor, V., & Morenciu, M.(2007). *Manual de Pregătire Sportivă Teoretică*, filieră vocațională, profil sportiv, clasa a XI-a, ediția 3. Editura CD.Press. București.
- Dragnea. A., Teodorescu, S., & Păunescu, A. (2007). *Manual de Pregătire Sportivă Teoretică*, filieră vocațională, profil sportiv, clasa a IX-a și a X-a, ediția 3. Editura CD.Press. București.
- Dragnea. A., Teodorescu, S., & Păunescu, A.(2008). *Manual de Pregătire Sportivă Teoretică*, filieră vocațională, profil sportiv, clasa a XII-a, ediția 3. Editura CD.Press. București.
- Duca, M., A. (2018). *Evaluarea și motivarea elevului* (pp. 55–72). Editura Semn. București.
- Dulamă, M. E. (2011). *Despre competențe. Teorie și practică* (pp.35-39,66-68). Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca.
- Dulamă, M. E.(2002). *Metode, strategii și tehnici didactice activizante, cu aplicații în geografie*. Editura Clusium. Cluj -Napoca.
- Dulamă, M. E. (2010). *Fundamente despre competențe. Teorie și practică* (pp.34–42).Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca.
- Dumitriu, Gh.,& Dumitriu, C.(2004). *Psihopedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

- Eggen, P., & Kauchak, D. (1994). *Educational Psychology: Classroom connections* (2nd edition). Macmillan Publishing Company. New York. U.S.A.
- Epuran, M. (1975). *Funcțiile principale și secundare ale activităților corporale*. În *Educație fizică și sport*. Nr.3. București
- Flueraș, V. (2014). *Prolegomene la o posibilă teorie a competenței. O propunere teoretico-aplicativă* (pp.133-182). Editura Casa Cărții de Știință. Cluj-Napoca.
- Găvenea, A. (1975). *Cunoașterea prin descoperire în învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică. București.
- Gherasim, L.R., & Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară* (pp. 71–86). Editura Polirom. București.
- Ghid, (2012), Centrul Național de Evaluare și Examinare, *Analiza programelor și manualelor școlare alternative*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Glava, C., (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning: modele teoretice și aplicative*. Editura Casa Cărții de Știință. Cluj-Napoca.
- Golu, F., (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică* (pp.176–181). Editura Polirom. București.
- Golu, M. (2004). *Bazele psihologiei generale*. Editura Universitară. București.
- Golu, M., (2007). *Fundamentele Psihologiei* (pp. 669-697). vol.I. ediția a V-a. Editura Fundației României de Mâine. București. Disponibil la https://www.academia.edu/10225963/Carte_Mihai_Golu_Fundamentele_psihologiei_ed_V
- Golu, M., & Dicu, A. (2005). *Introducere în psihologie*. Editura Paideia. București.
- Golu, P. (2001). *Psihologia învățării și a dezvoltării*. Editura Fundației Humanitas. București.
- Gollwitzer, P.M. (1996). The volitional benefits of planning. In P.M. Gollwitzer & J.A. Bargh (Eds.), *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behaviour*. pp.287–312. The Guilford Press. <https://kops.uni-konstanz.de/handle/123456789/10222> (consultat la 21.08.2023)
- Hadîrcă, M., & Iarovoi, R. (2022). *Formarea de competențe-o direcție de dezvoltare a educației contemporane*. *Studia Universitatis Moldaviae*. nr.5(155). seria „Științe ale educației”(pp.37–43).
- Hariato, G.P. (2021). Unconscious State: Analysis Of Conscious Competence Learning Model By Abraham Maslow As Four Stage Of Learning. *Inculco Journal of Christian Education*, Vol. 1, No. 1, February 2021. DOI:10.7275/b0az-8t74 Accesat 10.04.2023

https://www.researchgate.net/publication/350374584_UNCONSCIOUS_STATE_ANALYSIS_OF_CONSCIOUS_COMPETENCE_LEARNING_MODEL_BY_ABRAHAM_MASLOW_AS_FOUR_STAGE_OF_LEARNING

