



**UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI**

**Relația dintre statutul social și economic și motivația de învățare a  
elevilor în liceele israeliene din Zona Triunghiului**

**Autor**

**Fedaa Kiedan**

**Dizertație depusă pentru îndeplinirea parțială a cerințelor de doctorat**

**Ale Departamentului de Sociologie și Asistență Socială**

**Al Universității Babeș-Bolyai**

**Cluj, România**

**Octombrie 2023**

**Coordonator: Prof. Dr. Maria Roth**

## Cuprins

Introducere.....	4
Obiective și întrebări de cercetare .....	5
Capitolul 1. Contextul teoretic pentru înțelegerea succesului școlar.....	7
1.1    Teorii psihologice care explică succesul academic.....	7
1.1.1.    Teorii despre motivație în teoria comportamentală .....	7
1.1.2.    Rolul motivației în teoria cognitivă .....	7
1.1.3.    Rolul motivației în teoria învățării umane .....	8
1.1.4.    Motivația intrinsecă și extrinsecă de a învăța .....	8
1.1.5.    Mentalitatea succesului .....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
1.2.    Psihologie socială .....	9
1.2.1.    Teoria învățării sociale.....	9
1.2.2.    Impactul membrilor familiei asupra socializării copilului .....	9
1.3.    Teorii sociologice .....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
1.3.1.    Teoria reproducerii sociale .....	9
1.3.2.    Teoria capitalului social .....	10
1.4.    Teoria sistemelor ecologice .....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
1.4.1.    Modelul socio-ecologic.....	10
1.4.2.    Modelul socio-ecologic aplicat în educație.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
1.5.    Teoriile bunăstării sociale.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
1.5.1.    Cadrul bunăstării .....	11
1.5.2.    Bunăstarea copilului și educația.....	11
Capitolul 2. Factori sociali care influențează succesul școlar.....	11
2.1.    Statutul socio-economic.....	11
2.2.    Inegalitățile sociale în educație.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
2.3.    Sărăcia copiilor .....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
2.4.    Profesie .....	12
2.5.    Locuire.....	12
2.6.    Capitalul cultural al familiei.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
2.7.    Sala de clasă și sprijinul profesorilor și mediul de învățare .....	13
Capitolul 3: Contextul social al cercetării .....	13
3.1.    Copiii arabi de liceu în societatea israeliană .....	13
3.2.    Inegalitățile în sistemul educațional israelian .....	14

3.3.	Succesul academic și situația socială și economică din Israel.....	14
3.4.	Sprijinul școlar și nivelul educațional al elevilor .....	15
3.5.	Tendențe de dezvoltare în sistemul de învățământ arab .....	15
3.6.	Diferența între venituri .....	15
3.7.	Învățământul obligatoriu și superior în Israel.....	16
3.8.	Indicele compozit al bunăstării copilului în Israel .....	16
3.9.	Indicele de cultivare în Israel .....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
<b>Capitolul 4: Metodologie.....</b>		<b>17</b>
4.1.	Metoda cantitativă.....	17
4.1.1.	Bazele metodei cantitative .....	17
4.1.2.	Tipuri de metode cantitative .....	17
4.2.	Modelul de cercetare .....	17
4.3.	Ipotezele cercetării.....	18
4.4.	Eșantionarea .....	19
4.5.	Instrumente de cercetare .....	19
4.6.	Validitate, fiabilitate și generalizare .....	20
4.7.	Etica cercetării.....	21
4.8.	Analiza datelor.....	21
<b>Capitolul 5: Rezultatele cercetării .....</b>		<b>21</b>
5.1.	Analiză descriptivă a părinților .....	22
5.2.	Statistici inferențiale pentru setul de date despre părinți.....	22
5.3.	Analiza descriptivă pentru elevi.....	24
5.4.	Statistici generale pentru elevi .....	24
5.5.	Asocierea dintre chestionarele părinților și al elevilor.....	26
<b>Figura 4: Efectele directe ale Statutului Socio-Economic asupra motivației de învățare și bunăstării sociale pentru eșantionul mixt .....</b>		<b>27</b>
<b>Capitolul 6: Discuție .....</b>		<b>27</b>
<b>Capitolul 7: Concluzii și recomandări.....</b>		<b>27</b>
7.1.	Limitările cercetării.....	27
7.2.	Principalele concluzii ale cercetării.....	28
7.3.	Recomandări.....	29
<b>Referințe bibliografice.....</b>		<b>31</b>

## Introducere

Această cercetare investighează diferitele aspecte sociale și individuale care influențează realizările academice ale elevilor, precum și legătura dintre acestea și circumstanțele sociale și economice ale mediului din care provin. O multitudine de factori economici și social pot juca un rol crucial în modelarea parcursului și a rezultatelor educaționale ale unui elev. La începutul deceniului an 7-lea, după 1960 au început să fie studiați factorii demografici care influențează realizările educaționale. De exemplu Gobena (2018), a investigat o varietate de variabile, cum ar fi vârsta, sexul, originile etnice, rasa, starea civilă, statutului socio-economic (SES), educația părinților, ocupațiile părinților, limba maternă, venitul familiei și religia. De atunci, au existat diferite ipoteze și progrese în felul în care înțelegem acestei probleme, și au fost luate în considerare mai multe variabile în cercetarea consecințelor unei condiții socio-economice precare asupra progresului școlar al copiilor (Gobena, 2018).

Definirea și cuantificarea sărăciei este critică pentru tema acestei teze. În Israel, OCDE și Raportul anual asupra sărăciei al Institutului Național de Asigurări definesc sărăcia ca venitul financiar disponibil median, care este considerat un indicator semnificativ al nivelului de trai, iar jumătate din venitul comparabil este definit ca fiind pragul sărăciei. Datele utilizate pentru calcularea sărăciei în fiecare națiune se bazează pe anchete privind veniturile sau cheltuielile, realizate de Biroul Central de Statistică (CBS, 2016) în țările respective. Ca urmare, estimările OCDE pentru Israel folosesc aceleași date precum cele utilizate de Biroul Național de Asigurări (OECD, 2018).

Scopul acestei cercetării este de a stabili dacă diferențele elementare care influențează motivația studenților arabi de a învăța provin din statutul lor socio -economic și modul în care această influență interacționează și poate fi urmărită în relație cu alți factori. Există mai multe variabile economice și sociale care pot avea o influență asupra succesului școlar al elevilor; multe dintre aceste variabile au fost examinate pe larg și definite în studiile anterioare. Aceste variabile au fost verificate și cercetare pentru a putea fi înțeles modul în care pot afecta realizările elevilor.

Acest studiu se concentrează asupra școlilor arabe din Israel. A fost utilizată o metodologie cantitativă de studiu cu o procedură simplă de selecție aleatorie, pentru a

alege un eșantion de 242 de elevi și eleve cu vârsta cuprinsă între 15 și 18 ani, precum și 110 părinți.

Sondajele au fost trimise unui număr semnificativ de elevi de liceu din comunitatea arabă a Israelului din Zona Triunghiului. Mulți studenți arabi locuiesc în medii economice problematice, care pot influența performanța lor academică și viitoarea lor carieră. Pentru a îmbunătăți realizările educaționale și a crea o societate mai echitabilă, factorii decidenți din sistemul educațional israelian, comunitatea arabă și forța de muncă profesională din domeniul educației trebuie să înțeleagă în primul rând care sunt factorii cruciali care pot cauza dezechilibre în realizările academice ale studenților israelieni.

Motivația subiectului de cercetare vine din experiența mea de predare în diverse școli. În trecut, când am predat în școli în care elevii proveneau din medii socio-economice medii și peste medie și condițiile lor de viață erau bune, am constatat că realizările lor academice erau foarte bune. Acest lucru contrastează puternic cu școala actuală unde predau, unde majoritatea elevilor variază de la un statut social și economic mediu sau chiar sub medie, iar condițiile lor de viață sunt uneori foarte dure.

Sistemul educațional israelian (Rama, Autoritatea Statală a măsurării și evaluării educației (SAME), 2014) a declarat că principalul său scop este acela de a reduce decalajele educaționale și îmbunătățirea nivelurilor de performanță ale elevilor proveniți din medii socio-economice scăzute, însă așa cum vom arata în Capitolul 3, există mai multe lacune în atingerea egalității în educație (Detel, 2010; Blass, 2020).

### **Obiective și întrebări de cercetare**

Așa cum am demonstrat mai devreme, informațiile despre venitul familiei și despre zona de rezidență au un impact direct asupra performanței academice a copiilor de vârstă școlară. Numeroase studii arată de asemenea că condițiile socio-economice ale elevilor au o influență asupra realizărilor academice ale acestora. Anumite cercetări sugerează că relația copiilor cu colegii lor ar putea avea un impact asupra motivației și a realizărilor academice. Așadar, pentru a adresa orice problemă care poate să fie cauzată de către aceste elemente, cercetătorii educaționali au început deja să analizeze condițiile socio-economice și culturale ale studenților în speranța că prin aceste studii se vor dezvolta strategii de rezolvare a acestor probleme, iar ca rezultat, nivelul realizărilor elevilor vor crește (Edinyang, 2015).

În special în rândul elevilor de liceu din Zona Triunghiului din Israel, autorul s-a concentrat pe legătura dintre situația socio-economică a unui elev și motivația pentru realizările academice. Întrebarea este următoarea: dacă venitul familiei, fericirea, motivația și sexul copiilor au o influență asupra reușitelor lor școlare, cât de semnificativă este această influență? Acest studiu examinează, de asemenea, modul în care sprijinul familiei, al prietenilor, motivația de învățare, sprijinul comunității și bunăstarea socială (SWB) interacționează cu motivația lor internă în timp ce își desfășoară studiile. Deși au existat multe cercetări internaționale pe acest subiect în trecut, majoritatea studiilor care sunt disponibile în prezent se concentrează pe reușitele elevilor și corelarea acestora cu statutul socio-economic în rândul elevilor de școală elementară (Emory, Caughy, Harris, 2008; Mhamed, 2019; Halabi & Miyari, 2018); gimnazială; și de liceu (Schiller, Khmelkov, Wang, 2004).

Conform rezultatelor acestei cercetări, există o relație semnificativă între statutul socio-economic al familiilor arabe și rezultatele școlare ale copiilor acestora, care este, de asemenea, influențată și are o legătură reciprocă cu trei caracteristici, conform studiului: bunăstare, motivație și poziția socio-economică. Cu toate acestea, rezultatele nu au arătat faptul că genul elevilor are vreo influență asupra succesului școlar. Pe de altă parte, rezultatele arată că veniturile ridicate și statutul familial, precum și deținerea unei reședințe stabile, fie închiriată, fie proprietate privată, au o influență benefică asupra reușitelor academice.