- Horghidan, V.(2000). *Problematica psihomotricității*. Editura Globus. București
- Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne* (ediția a IV-a). Editura EIKON. Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., &Radu, I. (1995). *Didactica modernă*. Editura Dacia. Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. &Chiș. V. (coord.) (2010). *Pedagogie aplicată. Didactică generală și didactică aplicată. Management educațional. Consiliere educațională. Pedagogie universală*. În M. Ionescu, *Prospectarea în sistemul educațional* (pp. 159-182).
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., & Defise, R., (2010). *Curriculum și competențe: un cadru operațional*. Editura ASCR. Cluj -Napoca.
- Jung, C. G. (2006). *Dezvoltarea personalității*. Editura Trei. București.
- Kant, I. (2002). *Despre pedagogie*. Editura Paideia, București.
- Keller, J. M. (1983). *Motivation design of instruction, în Instructional design and models: An overview of their current status*. Reigeluth, C.M., Hillsdale, Nj:Erlbaum
- Kuh, G.D., Kinzie, J.,Buckley, J., Bridges, B.K., & Hayek, J.C. (2006). What matters to student success: A review of the literature. *Commissioned report for the National Symposium on Postsecondary Student Success:Spearheading a Dialog on Student Success*. National Postsecondary Edition Cooperative; Washington, DC. Disponibil la https://nces.ed.gov/npec/pdf/kuh_team_report.pdf (consultat la 08.01.2023)
- Kulcsár, T. (1978). *Factorii psihologici ai reușitei școlare*. Editura Didactică și Pedagogică. București.
- Kulcsar, T. (1978). *Factori psihologici ai reușitei școlare*(pp. 35–62). Editura Didactică și Pedagogică. București.
- Maddi, S. R. (2006). Hardiness: The courage to grow from stresses. *The Journal of Positive Psychology*, 1(3), 160–168. <https://doi.org/10.1080/17439760600619609> (consultat la 21.08.2023)
- Marian, D. I. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii* (pp.172-173). Editura MIRTON. Timișoara.
- Maslow, A. H. (2007). *Motivație și Personalitate*. Editura Trei. București. Disponibil la https://www.academia.edu/30348805/A_H_Maslow_Motivatie_si_personalitate (consultat la 11.08.2021)

- Mândruț, O., Catană, L., & Mândruț, M. (2012). *Instruirea centrată pe competențe, Cercetare-Inovare- Formare-Dezvoltare*. Centru de didactică și Educație Permanentă. Arad.
- McDougall, W. (1908) *An Introduction to social Psychology*. Methuen & Co.
- Meece, J. L., Andreman, E.M. & Anderman, L. H. (2006). Classroom Goal Structure, Student Motivation, and Academic Achievement. *Annual Review of Psychology* 57:1,487–503. London. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.56.091103.070258>
- Mih, V. (2010). *Psihologie educațională* (pp.57–123). vol II. Editura ACSR. Cluj-Napoca.
- Munteanu, A. (2009). *Psihologia vârstelor* (pp. 253-295). Editura EUROBIT. Timișoara.
- Neacșu, I. (1978). *Motivație și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică. București.
- Neacșu, I., Negruț, D.I, Manolescu, M., Făt, S., Cristea, S., Molan, V., Noveanu, G., Rafailă, E., Urea, R., & Țigănescu, V. (2012). *Studiul relațiilor dintre curriculum, competențe, motivație, învățare și rezultate școlare* (p.151). Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Neagu, N. (2016). *Teoria activității motrice umane*. Cursul 13, anul I. Disponibil la https://www.academia.edu/36663153/TEORIA_ACTIVIT%C4%82%C8%9AII_MOTRICE_UMANE_%C3%8Env%C4%83%C8%9Barea_motric%C4%83
- Negovan, V. (2005). *Introducere în psihologia educației*. Editura Universitară, București.
- Negovan, V. & Tomșa, R. (2017). *Motivație și angajament în învățarea școlară*. Editura Universitară. București.
- Nicola, I. (1994). *Pedagogie* (p.412). Editura Didactică și Pedagogică. București.
- Nicola, I. (1994). *Pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică București.
- Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară* (3rd edition). Editura Aramis. București.
- Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară* (p.85). Editura Aramis, București.
- Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară* (p.372). Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Nicola, I. (1994). *Pedagogie* (pp.85-413). Editura Didactică și Pedagogică București.
- Oprea, C., & Pânișoară, O. (coord.). (2012). Programul de formare *Metode interactive de predare, învățare, evaluare*. Suport de curs. Editor: Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman. Disponibil la https://www.academia.edu/26072054/Curs_METODE_INTERACTIVE_DE_PREDARE_EVALUARE (consultat la 16.09.2021)
- Panc, I.R. (2015). *Consiliere și orientare în carieră. Program de intervenție pentru studenți*. Editura Universitară. București.