## **Capitolul 1. Contextul teoretic pentru înțelegerea succesului școlar**

Acest capitol examinează datele disponibile despre factorii care influențează succesul școlar și modul în care este definit în momentul de față. Pe lângă reflectarea asupra factorilor care caracterizează în general realizările academice ale elevilor în școală, acest capitol teoretic este interdisciplinar, și anume caută explicații pentru interacțiunile factorilor psihologici și sociologici, deoarece explicarea fenomenelor complexe ale succesului școlar necesită o contextualizare combinată a perspectivelor micro-, mezzo- și macro. Așadar, acest capitol prezintă teorii psihologice, de psihologie socială, ecologie socială și ale bunăstării.

### **1.1 Teorii psihologice care explică succesul academic**

Factorii psihologici, precum capacitatea intelectuală, motivația, capacitatea de învățare și bunăstarea psihologică a indivizilor au o influență majoră asupra rezultatelor elevilor. În această cercetare trebuie luate în considerare teoriile psihologice, deoarece factorii psihologici pot contracara impactul situației financiare. Factorii sociali și psihologici pot interacționa și defini starea emoțională a minții unei persoane, care apoi poate duce la o anumită performanță școlară (Ahmad, 2015). Potrivit unui studiu recent, există numeroase alte studii care au susținut ideea că mediul înconjurător al unui individ îl poate influența fie într-un mod pozitiv, fie într-un mod negativ. Mai mult, mediul general este considerat un factor crucial pentru diferite fenomene individuale și sociale (Al-Rubaie et al., 2020).

#### **1.1.1. Teorii despre motivație în teoria comportamentală**

Există un consens general asupra faptului că gradul de motivație al unei persoane influențează puternic dorința acesteia de a atinge obiective și a de performa eficient. Subiectul motivației a fost studiat pe larg, și există mai multe abordări teoretice diferite. Pentru a înțelege modul în care nivelul de motivație al unui individ poate influența învățarea și poate fi influențat de condiția socio-economică a acestuia, este necesar să analizăm relația dintre acești doi factori (Ibrahim, 2016).

#### **1.1.2. Rolul motivației în teoria cognitivă**

Conform teoriei cognitive, oamenii nu reacționează întotdeauna la fel la stimuli interni sau externi, iar motivația este o stare internă care afectează ideile, informațiile și nivelul

de conștientizare al unui elev. Așadar, singura persoană care poate să atingă o stare de echilibru cognitiv între starea psihică și mediu, este cea care continuă să performeze. Motivația în teoria cognitivă se bazează pe procesele cognitive care au loc în interiorul unei persoane pentru a atinge echilibrul cognitiv. În analiza conceptuală a motivației, așteptările legate de succes sau eșec joacă de asemenea un rol semnificativ. Conform acestei tendințe, un individ trebuie să asimileze cunoștințe noi (informații) și să le transforme în scheme cognitive adecvate pentru a simți că are control asupra noii experiențe și pentru a atinge echilibrul cognitiv. Ideea dorinței de cunoaștere este reprezentată deci de echilibrul cognitiv; această nevoie de înțelegere este forța motrice principală a studentului pentru învățare (Qatami, 1993).

### **1.1.3. Rolul motivației în teoria învățării umane**

Teoria umană a motivației cuprinde atât motivația internă, care ține de nevoia de realizare de sine, cât și cea externă, care ține de nevoia de stimă de sine. Acest subcapitol prezintă nevoile de siguranță, atașament, iubire și realizare a sinelui și influența acestor factori asupra învățării. Așadar, după satisfacerea într-o anumită măsură a nevoilor fundamentale, încep să apară nevoi mai mari (Zayed, 2003).

### **1.1.4. Motivația intrinsecă și extrinsecă de a învăța**

Aceasta este o referință la nevoia de a învăța și de a participa la activități educaționale la școală, de a reuși și de a atinge un anumit nivel de cunoaștere. Elevii care sunt motivați de profesor sau de părinți vor fi probabil mai capabili să participe și să se bucure de evenimente din sala de clasă, și să simtă că aparțin grupului sau clasei din care fac parte. Sarhan (2016) susține că dorința unui elev de a învăța este o condiție internă care facilitează ideile sale și îl încurajează să fie atent la mediul educațional. Cel care învață este așadar inspirat de această energie și se implică în activități și sarcini care sunt personale, și manifestă dorința de a continua să le repete până când atinge nivelul de învățare dorit.

### **1.1.5. Mentalitatea succesului**

Aceasta se referă la dorința de a învăța și de a participa la activități educaționale la școală, de a reuși și de a atinge un anumit nivel de cunoaștere. Elevii care sunt motivați au o probabilitate mai mare de a participa și de a se bucura de evenimentele din sala de clasă și de a simți apartenența la grupul sau clasa din care fac parte (Abu Halima, 2018).



## **1.2.Psihologie socială**

### **1.2.1. Teoria învățării sociale**

McLeod (2011) și Bandura (1977) susțin că comportamentul este învățat prin observarea mediului. Bandura (1977) a dezvoltat Teoria Învățării Sociale deoarece a considerat că doar behaviorismul nu poate explica în mod adecvat toate aspectele învățării. Bandura (1977) consideră că mediul și comportamentul sunt conectate. Teoria învățării sociale a lui Bandura a fost inspirată de schimbările pe care le-a observat în comportamentul unui copil după ce acesta a observat un adult cu comportament furios. Bandura susține că auto-reglarea este modul prin care ne putem controla propriul comportament.

### **1.2.2. Impactul membrilor familiei asupra socializării copilului**

Prima sursă de la care un copil dobândește limbajul sunt părinții, abia apoi urmează mediile externe sau educaționale, și anume școala, deoarece acesta este influențat de opiniile adulților prin conversațiile și interacțiunile cu ceilalți. Cunoștințele copilului se îmbogățesc în funcție de nivelul cultural al mediului său, iar apoi dicționarul său lingvistic începe să se extindă în funcție de interacțiunile sale în societate. De fapt, un copil care provine dintr-o familie care are o bibliotecă și un nivel economic și cultural înalt, are abilități lingvistice și culturale mai dezvoltate pe care le folosește în stilul său educațional, decât un copil care provine dintr-o familie care nu are aceleași condiții socio-economice și culturale (Radia, 2016).

## **1.3. Teorii sociologice**

### **1.3.1. Teoria reproducerii sociale**

Această teorie abordează în mod specific modul în care mediul și factorii culturali influențează dezvoltarea unui copil. Capitalul cultural, conform teoriei reproducerii sociale a lui Bourdieu (1977), se referă la simbolurile și practicile culturale patriarhale transmisibile care sunt capabile să asigure menținerea status quo-ului. Capitalul cultural este un termen central în opera lui Bourdieu (1977), prin care explică modul în care inegalitățile sociale sunt perpetuate de-a lungul generațiilor. Habitatul este un tip semnificativ de moștenire culturală care are ca scop conservarea sistemelor hegemonice (Bourdieu & Passeron, 1977). În esență, conceptul de capital cultural a lui Bourdieu

subliniază modul în care cunoștințele și practicile culturale dobândite prin socializare pot modela oportunitățile și mobilitatea socială a unui individ.

### **1.3.2. Teoria capitalului social**

Termenul „capital social” se aplică bunurilor imateriale înrădăcinate în structurile sociale sau legăturile personale. Capitalul social are trei forme principale: ca standard social, ca rute pentru cunoaștere, și ca îndatoriri și așteptări. Ne putem gândi la obligații și așteptări ca fiind „credite” pe care indivizii le păstrează la îndemână și pe care le pot folosi conform nevoilor. Standardele pentru lauda sau critica comportamentelor individuale sunt determinate de normele sociale (Coleman, 1988; Putnam, 1995). Regulile academice și disciplinare din comunitatea școlară, precum și încrederea din mediul de acasă și cel de la școală, sunt surse importante de capital social la nivel instituțional.

Doar atunci când există o legătură socială suficient de puternică între copil și părinți poate copilul să acceseze pe deplin capitalul cultural și financiar al părinților la nivelul familiei. Structura familiei poate influența rezultatele educaționale, în special în contextul adolescenților și al ratelor de abandon școlar. Conceptul de capital social, care se referă la resursele și beneficiile care provin din rețelele și relațiile sociale, poate să reflecte aceste dinamici.

## **1.4. Teoria sistemelor ecologice**

### **1.4.1. Modelul socio-ecologic**

Conform paradigmei de dezvoltare eco-interacțională, elevii ar trebui să-și exploateze abilitățile pentru a-și satisface nevoile, continuând în același timp să performeze cu rezultate bune la clasă. Atunci când cerințele și resursele copiilor sunt dezechilibrate, pot apărea probleme la școală. Cercetările lui Richman, Bowen, și Woolley's (2004) confirmă dificultatea unui copil de a se proteja în situații imprevizibile și haotice, atunci când nevoile copiilor de vârstă școlară nu sunt abordate sau în care există un raport dezechilibrat între cerințe și competențe. Acest lucru se poate întâmpla, de exemplu, atunci când standardele educaționale sunt excesiv de ridicate, provocând agravare și îndoială în propriile abilități, sau când acestea sunt prea scăzute, provocând plictiseală și un sentiment de nefericire față de școală (Teodor et al. 2010).

### **1.4.2. Modelul socio-ecologic aplicat educației**

Este necesară adaptarea unui cadru mai complet care nu numai că încurajează subiectul să fie pro activ în mediul de învățare, ci și permite participanților să analizeze și să evalueze modul în care numeroasele straturi ale cadrului socio-economic constrâng și împuternicesc această capacitate într-un mod mai larg. Maton (2000) susține că inițiativa de a crește implicarea tinerilor au adesea puțin succes, deoarece nu reușesc să recunoască și să abordeze „caracterul puternic, opus al setărilor sociale locale în care sunt înrădăcinate viața de zi cu zi și probleme societale”. El dă exemplul unei intervenții școlare care crește talentele adolescenților care locuiesc în centrul orașului.

## **1.5. Teoriile bunăstării sociale**

### **1.5.1. Cadrul bunăstării**

Teoriile bunăstării încearcă să descopere componentele care sunt comune tuturor formelor de bunăstare. Fericirea, conform perspectivelor hedoniste, este decisă de echilibrul dintre plăcere și durere. Fericirea, conform teoriilor dorinței, este rezultatul dorințelor îndeplinite; cu cât o persoană are mai multe dorințe, cu atât este mai fericită. Potrivit teoriilor listelor obiective, fericirea unei persoane este caracterizată de o varietate de criterii, care pot include atât componente subiective, cât și componente obiective. Obiectivul psihologiei pozitive este bunăstarea, iar obiectivul principal este identificarea elementelor care conduc la bunăstarea umană (Slade, 2010).

### **1.5.2. Bunăstarea copilului și educația**

Cadrul de Bunăstare pentru școli le ajută să creeze medii de învățare și predare care încurajează elevii să aibă succes, să fie sănătoși și fericiți. Temele școlilor noastre publice „Conectare, succes și prosperitate” servesc drept principii directoare pentru bunăstare. Performanța școlară și bunăstarea sunt strâns legate. Dezvoltarea bunăstării ar trebui văzută în școli ca un proces paralel, legat de predare și învățare. Fiecare școală trebuie să implementeze o strategie bine definită pentru bunăstare care să includă componentele Cadrului bunăstării (Diamond, 2010).

## **Capitolul 2. Factorii sociali care influențează succesul școlar**

### **2.1. Statutul socio-economic**

Nivelul venitului și disparitatea dintre gospodării sunt măsurate folosind o scală cu două valori, zero reprezentând egalitate totală, și unu reprezentând inegalitatea. Inegalitățile și inechitățile economice sunt în creștere în Israel, iar familiile cu venituri mici suferă în societate. Gospodăriile cu venituri mici sunt preocupate să abordeze necesitățile de bază și așteptările familiei, fiind astfel incapabile să planifice viitorul generațiilor viitoare. Toate acestea contribuie la o creștere a inegalității.

## **2.2. Inegalitățile sociale în educație**

Educația oferă venituri, sprijin și circumstanțe sociale mai bune, ceea ce ajută la dezvoltarea unor interacțiuni sociale mai puternice. Educația este esențială pentru dezvoltarea talentelor și performanței. Acest lucru ajută la alegerea unui loc de muncă potrivit, precum și la dezvoltarea abilităților pentru atingerea unui nivel socio-economic favorabil. Ahmed (2014) susține că părinții din clasa de mijloc sunt interesați de educarea și dezvoltarea copiilor prin activitățile organizate pe care aceștia le pot controla și prin sprijinirea lor prin discuții, în timp ce familiile cu venituri mici nu practică această idee (creștere adaptată) cu copiii lor, făcându-i pe aceștia să se simtă restricționați și incapabili să fie creativi și expresivi.

## **2.3. Sărăcia copiilor**

Definiția sărăciei copiilor diferă între țări, instituții internaționale și organizații, deoarece nu există o definiție sau un standard unic. Prin urmare, există multe instrumente și criterii care ajută la definirea sărăciei copiilor. Cu toate acestea, metodele de identificare și măsurare a sărăciei pot fi clasificate în trei grupe: Monetară, Aspecte multiple; Situația socio-politică.

## **2.4. Profesie**

În general pară să fie legată de statutul profesional și de potențiala carieră. Realizările academice decente ajută la obținerea unui loc de muncă bun în viitor, care să fie adecvat nivelului de educație, care duce la îmbunătățirea situației economice și sociale.

Poziționarea socială a unei persoane poate fi îmbunătățită în mare parte prin statutul profesional. Așadar, acest lucru ajută la controlul sau alegerea muncii potrivite, precum și la capacitatea de a se exprima și forma opinii (Knapper, 2017).

## **2.5. Locuire**

Un elev poate întâmpina probleme ca urmare a adaptabilității locuinței la nivelurile economice ale acestor familii. În consecință, locuința este una dintre cele mai importante părți ale vieții de familie și siguranța creșterii familiei. Locuirea adecvată asigură stabilitatea vieții de familie, precum și confortul psihologic și fizic al membrilor săi. Educația și conduita elevului sunt influențate de tipul de locuință în care trăiește (indiferent dacă e închiriată sau proprietate privată) (Mahmoud, 2014).

## **2.6. Capitalul cultural al familiei**

DiMaggio observă că capitalul cultural are un impact timpuriu asupra copiilor, și, prin urmare, și asupra succesului lor educațional (DiMaggio & Mohr, 1985). Mai mult, copii cu o poziție socială și economică mai bună au performanță mai bună decât pe cei cu un statut economic și social mai scăzut (David & Franklin, 2014). Granturile parentale ale familiei sunt esențiale pentru succesul educațional al adulților, deoarece pot fi transmise de-a lungul generațiilor (Schoon & Parsons, 2002; Feinstein et al., 2004). Cu toate acestea, există încă variații ale clasei sociale cu privire la rezultatele educaționale. O serie de experți susțin că acest lucru deschide oportunități pentru un impact cultural-familial care să influențeze dezvoltarea copiilor (Goldthorpe, 2007; Sullivan, 2007).

## **2.7. Sala de clasă și sprijinul profesorilor și mediul de învățare**

Teoriile sociologice ale lui Pierre Bourdieu, în special conceptul de capital cultural și social, oferă perspective asupra modalităților în care sistemele de educație pot perpetua inegalități sociale de-a lungul generațiilor. Argumentul lui Bourdieu despre rolul școlilor și al profesorilor în acest proces se bazează pe mai multe ipoteze legate de comunitatea didactică și contextul școlar. Fiecare dintre aceste ipoteze trebuie abordată în mod independent. Există ipoteze care indică faptul că profesorul influențează performanța și succesul elevilor și există ipoteze care susțin că școala este factorul primar care influențează performanța și realizările elevului (Tzanakis, 2011).

## **Capitolul 3: Contextul social al cercetării**

### **3.1. Copii arabi de liceu în societatea israeliană**

De la înființarea statului Israel în 1948 și până în prezent, statul a investit un buget mai mic pentru sistemul de învățământ arab decât ar fi fost necesar pentru numărul de arabi

din populația israeliană. Potrivit Biroului Central de Statistică (2016) și altor cercetări, cheltuielile publice pentru educație în cazul studenților arabi sunt mai mici decât cheltuielile pentru educație în cazul studenților evrei în toate domeniile: numărul de ore per student, numărul de studenți în clasă, numărul de profesori per studenți, infrastructura fizică, sistemul de consiliere psihologică, săli de sport, biblioteci și echipamente, precum și în alocarea resurselor pentru învățământul special (Weiss, 2019). Guvernul Israelului oferă o varietate de beneficii și stimulente comunităților care trăiesc în anumite locații care au probleme sociale și economice. Aceste localități (de exemplu așezările și orașele în dezvoltare) sunt recunoscute drept Zone prioritare naționale. Cu toate acestea, localitățile arabe cu același nivel economic și social primesc doar o mică parte din stimulente în comparație cu zonele evreiești. Datorită acestor lacune în investițiile în educație, rata abandonului școlar din școlile arabe este ridicată, iar eligibilitatea pentru absolvirea liceului este semnificativ scăzută, în comparație cu studenții evrei din Israel (Gra, 2018).

### **3.2. Inegalitățile din sistemul educațional israelian**

Disparitatea academică, definită de obicei ca decalaj de performanță, este un exemplu al modului în care se manifestă inegalitatea. Disparitatea se referă la diferențele de succes academic dintre grupurile de studenți de diverse origini etnice, sociale și economice (Halabi & Miyari, 2018). Decalaje cu privire la rezultate academice sunt raportate și în Israel, între studenții din medii solide și alții, între studenții evrei și arabi și între diversele fluxuri de educație (Glickman, 2013).

### **3.3 Succesul academic și situația socială și economică din Israel**

Decalajele dintre sistemele de învățământ arab și ebraic sunt notabile prin absența clădirilor, a sălilor de clasă, laboratoarelor și sălilor de sport, precum și prin inadecvarea structurilor și a infrastructurii existente, care este cauzată parțial de probleme financiare și inechitate. Multe școli arabe nu au de asemenea, nici servicii esențiale. O comparație a resurselor educaționale arată că comunitatea arabă obține mai puține resurse decât populația evreiască. În școlile arabe, numărul de elevi la clase este mai mare, numărul de ore săptămânale per elev este mai mic iar calibrul profesorilor este mai mic (Haddad Haj Yahya & Rodnitsky, 2018). Diferența de performanță dintre elevii arabi și evrei este deja

vizibilă în școlile primare și gimnaziale, așa cum indică și rezultatele testelor Mitzvah (măsuri de eficiență și dezvoltarea școlii).

Între 2001 și 2016, proporția studenților arabi de 17 ani din diverse medii care s-au calificat pentru o diplomă de liceu și proporția studenților arabi care s-au calificat pentru o diplomă de absolvire a liceului aprobată de universități a crescut constant. În ciuda acestor progrese, proporția copiilor eligibili pentru o diplomă de liceu rămâne mult mai mică decât în cazul elevilor evrei (cu excepția elevilor durzi care se califică pentru o diplomă de liceu) (MJB, 2018; Sharvit, Kapranov, & Sorek, 2020).

### **3.4. Sprijinul școlar și nivelul educațional al elevilor**

Profesorul este un mediator educațional esențial, deoarece acesta interacționează cu elevii în care mai mare parte a zilei. Drept urmare, profesorul are cea mai mare influență asupra comportamentului elevilor, mai mult decât oricine altcineva, deoarece există o serie de strategii pe care le poate folosi pentru a crește motivația elevilor de a obține rezultate bune și de a-și îndeplini sarcinile școlare. Profesorii din Israel sunt conștienți de valoarea impactului pe care părinții îl au asupra copiilor lor pentru a-i inspira cu privire la realizările academice și educație, și pentru a-i încuraja să participe în activități extra curriculare. Temele pentru acasă sunt activități le oferă părinților oportunitatea de a interacționa cu copiii lor, de a comunica și colabora cu profesorii și de a crește motivația copiilor pentru succes academic (Katz et al. 2011).

### **3.5. Tendințe de dezvoltare în sistemul de învățământ arab**

În ciuda limitărilor, de la înființarea sa până în prezent, sistemul de învățământ arab a avansat semnificativ în mai multe domenii, precum: creșterea numărului de elevi, a personalului didactic, eligibilitatea pentru diploma de liceu, înființarea unei universități arabe. Această tendință este rezultatul atât al eforturilor statului de a reduce decalajul educațional dintre elevii evrei și arabi, cât și al eforturilor societății arabe de a crește calitatea educației studenților săi (Haddad Haj Yahya & Rodnitsky, 2018).

### **3.6. Diferența între venituri**

Potrivit datelor din 2015 despre veniturile din Israel, venitul mediu al angajaților arabi (5,499 NIS) a fost cu 32% mai mic decât venitul mediu al angajaților evrei (8,100 NIS).

Decalajul se datorează reprezentării ridicate a angajaților arabi în ocupații și industrii care generează un venit relativ scăzut. Potrivit publicațiilor Institutului Național de Asigurări din 2017, Israelul este un lider slab raportat la țările occidentale cu privire la indicele sărăciei. Din 2017, pragul sărăciei pentru un cuplu este de 5,216 NIS (Noul Shekel Israelian), iar pentru o familie cu copii este de 10,000 NIS (2500 dolari).

### **3.7. Învățământul obligatoriu și superior din Israel**

Educația în Israel este gratuită și obligatorie începând cu grădinița până la încheierea liceului (clasa a XII-a). Sistemele școlare evreiești și arabe sunt practic identice. Majoritatea elevilor arabi frecventează școlile arabe de state, unde se predă limba arabă, același lucru fiind valabil și în cazul facultăților. În ciuda faptului că au primit finanțare de la stat, aceste organizații au suferit multă vreme din cauza inegalității în alocarea bugetului și în furnizarea de servicii (Abu Saad, 2017; Al-Haj, 1995).