- Păunescu, A.C., Teodorescu, S.V., Melinte, E.M., Pîslaru, & V., Ganera, C. (2020). *Repere metodologice privind consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020 și proiectarea activității didactice la disciplina Pregătire sportivă teoretică pentru anul școlar 2020 – 2021*. Disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/37_Repere_metodologice_preg%C4%83tire_sportiv%C4%83_teoretica_0.pdf (consultat la 11.05.2021)
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook of Classification*. American Psychological Association. Oxford University Press. Disponibil la http://ldysinger.stjohnsem.edu/@books1/Peterson_Character_Strengths/character-strengths-and-virtues.pdf (consultat la 23.03.2022)
- Pintrich, P.R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, vol. 16, no. 4, December 2004. Disponibil <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x> (consultat la 24.07.2021)
- Petrovici, C., & Stanciu, T. *Metode și tehnici de învățare*. Note de curs. Disponibil la https://www.academia.edu/36376798/METODE_%C8%98I_TEHNICI_DE_%C3%8E_NV%C4%82%C5%A2ARE
- Popenici, S., & Fartusnic, C. (2009). *Motivația pentru învățare. De ce ar trebui să le pese copiilor de ea și ce putem face pentru asta*. (Motivation for learning. Why should children care about it and what can we do something for it). Didactica Publishing House, Bucharest. Disponibil la https://www.researchgate.net/publication/277709200_Motivatia_pentru_invatare_Motivation_for_learning (consultat la 15.11.2022)
- Popovici, I. (2019). Autocontrolul ca ingredient al succesului. *Asociația pentru psihologia sportului*. Disponibil la <https://www.psihologiasportului.ro/autocontrolul-ca-ingredient-al-succesului-in-sport/> (consultat la 14.01.2023)
- Profilul de formare al absolventului. Disponibil la Disponibil https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf (consultat la 19.09.2022)
- Programa școlară pentru ciclul inferior al liceului* (2006). Pregătire Sportivă Teoretică, clasa a XII-a filiera vocațională, profil sportiv, toate specializările, aprobată prin Ordinul Ministrului Nr.3432/15.03.2006.
- Programa școlară pentru ciclul superior al liceului* (2006). Pregătire Sportivă Teoretică, filiera vocațională, profil sportiv, toate specializările clasa a IX-a și a X-a, aprobată prin ordinul ministrului Nr.3432/15.03.2006.

Programa școlară pentru ciclul superior al liceului (2006). Pregătire Sportivă Teoretică, filiera vocațională, profil sportiv, toate specializările clasa a XI-a, aprobată prin ordinul ministrului Nr.3432/15.03.2006.