Foaia matricolă israeliană menționează faptul că elevul a finalizat teste la o varietate de cursuri. Conform cercetărilor educaționale și sociologice din unele domenii de studiu, cum ar fi matematica, știința și limbile străine, diferența dintre elevii majoritari și minoritari este mare (Ayalon et al., 2019).

### **3.8. Indicele compozit al bunăstării copilului în Israel**

Există o serie de factori importanți care influențează semnificativ creșterea și bunăstarea copilului, în special în contextul din Israel. Condițiile de trai ale copiilor sunt influențate de factori economici, familiali și de mediu. Tendințele, precum creșterea ratei sărăciei și schimbările din structurile familiale, au implicații multiple pentru bunăstarea prezentă și viitoare a copiilor din Israel (Ben-Arieh et al., 2014).

Nivelul bunăstării la cele două populații, evrei și arabi, diferă dramatic. Decalajele semnificative în scorurile de bunăstare între populațiile evreiești și arabe din Israel reflectă dinamica socio-economică, istorică și culturală din țară. Aceste disparități provin dintr-o serie de factori și demonstrează necesitatea unor intervenții direcționate care să abordeze provocările unice cu care se confruntă fiecare populație. Disparitățile economice pot contribui la diferențele de bunăstare. Factori precum inegalitatea veniturilor și disparitățile în alocarea resurselor pot afecta calitatea vieții pentru ambele



populații (Kiedan, 2023). Conform statisticilor Sondajului Social General, există disparități în ceea ce privește participarea la forța de muncă și rezultatele academice pe grupuri demografice (evrei și arabi). Este mult mai puțin probabil ca arabii să lucreze sau să studieze, în comparație cu evreii (Khattab & Miaari, 2013).

## **Capitolul 4: Metodologie**

### **4.1. Metoda cantitativă**

Pentru derularea acestei cercetări a fost aleasă metoda cantitativă. Scopul cercetării a fost de a evalua condiția socială și economică și modul în care acesta influențează succesul elevilor. Chestionarele au fost distribuite elevilor și părinților de la licee din zona Triunghiului din Israel pentru a obține date cantitative pentru studiu (Kiedan, 2023).

#### **4.1.1. Bazele metodei cantitative**

Cercetarea cantitativă se bazează pe colectarea de date numerice al căror scop este prezentarea relației dintre teorie și cercetare într-o abordare deductivă (Creswell, 2003); este utilizată pentru a descrie variabile și a studia relațiile și interacțiunile dintre acestea. Datele cantitative caută să generalizeze la nivel global fără un context specific, și să ofere cercetătorilor capacitatea de a replica rezultatele (Creswel, 2007). Acest capitol analizează metoda și modelele cheie utilizate în cercetarea cantitativă.

#### **4.1.2. Tipuri de metode cantitative**

Sunt numite adesea metode de investigare, metodologii sau metode de cercetare. Bryman (2012) a clasificat metoda cercetării cantitative în patru strategii: cercetare descriptivă, cercetare relațională/corelațională, cercetare cvasi-experimentală și cercetare experimentală.

### **4.2. Modelul de cercetare**

Designul de cercetare cantitativ utilizat în această cercetare este un studiu corelațional care își propune să arate relațiile dintre realizările elevilor și statutului lor socio-economic. Metoda de colectare a datelor este o ancheta care folosește două chestionare, unul pentru elevi și unul pentru părinți. Au fost concepute patru tipuri de chestionare de

către cercetător, pentru a examina aspecte specifice ale elevului, iar chestionarul pentru părinți a adresat probleme similare. Au fost colectate date demografice de la părinți cu privire la statutul marital, profesie, deținerea unei mașini, și alți factori aferenți.

### **4.3. Ipoteza cercetării**

**Ipoteza generală a cercetării:** *statutul social și economic este un factor important care afectează performanțele elevilor (nota) prin mediatori precum implicarea părinților în relația cu copilul (PInv.C), implicarea părinților în educație (ParEd), interesul pentru succesul copilului (FamIntCSS), și sprijinul comunității pentru elevi de 15, 16 și 17 ani.*

**H1:** vor exista diferențe în funcție de impactul variabilele independente: sexul elevului, dacă părinții sunt sau nu angajați (ambii părinți lucrează sau nu lucrează), părinți care dețin sau nu o mașină, statutul de reședință, starea civilă a părinților, nivelul de educație al părinților, și diferențele bazate pe nivelul de venit asupra următoarelor: rezultatele școlare ale elevilor (nota), implicarea părinților în relația cu copilul PInv.C), implicarea părinților în educație (ParEd), interesul în succesul copilului (SFInt Success), sprijinul comunității.

**H2:** vor exista corelații pozitive între rezultatele elevilor (notă), implicarea părinților în relația cu copilul (PInv.C), implicarea părinților în educație (ParEd), interesul pentru succesul copilului (FamIntCSS), sprijinul comunității și statutul socio-economic (ca variabilă compusă (inclusiv: muncă, venit, statusul familiei, nivelul de educație al părinților, locuință și deținerea unei mașini).

**H3:** Așa cum am menționat anterior, statutul socio-economic este un factor important care afectează rezultatele (nota) elevilor. Presupunem că ar exista următorii posibili mediatori: implicarea părinților în relația cu copilul (PInv.C), implicarea părinților în educație (ParEd), interesul în succesul copilului (FamIntCSS), și sprijinul comunității.

**H4:** va exista o diferență de gen în următoarele: performanță (notă), sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, motivația pentru învățare, sprijinul comunității și bunăstarea socială a copiilor (SWB).

**H5:** : Analizând setul de date pe elevi, vor exista corelații pozitive între performanță (notă), sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, motivația de învățare, sprijinul comunității și bunăstarea socială (SWB).

**H6:** Bunăstarea socială va afecta nivelul de performanță al elevilor. Presupunem că posibili mediatorii ai relației sunt: sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, sprijinul comunității.

**H7:** Motivația de învățare va afecta atât nivelul de performanță al elevilor, cât și bunăstarea socială. Presupunem că posibili mediatorii ai relației sunt: sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, sprijinul comunității.

**H8:** pentru setul de date pereche elevi-părinți presupunem că relațiile dintre statutul socio-economic al familiei (chestionarul pentru părinți) și motivația de învățare și bunăstare socială vor fi vizibile în aceeași manieră ca în chestionarul pentru elevi.

#### **4.4. Eșantionare**

A fost selectat orașul Baqa Baqa El Gharbiye din Zona Triunghiului, deoarece acesta este orașul de reședință a cercetătorului, prin urmare accesul la școli a fost facil. Toate numele liceelor au fost scrise apoi pe hârtie și puse într-un borcan. Au fost selectate aleatoriu zece școli, folosind o tehnică de eșantionare aleatorie.

Apoi a fost obținut consimțământul directorului, care a luat legătura cu părinții pentru a se asigura că sunt de acord înainte de distribuirea chestionarelor, atât printre părinți cât și printre elevi. Numele claselor au fost scrise în aceeași manieră, și au fost selectate 2-3 clase. Elevii au consimțit de asemenea să completeze chestionarul. Cercetătorul a intrat la cursuri în fiecare joi după-amiază și a distribuit chestionatul anumitor elevi, până când cota a fost atinsă. Au fost aleși 242 elevi de liceu din secțiunea arabă din regiunea Triunghiului din Israel (163 bărbați și 79 femei).

#### **4.5. Instrumente de cercetare**

**Chestionarul pentru părinți:** Chestionarul pentru părinți conține 31 de întrebări (Halabi & Meaari, 2018):

- măsuri pentru implicarea părinților: măsurate pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 6 itemi ,  $\alpha=0.807$
- Implicarea părinților în educație: măsurată pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 5 itemi ,  $\alpha=0.71$
- situația în familie: măsurată pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 3 itemi,  $\alpha=0.72$

- Relația cu mediul: măsurată pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 7 itemi , alpha=0.701

**Chestionarul pentru studenți:** Chestionarul pentru studenți conține 26 de întrebări:

- chestionar despre sprijin - SSQ - (Seginer, 1992; Sarason et al., 1983). Chestionarul despre sprijinul social măsoară caracteristicile sistemului de sprijin (aspectul sprijinului, densitatea surselor și disponibilitatea acestora). Acest chestionar include itemi de suport emoțional (alpha = .84) și motivațional (alpha = .79).

Chestionarul adresează întrebări elevilor despre sprijinul pe care îl primesc:

- Sprijinul familiei: măsurat pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 4 itemi, alpha=0.74.
- Relația cu mediul: măsurată pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 3 itemi , alpha=0.745
- Chestionarul pentru motivația de învățare - MSLQ - (Pintrich et al., 1989) (alpha = .95), și Chestionarul pentru Comportament Motivațional i MBQ- (alpha = .88; saada, 2007): Motivația de Învățare: măsurată pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 7 itemi , alpha=0.9112
- Chestionarul despre bunăstarea socială – SWBQ- (alpha = .84; Radzyk et al., 2014): Bunăstarea socială: măsurată pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 5 itemi , alpha=0.785
- Situația economică: măsurată pe o scală Likert care variază de la: 1 (dezacord total) - 5 (acord total), 3 itemi , alpha=0.765

Înainte de a prezenta principalele seturi de întrebări, participanții au fost rugați să furnizeze informații despre gen, media notelor (foarte mică (0-2) / mică (3-4) / medie (5-6) / bună (7-8) / excelentă (9-10)).

#### **4.6. Validitate, fiabilitate și generalizare**

Validitatea cercetării indică faptul că aceasta explorează ceea ce a fost planificat sau integritatea rezultatelor cercetării (Bryman, 2012). Validitatea internă sau externă se referă la faptul că rezultatele, sau explicațiile cercetătorului sunt susținute de dovezi; rezultatele trebuie să reprezinte corect fenomenul cercetat (Bryman, 2012; Li et al., 2020). Validitatea externă se referă la gradul de generalizare al cercetării dincolo de contextul acesteia, la o populație și un cadru mai largi (Bryman, 2012; Li et al., 2020).

Fiabilitatea este consistența și replicabilitatea, și anume, dacă cercetarea ar fi fost efectuată pe un grup similar de subiect, într-un context similar, s-ar fi ajuns la rezultate similare. Generalizarea înseamnă că concluziile cercetării pot fi generalizate între oameni și aranjanamente, astfel încât ne așteptăm ca relația identificată în cadrul cercetării să se verifice și în alt loc (Bryman, 2012; Li et al., 2020).

Am încercat să verificăm fiabilitatea și generalizarea cercetării, efectuând o serie aleatorie a școlilor și claselor și invitând toți elevii să participe la anchetă. De asemenea am conceput ancheta în așa manieră încât să poată fi replicată cu ușurință.

#### **4.7. Etica cercetării**

În cadrul cercetării am obținut consimțământul informat de la participanți și ne-am asigurat cu strictețe că toate informațiile sunt confidențiale. Rezultatele chestionarelor pentru elevi nu au fost date mai departe părinților, și viceversa. Ne-am asigurat că am redus la minimum orice prejudiciu adus participanților, ne oferind comparații cu ceilalți elevi, astfel încât cei din clasa socio-economică precară să nu se simtă dezavantajați în comparație cu cei din clasa socio-economică înaltă.

#### **4.8. Analiza datelor**

Analiza statistică se realizează în RStudio și limbajul de programare R. R este un limbaj de programare solid care poate fi folosit pentru calcule statistice și dezvoltare geografică. Am ales acest program pentru că are avantaje solide de flexibilitate și extensibilitate. După colectarea datelor de la părinți și elevi, acestea sunt introduse în program și sunt examinate pentru analizarea relațiilor necesare. Am efectuat o analiză pentru a căuta conexiuni între toate variabilele, inclusiv statistici precum t, F, Cramer v, corelația Pearson și așa mai departe. În cele din urmă, a fost efectuat un studiu de mediație folosind diferite modele de regresie liniară pentru a examina influența directă a fiecărei variabile asupra rezultatelor școlare. Cercetarea descriptivă nu trebuie să se limiteze doar la colectarea datelor, dar și la clasificarea și analiza cu precizie a acestora, pentru a face generalizări despre situația cercetată (Ibrahim, 2016).

### **Capitolul 5: Rezultatele cercetării**

S-a presupus că pentru setul de date pereche elevi-părinți relațiile dintre statutul economic al familiei (chestionarul pentru părinți) și motivația de învățare și bunăstarea socială din chestionarul pentru elevi vor fi vizibile.

### 5.1. Analize descriptive părinți

Analiza descriptivă a datelor din chestionarul pentru părinți conține frecvențe, procentaje, deviații standard pentru variabilele corespunzătoare.

### 5.2. Statistici inferențiale pentru setul de date din chestionarul pentru părinți

Conform tabelului 1, H1 a fost confirmată parțial: Conform testului t, variabilele dependente, și anume, rezultatele (nivelul notei), SES, implicarea părinților în relația cu copilul (PInv.C), implicarea părinților în educație (ParEd), interesul în succesul copilului (SFInt Success), Sprijinul comunității diferă pentru valori diferite ale variabilelor independente (genul studentului, ambii părinți lucrează sau nu, deținerea unei mașini, situația locativă, statutul familiei, nivelul de educație al părinților, și veniturile), dar nu de fiecare dată. De exemplu, variabila notele elevilor este semnificativ mai mare în cazul în care ambii părinți muncesc și dețin o mașină.

Tablul1: statistici t pentru diferențele bazate pe genul studentului, ambii părinți lucrează sau nu, elevii a căror părinți dețin o mașină și care nu, situația locativă, statutul familiei pentru următoarele variabile: notă, PInv.C, ParEd, FamIntCSS, Sprijinul comunității

Difference based on	Student Gender (0 girl, 1 boy)	Parents' Employment (0 work, 1 not work)	Car/without (0 without/ 1 Car)	Family status (0 non married/ 1 married)	Housing situation (0 Rent /1 Owner)
	T test	T test	T test	T test	T test
Students' Grade (from school)	1.33	4.03***	9.18***	1.39	12.42***
PInv.C	2.82**	1.44	1.50	6.67***	6.37***
ParEd	1.44	0.26	1.29	2.79**	3.63***
FamIntCSS	1.77	0.24	1.72	2.08*	2.99***
Community support	1.66	0.44	0.13	1.22	1.79

H2 a fost confirmată aproape complet - există corelații pozitive între performanța elevilor, implicarea părinților în relația cu copilul (PInv.C), implicarea părinților în educație (ParEd), interesul în succesul copilului (FamIntCSS), sprijinul comunității și

statutul socio-economic (SES) în setul de date din chestionarul pentru părinți, conform Tabelului 2, care confirmă

H3: Tabelul 2: Corelația Pearson între notă, Grade, PInv.C, ParEd, FamIntCSS, sprijinul comunității și SES în chestionarul pentru părinți

Variables	Students' Grade	PInv.C	ParEd	FamIntCSS	Community Support	SES
Students' Grade	--					
PInv.C	0.48***	--				
ParEd	0.35***	0.7***	--			
FamIntCSS	0.19*	0.63***	0.68***	--		
Community Support	0.04	0.4***	0.39***	0.58***	--	
SES	0.65***	0.68***	0.5***	0.43***	0.34***	--

Analiza de regresie a fost efectuată pentru examinarea medierii, adică un test cu mai multe modele de regresie, în care a fost calculat efectul direct și efectul indirect al fiecărui mediator. Au fost utilizate cinci modele de regresie pentru a examina relațiile dintre variabile și relațiile dintre acestea. Toate sunt semnificative statistic.

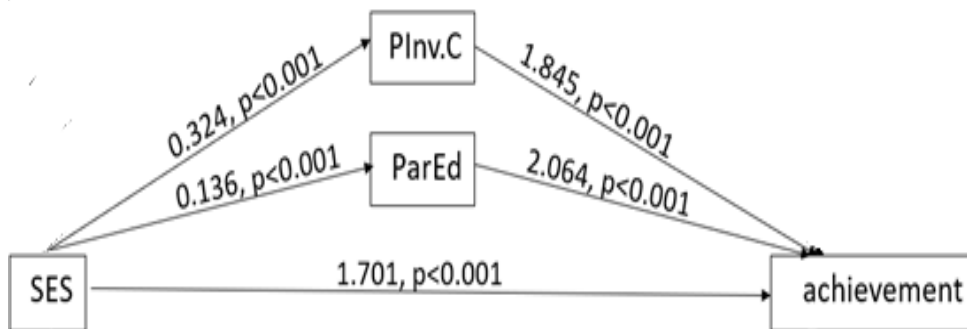


Figura 1. regresie liniară cu nivelul de semnificație pentru efectul direct al SES asupra performanței elevilor și mediatorii cu efect indirect semnificativ găsiți în relația dintre SES și rezultatele elevilor (fiecare săgeată arată în primul rând coeficienții de regresie, și, în al doilea rând, nivelul de semnificație al coeficientului) (Notă: generată de autoare pe baza rezultatelor R-Studio).

### 5.3. Analiză descriptivă pentru studenți

Analiza descriptivă pentru chestionarul pentru elevi conține frecvențe, procente, medii, deviații standard pentru variabilele corespunzătoare.

### 5.4. Statistici generale pentru elevi

Ipoteza H4 este confirmată parțial; pentru performanță, sprijinul prietenilor, sprijinul comunității există diferențe de gen semnificative în favoarea elevelor, pentru sprijinul familiei și bunăstarea socială nu au fost găsite diferențe semnificative între genuri, conform tabelului de mai jos:

Tabelul 3. Medii, Deviații Standard și diferențe test t între genul elevului în notă, sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, motivația de învățare, sprijinul comunității și bunăstarea socială.

student gender	Male (1)		Female (0)		difference
	M	S.D.	M	S.D.	T
Students' Grade	2.95	1.21	3.25	1.01	1.98*
Family support	3.74	0.64	3.77	0.66	0.38
Friends support	3.17	1.08	3.71	0.77	4.46***
Learning motivation	3.43	0.83	3.74	0.87	2.59*
Community Support	3.00	0.98	3.42	0.82	3.51***
Social well-being	3.54	0.76	3.66	0.72	1.14

H5 a fost confirmată asumția că există corelații pozitive între performanță (notele elevilor), sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, motivația de învățare și bunăstarea socială. Toți coeficienții de corelație Pearson sunt pozitivi și semnificativi, conform tabelului de mai jos:



Tabelul 4. Corelația Pearson între notă, sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, motivația de învățare, sprijinul comunității și bunăstarea socială din chestionarul pentru elevi.

Variables	1	2	3	4	5	6
Students' Grade	--					
Family support	0.47***	--				
Friends support	0.4***	0.33***	--			
Learning motivation	0.6***	0.62***	0.42***	--		
Community Support	0.23***	0.21***	0.38***	0.22***	--	
Social well-being	0.22***	0.31***	0.27***	0.38***	0.51***	--

Potrivit H6, în setul de date de la elevi, bunăstarea socială va afecta rezultatele elevilor. Presupunem că posibiii mediatori în relație ar fi: sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, sprijinul comunității. Au fost construite 7 modele de regresie simple și toate au fost semnificative, confirmând așadar H6:

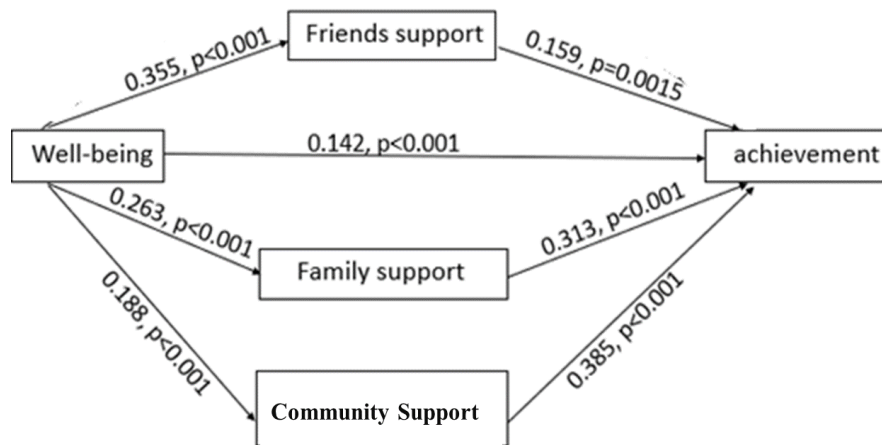


Figura 2. Coeficienții regresiei liniare cu nivel de semnificație pentru efectul direct al bunăstării asupra performanței elevilor și mediatori cu efect indirect semnificativ în relația dintre bunăstare și performanța elevilor (fiecare săgeată indică în primul rând coeficienții de regresie, și, în al doilea rând, nivelul de semnificație al coeficientului) (Notă: generată de autoare pe baza rezultatelor R-Studio)

Conform ipotezei H7, pe baza teoriei motivației, în analiza datelor despre elevi, motivația de învățare va afecta atât performanța elevilor cât și bunăstarea socială a acestora. Am presupus că posibili mediatorii în relație sunt: sprijinul familiei, sprijinul prietenilor, sprijinul comunității.