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat din 07.10.2011. Parte integrantă din Ordin 5568/2011. Text publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 784 din 04 noiembrie 2011. Disponibil la <https://lege5.ro/gratuit/gi3dgmrtgi/regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-unitatilor-de-invatamant-cu-program-sportiv-integrat-din-07102011> (consultat la 22.11.2022)

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, învățământ vocațional, profil sportiv (2021). Centrul Național de Politici și Evaluare și Evaluare în Educație. București.

Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, emis prin OME nr. 3239/ 05.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale. Disponibil la <https://nou.siphd.ro/f/2021/00000037282.pdf>

Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Document de politici educaționale (2019). București. Disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf

Rosca, A. L. (1975). *Psihologie generala*. Editura Didactică și Pedagogică. București.

Rosea, A. L. (1943). *Motivele acțiunilor umane. Studiu de psihologie dinamică*, Editura Institutului de Psihologie a Universității din Cluj de la Sibiu.

Roșca, Al., (1943), *Motivele acțiunii umane* (p.24), Editura Institutului de Psihologie al Universității din Cluj la Sibiu.

Rubinshtein, S. L. (1946). *Fundamentele Psihologiei Generale* (2nd edition).

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being (pp.68-78). *American Psychologist* 55. Disponibil la https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf (consultat la 03.01.2023) <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Salavastru, D.(2004). *Psihologia educației* (pp.69-95). Editura Polirom, Iași. Disponibil la https://www.academia.edu/20384969/Dorina_salavastru_psihologia_educatiei

Sandu, A. (2012). *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen. Iași.

- Sas,C., & Sas, I.(2002). Participation Motives in Sport Activities- A Comparative Study. *Revista de Psihologie 48 Romanian Academy*. Disponibil la https://www.researchgate.net/publication/281491432_Participation_Motives_in_Sport_Activities_A_Comparative_Study (consultat la 03.06.2021)
- Schiopu, U., & Verza, E. (1995). *Psihologia vârstelor*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). New Jersey: Pearson Education Inc., 1-43, 43-79, 208-235.
- Sillamy, N. (1996). *Dicționar de psihologie*. Larousse. Editura Univers Enciclopedic, București.
- Socaciu E, Vică C, Mihailov E, Gibeau, T, Mureșan,V, & Constantinescu, M. (2018). *Etică și integritate academică*. Editura Universității. București.
- Stan, C. (2001). *Teoria Educației. Actualitate și Perspective*. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca.
- Stan, C., Manea, A.D., & Bocoș, M.-D. (2011), *Curriculum elaborat în școală. Exigențe și modalități de realizare la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Beclean* (pp. 7-17), Editura Eikon. Cluj-Napoca.
- Șerbănescu,A. (2017). *Cum se scrie un text*. Editura Polirom. București.
- Teodorescu, S., & Urzeală, C. (2018). *Teoria Sportului*. Curs universitar. Editura Discobolul. București.
- Tucicov, A.D., Chelcea, S., & Golu, M. (1981). *Dicționar de psihologie socială*. Editura Științifică și Enciclopedică. București.
- Tunde,G., Gudea, N.& Făgăraș-Dragoș, M.(2009). *Teoria Educației. Reflecții asupra universului educațional*(pp.81-88). Editura AcademicPres. Cluj-Napoca.
- V. Negovan,V., & Tomșa, R. (2017). *Motivație și angajament în învățarea școlară* (pp.9-38). Editura Universitară. București.
- Vătăman,D. (2018). *Etică și integritate academică. Curs universitar pentru studiile de masterat și doctorat* (pp.21-89). Editura Ovidius University Press. Constanța.
- Viau, R. (1998). *La motivation en contexte scolaire (2e edition)*, Edition Deboeck. Bruxelles.
- Vroom, V. H., & Deci, E. L. (1998). *Management and motivation*. Penguin Books Ltd.
- Young, M. R. (2005). The Motivational Effects of the Classroom Environment in Facilitating Self-Regulated Learning (25-40). *Journal of Marketing Education*. Boulder. Vol. 27. Iss.1. <https://doi.org/10.1177/0273475304273346>

Zlate, M. (2006). *Fundamentele psihologiei*. Editura Universitară. București.