Pentru a verifica această ipoteză, am construit 5 modele de regresie simplă și toate au fost semnificative deci ipoteza este confirmată:

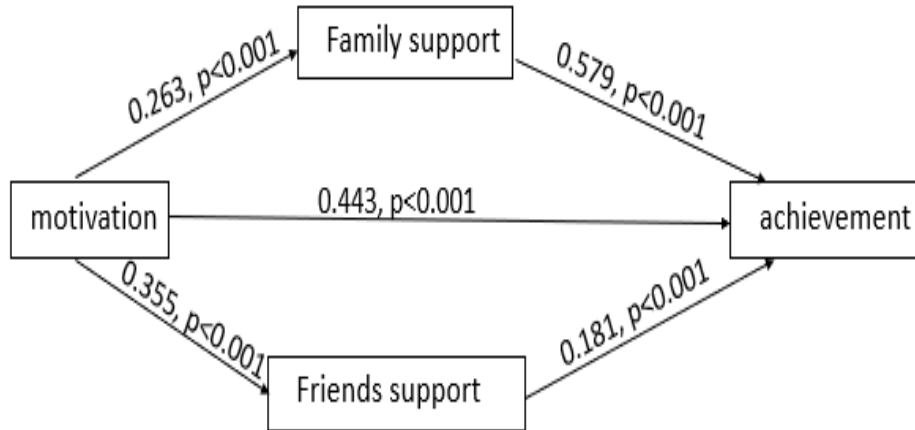


Figura 3. Coeficienții de regresie liniară cu nivel de semnificație pentru efectul direct al motivației de învățare asupra performanței elevilor și mediatorii cu efect indirect semnificativ găsiți în relația dintre motivația de învățare și rezultatele elevilor (fiecare săgeată indică în primul rând coeficienții de regresie, iar în al doilea rând nivelul de semnificație al coeficientului) (Notă: generată de autoare pe baza rezultatelor R-Studio)

### 5.5. Setul de date pereche elevi-părinți

H8: pentru setul de date pereche elevi-părinți presupunem că relațiile dintre statutul socio-economic al familiei (chestionarul pentru părinți) și motivația de învățare și bunăstarea socială vor fi vizibile, precum în chestionarul pentru elevi.

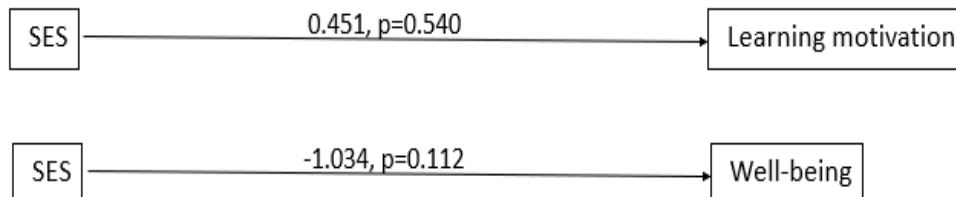


Figura 4: efectele directe ale SES asupra motivației de învățare și a bunăstării sociale pentru eșantionul mixt

Conform Figurii 4, efectul direct al SES asupra motivației de învățare ( $\beta=0.451$ ,  $p=0.540$ ) și bunăstarea socială ( $\beta=-1.034$ ,  $p=0.112$ ) nu a fost semnificativ în ambele relații. H8 nu a fost confirmată. Cu alte cuvinte, relația directă dintre SES și motivația de învățare și bunăstarea socială nu a fost semnificativă. Așadar, nu există o relație semnificativă între SES și motivația de învățare, pe de-o parte, și bunăstarea socială de pe altă parte.

Explicații posibile: eșantion mic, variabilele nu pot fi puse în pereche deoarece percepțiile sunt diferite (părinți versus elevi).

## **Capitolul 6: Discuții**

Rezultatele cercetării sunt în concordanță cu studiile anterioare, deoarece există o asociere favorabilă între poziția socio-economică a elevilor și dorința lor de a învăța. Am descoperit că elevii dintr-un mediu social precar par să aibă o dorință și o motivație de învățare mai scăzute decât alți elevi (Fisch et al., 2014).

Analiza statistică a arătat o corelație pozitivă între performanță (nivelul notei) și bunăstare. Școala ia în considerare contextul social în care un elev trăiește și practică o varietate de emoții negative sau pozitive: plăcere, mândrie, curiozitate, frică, anxietate, furie și plictiseală (Winton, 2013). Aceste sentimente afectează performanța elevului, nivelul de bunăstare, comportamentul și rezultatele școlare. Nivelul de dezvoltare al bunăstării și psihicul elevului este legat de relațiile pe care acesta le construiește cu prietenii și profesorii de la școală, ceea ce îl ajută să-și îmbunătățească rezultatele școlare (Othman, 2011).

Li și Qiu (2018) au validat semnificația SES a familiei în progresul școlar al elevilor de liceu. Aceste constatări au arătat că copiii din familii dezavantajate pot avea un impact negativ asupra modului în care se percep în mediul școlar, influențând succesul lor academic.

## **Capitolul 7: Concluzi și recomandări**

### **7.1. Limitările cercetării**

Studiul a fost realizat în liceele din regiunea Triunghiului din Israel, care este în general comparabilă din punct de vedere al formării familiei și a poziției sociale și economice. Rezultatele ar putea fi diferite dacă eșantionul ar include arabi din regiunile de nord și de sud; fiecare regiune are propriile sale caracteristici și propriul mediu.

1. Orașele și satele din care a fost prelevat eșantionul sunt omogene ca populație (doar arabi), dar nu au fost incluse orașe mixte (arabi și evrei).
2. Majoritatea participanților au fost elevi de sex masculin.
3. Participanții au fost selectați folosind o metodă simplă de selecție aleatorie. O metodă de selecție aleatorie sistematică ar fi mai precisă.
4. O dimensiune mai mare a eșantionului ar fi permis mai multe calcule și o validitate mai ridicată.
5. Chestionarele se bazează pe opinii și, prin urmare, rezultatele ar fi putut fi afectate de percepțiile părinților și ale elevilor.
6. Mai multe chestionare pereche elevi - părinți ar fi crescut validitatea datelor.

## **7.2. Principalele concluzii ale cercetării**

### **Pentru părinți**

1. Statutul socio-economic al familiei și nivelul bunăstării și serviciile afectează performanța academică și motivația de învățare a populației arabe de liceu (vezi și Mehmood, 2011).
2. Părinții elevilor trebuie să își aprecieze copiii, să susțină relații pozitive cu ei și să îi sprijine dacă doresc ca aceștia să obțină rezultate educaționale și academice excelente (vezi și Ayalon, 2019).
3. Situația socio-economică afectează foarte mult rezultatele elevilor (în mod pozitiv) (vezi și Ben-Arieh, 2014).

### **Pentru elevi**

1. Statutul socio-economic al familiei și nivelul bunăstării și serviciile afectează performanța academică și motivația de învățare a populației arabe de liceu (vezi și Mehmood, 2011)
2. Elevele au note mai bune, poate pentru că petrec mai mult timp studiind și creează interacțiuni sociale mai solide cu colegii și prietenii lor decât elevii. Elevele sunt

motivate să studieze, au opinii favorabile cu privire la școală și sunt implicate în învățarea de bază, participarea la clasă și realizări academice mai bune (Sarhan, 2016).

3. Elevele primesc mai mult sprijin de la prieteni, comunitate și au o motivație de învățare mai ridicată.
4. Relațiile sociale ale elevilor cu colegii și prietenii lor din școală sau din cartier afectează rezultatele lor (relații pozitive) (vezi și Halabi & Miyari, 2018).

### **7.3. Recomandări**

Recomandările noastre se concentrează pe atenuarea inegalităților educaționale și a sărăciei copiilor:

#### **Recomandări pentru reducerea inegalităților școlare, pentru a contracara sărăcia în familie:**

- Activități gratuite de meditații pentru elevii cu venituri familiale sub o anumită limită
- Prânz și cărți gratuite pentru elevii cu venituri sub o anumită limită
- Activități afterschool gratuite care pot stârni interesul tinerilor, care răspund intereselor lor, și la care pot participa la liberă alegere.

#### **Recomandări pentru atenuarea sărăciei în familie:**

- Înființarea de fonduri de investiții sociale pentru familiile sărace.
- Incorporarea fondurilor publice în proiecte semnificative din punct de vedere sociale care au profit economic. Fondurile publice investite în fonduri de pensii și fonduri de previziune sunt una dintre cele mai potrivite surse de investiții sociale pe termen lung. O modalitate de a face acest lucru este prin desfășurarea unei „plase de siguranță” guvernamentale pentru investitori care asigură rentabilitatea investiției la o rată predeterminată, similară cu inițiativa luată pentru dezvoltarea investițiilor de înaltă tehnologie sau infrastructură de transport.
- Crearea de stimulente pentru investiții în domeniile sociale. Fondurile de investiții sociale vor putea crește și rafina sursele de capital direcționate către domeniile sociale, dar pentru a face acest lucru trebuie schimbat regimul fiscal astfel încât investiția de fond să fie recunoscută ca și contribuție, cu toate beneficiile pe care aceasta le presupune.

- O abordare care încurajează investitiile în economia socială. Companiile de economie socială au apărut recent în peisajul israelian. Reglementarea nu le-a recunoscut încă statutul special ca organe care funcționează în scop social.
- Numitorul comun al acestor recomandări și condiția succesului lor este înțelegerea faptului că guvernul are un rol central și exclusiv în direcționarea unei schimbări în abordarea existentă a finanțării educației și a problemelor sociale din Israel și a nevoilor de organizare socială pentru atenuarea sărăciei care afectează copiii. Un guvern care este angajat în dezvoltarea unui stat al bunăstării nu trebuie doar să se străduiască să crească bugetele publice, ci și să acționeze în moduri inovatoare și creative care să aducă noi companii și implicarea tuturor părților din arena economică și socială, cu scopul de a crește și optimiza sursele necesare pentru a aborda inegalitățile educaționale pentru toți copiii din Israel.

## Referințe

- Absatova, M., Ussenova A., Kariyev A., Tashseva, A., & Karakulova, M. (2015). Structural and Substantive Characteristics of the Concept, *Social Success*, Procedia-Social and Behavioral Sciences, No 197, 2425 – 2429.
- ahmed
- Abu Saad, I. (2017). Israel and its Palestinian Citizens: Ethnic Privileges in the Jewish State, *al-Majalla: Journal of the Arabic Language Academy*, 7, 7-37
- Abu-Asaba, K. (2004). The Arab Education System in Israel, in: Shlomo Hasson and Khalid Abu-Asba (eds), *Jews and Arabs in Changing Realities*, Jerusalem: The Floorsheimer Institute for Policy Studies, p. 81-97.
- Abu-Saad, I. (2004). *Separate and Unequal: The Consequences of Racism and Discrimination against Palestinian Arabs in the Educational System in Israel*, *Social Identities*, 10 (2), 101-127.
- Acar, E. (2011). *Effects of social capital on academic success: A narrative synthesis* Department of Human Development, Marywood University, PA, USA.
- Adler, H., & Blass, N. (2006). *Inequalities in Education in Israel*.
- Agbariya, K. (2013). Self-Ability and the Degree of Partnership in Teaching Selection as Associated with Learning Motivation among Teaching Students at Alqasmi College, *Gama'a*, 17, 123-154.
- Ahmad, A. (2015). Academic Achievement and Its Relationship with Islamic Educational Values, Beirut, *Hussein Al-Asriyah Library*, First Edition.
- Ahmed, Z. (2014). Determinants of academic success: a socio-psychological approach, psychological and educational studies, *laboratory for the development of psychological and educational practices*, No. 12, 43-62.
- Aikens, N. L., & Barbarin, O. (2008). Socioeconomic differences in reading trajectories: The contribution of family, neighborhood, and school contexts. *Journal of Educational Psychology*, 100, 235-21.
- al-Azdi, A. (2003). Pierre Bourdieu, The multiple and hospitable boy, *The National Printing Press and Warraqa*, Marrakech, Edition 1, p. 55.
- Al-Haj, M. (1995). *Education, Empowerment and Control: The Case of the Arabs in Israel*.
- Al-Haj, M. (2003). Higher education among the Arabs in Israel: Formal policy between empowerment and control. *Higher Education Policy*, 16(3), 351-368.
- Al-Hajjar, R., & Alaajez, F. (2007). *Assessment of the Dimensions of the School Climate in Palestinian Government Education as an Introduction to School Reform*, Research presented to the School Reform Conference, United Arab Emirates University, 17.
- Ali, H. (2010). Chance Report: The Equality Index of Jewish and Arab Citizens of Israel in 2009, Jerusalem and Haifa: Chance - *The Association for the Advancement of Civil Equality*, pp. 47 – 50.

- Ali, S. R., McWhirter, E. H., & Chronister, K. M. (2005). Self-efficacy and vocational outcome expectations for adolescents of lower socioeconomic status: *A pilot study. Journal of Career Assessment*, 13(40), 40-58.
- Aljamal, N. (1996). Study habits and attitudes of male and female students in the undergraduate and diploma levels in the College of Education from the University of Jordan, *Journal of the College of Education*, UAE University, special issue, p. 59.
- Al-Jarrah, A., Al-Mufleh, M., Al-Rabee', F., & Ghawanmeh, M. (2014). Teaching using educational software to improve the mathematics learning motivation of class students, The second primary in Jordan, *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, Jordan, 10(3).
- Allam, S. (2010). *Educational and psychological measurement and evaluation*, its basics and applications, Arab Thought House, Egypt.
- Al-Shanti, M. (1970). *Freud's psychological theories*. Beirut: Dar Al Fikr for Publishing and Distribution.
- Amin, F. (2009). *The Budgetary Needs of Arab Citizens: Towards Formulating the State Budget for 2009-2010*, Haifa: The Musau Center.
- Amtouch, M. (2014). Pinto Lewis: Pierre Bourdieu's Theory of the Social World, 1st ed., *Modern Book World for Publishing and Distribution*, Jordan.
- Andbald, M., Orr, H., Berkeley, N., & Gottlieb, D. (2012). *Dimensions of poverty and social disparities*, Annual Report, National Insurance Institute.
- Andblad, M., & Dohen, M. (2019). *The Rise of the Poverty Rate of Arab Families*, Social Security, 107, p. 25-57.
- Anderson, E. (1999). *Code of the street: Decency, violence, and the moral life of the inner city*. New York: W. W. Norton.
- Arriaza, G. & Rocha, Ch. (2016). Growing Social Capital in the Classroom, *Issues in Teacher Education*, Volume 25, Number 1, 59-71.
- Askar, A., & QAntar, F. (2005). *An introduction to educational psychology*, Education from a psychological perspective, Kuwait: Al-Faleh Library for Publishing and Distribution.
- Auerbach, S. (2007). From Moral Supporters to Struggling Advocates: *Reconceptualizing Parental Roles in Education Through the Experience of Working-Class Families of Color*. *Urban Education*, 42(3): 250-283.
- Avital, A. (2018). *Reducing Gaps and Promoting Equal Opportunities in Education in Israel*, Mandel School of Educational Leadership.
- Awwish, M. (2016). Pierre Bourdieu and the thesis of social reproduction. studies - Pierre Ansar, *Contemporary Social Sciences*, translated by Palm Frafer, Arab Cultural Center, Edition 1, 1992, p. 27.
- Ayalon, H., & Shavit, Y. (2004). Educational reforms and inequalities in Israel: The MMI hypothesis revisited. *Sociology of Education*, 77(2), 103-120.



- Ayalon, H., Blass, N., Oakes, Y., & Shavit, Y. (2019). *Educational Inequality in Israel: From Research to Policy*, Taub Center for Social Policy Studies in Israel.
- Banyard, P. & Grayson, A. (2000). *Introducing Psychological Research*. New York: Palgrave Macmillan.
- Barzilai, G. (2003). *Trends in Israeli Society*, The Open University.
- Becker, S., & Nigal, T. (1994). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*, Chicago: The University of Chicago Press.
- Belikoff, M. (2014). *Gaps between Jews and Arabs in the educational system - the physical infrastructure*.
- Ben-Arieh, A. (2000). Beyond welfare: Measuring and monitoring the state of children-New trends and domains. *Social Indicators Research*, 52(3), 235–257.
- Ben-Arieh, A. (2006). Is the study of the State of Our Children ending? Revisiting after five years. *Children and Youth Services Review*, 28(7), 799–811.
- Ben-Arieh, A. (2006). *Measuring and monitoring the well-being of young children around the world*.
- Ben-Arieh, A. (2008). The child indicators movement: Past, present and future. *Child Indicators Research*, 1, 3–16.
- Ben-Arieh, A. (2012). How do we measure and monitor the “State of Our Children”? Revisiting the topic in honor of Sheila B. Kamerman. *Children and Youth Services Review*, 34, 569–575.
- Ben-Arieh, A. (2014). *Handbook of Child Well-Being*, Springer Science+Business Media Dordrecht.
- Ben-Arieh, A., & Attar-Schwartz, S. (2013). *An Ecological Approach to Children's Rights and Participation: Interrelationships and Correlates of Rights in Different Ecological Systems*.
- Ben-Arieh, A., & Goerge, R. (2001). Beyond the numbers: How do we monitor the state of our children? *Children and Youth Services Review*, 23(8), 603–631.
- Ben-Arieh, A., & Wintersberger, H. (1997). *Monitoring and measuring the state of the children: Beyond survival*. Eurosocial Report, 62. Vienna: European Centre for Social Welfare Policy and Research.
- Ben-Arieh, A., Kaufman, N. H., Andrews, B. A., Goerge, R., Lee, B. J., & Aber, J. L. (2001). *Measuring and monitoring children's well-being*. Dordrecht: Kluwer.
- Ben-Arieh, A., Zion, Y., & Kimchi, M. (2005). *Children in Israel Statistical Yearbook*. Jerusalem: Center for Research and Policy Design, *National Council for Child Peace*.
- Ben-Yehoshua, N. (1990). *Qualitative Research in Teaching*. Massada, Givatayim, 13-31.

- Bergen, E., Zuijen, T., Bishop, D., & Jong, P. F. (2016). Why are home literacy environment and children's reading skills associated? What parental skills reveal. *Reading Research Quarterly*, 52, 147-160.
- Bernard, M., Walton, K., & Johns, St. (2008). The Effect of You Can Do It! Education in Six Schools on Student Perceptions of Well-Being, Teaching-Learning and Relationships, *The Journal of Student Wellbeing*, 5(1).
- Bhandari, P. (2021). *An introduction to quantitative research*, What Is Quantitative Research?, Definition, Uses and Methods.
- Blas, N. (2015). *Education Inequality: Who Resists and Who Enjoys the Gaps?* Taub Center: Jerusalem.
- Blass, N. (2020). *Achievements and gaps in the education system in Israel: a snapshot*, Taub Center: Jerusalem.
- Bluestein, J. (2001). *Creating Emotionally Schools: A Guide for Educators and Parents*. Deerfield Beach, FL. Health Communications.
- Blustein, D. (2013). *The psychology of working: A new perspective for career development*, counseling, and public policy. Abingdon-on-Thames, England: Routledge.
- Boekaerts, M. (2001). Context sensitivity: Activated motivational beliefs, current concerns and emotional arousal. In S. Volet & S. Jarvela (Eds.), *Motivation in learning contexts: Theoretical advances and methodological implications*, pp. 17–31.
- Bonta, B. D. (1997). Cooperation and Competition in Peaceful Societies. *Psychological Bulletin*, Vol. 121, No. 2, 299-320.
- Bourdieu, P. (1986). The Forms of Capital. <https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>
- Bourdieu, P. (1993). *Sociology in Question*, London: Sage.
- Bourdieu, P. (1996). *The State Nobility: Elite Schools in the Field of Power*. Stanford University Press.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1977). *Reproduction in Education, Society and Culture*. Beverly Hills: Sage.
- Bousquet, M., Anderies, M., Antona, T., Bassett, T., Benjaminsen et al. (2015). *Socio-ecological theories and empirical research*. Comparing social ecological schools of thoughts in action.
- Bowen, G. L., Richman, J. M. (2008). *School Success Profile*. Jordan Institute for Families: University of North Carolina at Chapel Hill.
- Bowen, G., Rose, R., & Bowen, N. (2005). *The reliability and validity of the School Success Profile*. Philadelphia, PA: Xlibris Corporation.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). *Socioeconomic status and child development*. *Annu. Rev. Psychol.* 21, 371–399.

- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). *Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment*. *Journal of School Health*, 84(9), 593-604.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiment by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., & Evans, G. W. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, *research designs and empirical findings*. *Social development*, 9(1), 115-125.
- Brown, T., Jeanes, R., & Cutter-Mackenzie, A. (2013). *Social Ecology as Education*.
- Bryk, A. (2010). *Organizing schools for improvement*. *Phi Delta Kappan*, 91(7), 23-30.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods (4th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Buckingham, J., Wheldall, K., & Beaman-Wheldall, R. (2013). Why poor children are more likely to become poor readers: The school years. *Australian Journal of Education*, 57, 190-213.
- Bushrian, A. (2016). Inequality and Education: Relationships between Growing Socio-Economic Inequality and Equal Opportunities and Achievements in Education, A Report from Educational Activity. *The Initiative for Applied Research in Education, The Israeli National Academy*.
- Carl, L. (2004). Social Capital, Cultural Values, Immigration and the Academic Achievement: The Host Country Context and Contradictory Consequences, *Sociology of Education*, vol. 77, No. 2, pp.176-179.
- Carver, CS., & Scheier, MF. (2000). *On the structure of behavioral self-regulation*. See Boekaerts et al. 2000, pp. 41–84
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., and Gaviria, J. J. (2015). *Parental involvement on student academic achievement: a meta-analysis*. *Educ. Res. Rev.* 14, 33-46.
- Ceka, A. & Murati. R. (2016). The Role of Parents in the Education of Children, *Journal of Education and Practice*. Vol.7, No.5.
- Central Bureau of Statistics (CBS). (2016). *special data extract from Labor Force*.
- Central Bureau of Statistics. (2013). *Statistical Abstract of Israel*.
- CEP (Center on Education Policy). (2012). *Graduate School of Education and Human. Development*, The George Washington University, "Student Motivation-An Overlooked Piece of School Reform". The George Washington University, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED532666.pdf>
- Chen, Q., Kong, Y., Gao, W., & Mo, L. (2018). *Effects of Socioeconomic Status, Parent–Child Relationship, and Learning Motivation on Reading Ability*. *Front. Psychol.* 9:1297.