Surse WEB

***(2002) Competențe cheie. Studiu Eurydice 2002. <http://www.eurydice.org>.

Key Competencies A developing concept in general compulsory education. Disponibili la:

https://www.selgipes.com/uploads/1/2/3/3/12332890/2002_eurydice_-_key_competencies.pdf

***Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE) (2018/C 189/01) Disponibil la:

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

***Descriptivul competențelor cheie europene, Institutul de Științe ale Educației (2015), traducere și adaptare după Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC). Disponibil la: <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/04/Competente-cheie-europene.pdf>

*** Comisia Europeană/EACEA/Eurydice (2012) *Dezvoltarea competențelor cheie în școlile din Europa: provocări și oportunități pentru politică. Raport Eurydice*, Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. Disponibil la: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/47063155-d7f7-4de8-87b0-8103e8b84197/language-ro/format-PDF>

(22.03.2022)

***Lista de competențe cheie, comune mai multor ocupații, aprobată prin Hotărârea CNFPA nr. 86/24.06.2008

***Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC). Disponibil la: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex%3A32006H0962>

***(f.d.). România educată. Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis. Viziune și strategie 2018-2030. Retriev from <http://www.romaniaeducata.eu/despre/> (18.02.2023)

***Key competences for Lifelong Learning Disponibil la <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:c11090> (03.06.2023)

***(2011) Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat din 7.10.2011.

Disponibil la <https://lege5.ro/gratuit/gi3dgmrtgi/regulamentul-de-organizare-si-functionare-a-unitatilor-de-invatare-cu-program-sportiv-integrat-din-07102011>

- *** (2011) Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
Retrieved from: https://www.edu.ro/sites/default/files/legea-educatiei_actualizata%20august%202018.pdf (17.05.2022)
- *** (2011) Structura sistemului național de învățământ preuniversitar. Lege 1/2011. Retrieved from: <https://lege5.ro/Gratuit/geztsobvgi/structura-sistemului-national-de-invatomant-preuniversitar-lege-1-2011?dp=gq2tomrwguzdi> (08.09.2021)
- *** (2015) Profilul de formare al absolventului. Retrieved from: https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf
- *** OECD. (2018). The future of education and skills. Education 2030.
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- *** ORDIN Nr. 3001/39/2022 din 4 ianuarie 2022 privind aprobarea Metodologiei de alocare a nivelurilor de calificare pentru calificările de nivel 1 - 5 din Cadrul național al calificărilor.
Retrieved from: https://mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/Ordin_3001_39_2022.pdf
(24.02.2023)
- *** Autoritatea Națională pentru Calificări. Retrieved from: <http://www.anc.edu.ro/>
(17.01.2023)
- *** ORDIN nr. 5.039/2.126/2018 privind aprobarea corespondenței dintre nivelurile Cadrului național al calificărilor, actele de studii/calificare ce se eliberează, tipul de programe de educație și formare profesională din România prin care pot fi dobândite nivelurile de calificare, nivelurile de referință ale Cadrului european al calificărilor, precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare. Retrieved from: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/205416> (24.02.2023)
- *** HOTĂRÂRE nr. 918 din 20 noiembrie 2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor. Retrieved from: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/153002>
(20.02.2023)
- *** RECOMANDAREA CONSILIULUI din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE). (2018/C 189/01). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, 4.06.2018 Retrieved from:

[https://eurlex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=E](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=E)

N

- *** Hotărâre nr. 844 din 31 iulie 2002, privind aprobarea nomenclatoarelor ocupațiilor, meseriilor și specializărilor pentru care se asigura pregătirea profesională prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, publicat în MONITORUL

OFICIAL nr. 625 din 23 august 2002 Retrieved from:

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/38117>

***<https://www.scrigroup.com/didactica-pedagogie/Motivatia-si-succesul-scolar-133274.php>

(consultat la 23.11.2022)