- Chertoff, J., & Tzadik, A. (2008). *From the Knesset Research and Information Center, Poverty and Social Gap - Israel*, Department of Budgetary Control 16.
- Chetty, R., Friedman, J. N., Hilger, N., Saez, E., Schanzenbach, D. W., & Yagan, D. (2011). How does your kindergarten classroom affect your earnings? Evidence from Project STAR. *The Quarterly Journal of Economics*, 126, 1593-1660.
- Claes, M & Comeau, j. (1996). *L'école et la famille: deux mondes?* Revue Lien social et Politiques, Numéro 35, printemps , p. 75-85.
- Cloninger S. C. (1996). *Personality, Description, Dynamics and Development*. Freeman and Company. New York, 260- 261.
- Clausen, J. (1968). *Socialization and Society*, Boston, Mass. [Little, Brown & Co.](#) 1968
- Coleman, J. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95–120.
- Conger, R. D., & Conger, K. J. (2002). Resilience in Midwestern families: selected findings from the first decade of a prospective, *longitudinal study*. *J Marriage Fam.* 64, 361–73.
- Conger, R. D., Wallace, L. E., Sun, Y., Simons, R. L., Mcloyd, V. C., and Brody, G. H. (2002). *Economic pressure in African American families: a replication and extension of the family stress model*. *Dev. Psychol.* 38, 179–193.
- Constantine, T. (1999). *Parents in the school: the impact of fathers participation in children's education in newfoundland*.
- Couch-Jenkins, T. (2017). *The Impact of Parent Engagement on the Academic Achievement of African American Students: A Phenomenological Study from the Perspective of Parents of Middle School Students in the North-eastern Region of the United States*. Education Doctoral. P. 336.
- Council for higher education. (2022). *planning & Budgeting Committee, Jerusalem, ISRAEL*.
- Cowan, C. (1992). *When partners become parents*, New York, pp.98
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Csikszentmihalyi, M., Rathunde, K., & Whalen, S. (1993). *Talented teenagers: The roots of success and failure*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Dagan-Buzaglo, N., Hasson, Y., & Ophir, Y. (2014). *Gender pay gaps in Israel*.
- Dahan, M. (2019). *Poverty and Economic Behavior: Gambling at Social Security Paydays*
- Daoud, N. (2008). Between Culture and Socio-Economic Status: Factors Contributing to Health Inequality between Arabs and Jews in Israel, *Lear and the United Kibbutz*, pp. 385 - 408.
- David-Kacso, A., (2010). The Role of Family Factors in School Outcomes at Different School Levels, *studia universitatis babes-bolyai, sociologia*, P. 57-69.

- David, J., & Franklin, N. (2014). Social support, stress, health, and academic success in Ghanaian adolescents: *A path analysis Journal of Adolescence*, Volume 37, Issue 4, June 2014, P. 451-460
- Debra, K., Meyer, C., & Turner. (2006). *Re-conceptualizing Emotion and Motivation to Learn in Classroom Contexts*.
- Deci, EL., Koestner, R., & Ryan, RM. (1999). *A meta analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation*. *Psychol. Bull.* 125:627–68
- Department for Work and Pensions. (2012). *Department for Education, A New Approach to Child Poverty: Tacking the Causes of Disadvantage and Transforming Families Lives*, United Kingdom.
- Devine-Eller, A. (2005). *Rethinking Bourdieu on Race: A Critical Review of Cultural Capital and Habitus in the Sociology of Education Qualitative Literature*. Rutgers University.
- Devlin, M. (2011). *Bridging socio-cultural incongruity: conceptualising the success of students from low socio-economic status backgrounds in Australian higher education*. *Studies in Higher Education*.
- Devlin, M., & J. McKay. (2011). Inclusive teaching and support of students from low socioeconomic status backgrounds: A brief discussion paper. *Higher Education Research Group*, Deakin University, Australia.
- Diamond, A. (2010). The Evidence Base for Improving School Outcomes by Addressing the Whole Child and by Addressing Skills and Attitudes, Not Just Content. *Early Education and Development*, vol. 21, no. 5, pp 780-793.
- Diasa, M., & Tomás, C. (2012). *Education and equity in semi-peripheral countries: Current trends in the field of priority education in Portugal*, Research Center for the Social Sciences (CICS) University of Minho, Portugal.
- Diemer, M. A., & Blustein, D. L. (2007). Vocational hope and vocational identity; Urban adolescents' career development. *Journal of Career Assessment*, 15, 98-118.
- Diener, E. (2000). Subjective Well-Being. The Science of Happiness and a Proposal for a National Index, *American Psychologist*, 55, No.1, pp. 34 – 43.
- Diener, E., & Suh, E. (2000). *Culture and Subjective Well-Being*. The MIT Press.
- DiMaggio, P. & Ostrower, F. (1992). *Race, Ethnicity and Participation in the Arts: Patterns of Participation by Hispanics, Whites, and African-Americans in Selected Activities from the 1982 and 1985 Surveys of Public Participation in the Arts*. Washington, DC: Seven Locks Press.
- DiMaggio, P. (1982). Cultural Capital and School Success: The Impact of Status Culture Participation on the Grades of US High School Students. *American Sociological Review*, 47, 2, 189-201.

- DiMaggio, P., & Mohr, J. (1985). Cultural Capital, Educational Attainment and Marital Selection. *American Journal of Sociology*, 90, 6, 1231-1261.
- Dobrin, N. (2015). *Equal Opportunities in Education Demographic and Socio-Economic Barriers*, Central Bureau of Statistics – Chief Scientist Department.
- Dumais, S. A. (2002). Cultural Capital, Gender, and School Success: The Role of Habitus. *Sociology of Education*, 75, 1, 44-68.
- Dumais, S. A. (2006). Early Childhood Cultural Capital, Parental Habitus, and Teachers' Perceptions. *Poetics*, 34, 2, 83-107.
- Durkin, M. S., Islam, S., Hasan, Z. M. and Zaman, S. S. (1994). Measures of socioeconomic status for child health research: comparative results from Bangladesh and Pakistan. *Social Science and Medicine*, 38, 1289-1297.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (1992). The development of achievement task values: A theoretical analysis *Developmental Review*, Volume 12, Issue 3, P. 265-310.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, *Values and Goals*, Annual Review of Psychology, 53(1):109-132.
- Edinyang, S. D., Unimke, S. A., Ubi, I. E., Opoh, F. A., & Iwok, A. (2015). *Historical Foundation of Social Studies Education*. Calabar: Word of Life Publishers.
- Edinyang., & David., S. (2016). The significance of social learning theories in the teaching of social studies education. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*. Vol. 2, No.1, pp.40-45.
- Elmore, R. (2008). Leadership as the practice of improvement in OECD/SSAT. *Improving school leadership*, Volume 2: Case studies on system leadership. OECD Publishing, pp. 37-67.
- Elmore, R. (2009). *Instructional rounds in education: A network approach to improving teaching and learning*. Cambridge: Harvard University Press.
- Emirbayer, M., and A. Mische. (1998). What is agency?, *The American Journal of Sociology*, 103(4): 962–1023.
- Emory, R., Caughy, M., Harris, R., & Luisa., F. (2008). Neighborhood social processes and academic achievement in elementary school, *Journal of community psychology* volume 36, Issue7, P. 885-898.
- Eret, E., Gokmenoglu, T. & Demir, C. (2013). A review of research on educational theories and approaches affecting students' achievement, *Elementary Education Online*, 12(3), 687-700.
- Erickson, C., Mattaini, M., & McGuire, M. (2004). Constructing nonviolent cultures in schools: *The state of the science*. *Children & Schools*, 26(2), 102-116.
- Faisal, K. (2009). *The level of learning motivation of the tenth grade students in Jordan and its relationship to some variables*, Yarmouk University, Jordan.

- Farkas, G., Grobe, R. P., Sheehan, D. & Shuan, Y. (1990). Cultural Resources and School Success: Gender, Ethnicity, and Poverty Groups within an Urban School District. *American Sociological Review*, 55, 1, 127-142.
- Farooq, M.S., Chaudhry, A.H., Shafiq, M., & Berhanu, G. (2011). Factors Affecting Students' Quality of Academic Performance: A Case of Secondary School Level, *Journal of Quality and Technology Management*, Volume VII, Issue II, December, Page 01 - 14.
- Feinstein, L., Duckworth, K. & Sabates, R. (2004). *A Model of the Inter-Generational Transmission of Educational Success*. Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Report. No 10.
- Fejes, J. (2012). *Learning motivation of disadvantaged students Learning Motivation of Students with Low Socioeconomic Status*, Academic Motivation of At-risk Learners.
- Fisch, Y., Walsh, S., Steinmetz, N., Reis, Y., & Habib, J. (2014). *Health Emotional and Social Wellbeing and Patterns of Risk Behaviors in School-Aged Children (HBSC)*, World Health Organization Cross-National Study.
- Ford & Yvette P. (2013). The Relationship Between Socio-Economic Status and the Academic Achievement of Culturally Diverse Students. *Dissertations, Theses and Capstone Projects*. P. 585.
- Ford, D. Y., Alber, S. R., & Heward, W. L. (1998). *Setting motivation traps for underachieving gifted students*. *Gifted Child Today Magazine*, 21(2), 28-33.
- Friar, F. (1995). The Intrinsic Motivation for Study among the Second Preparatory Graders. *Faculty of Education Journal*, Zagazig University, Part 1, 24, 115-137.
- Garbarino, J. (1982). *Children Families in the social environment*, New York, pp. 140.
- Garcia-Reid, P. (2007). *Engagement Among Low Income Hispanic Girls Examining Social Capital as a Mechanism for Improving School*, *Youth Society* 2007; 39; 164 originally published online Aug 9.
- Garcia-Reid, P. (2007). *Youth Society. Engagement Among Low Income Hispanic Girls Examining Social Capital as a Mechanism for Improving School*, 39, 164.
- Gasper, D. (2010). Understanding the diversity of conceptions of well-being and quality of life. *The Journal of Socio-Economics*, 39, 351–360.
- Gayo-Cal, M., Savage, M. & Warde, A. (2006). *A Cultural Map of the United Kingdom*, 2003. *Cultural Trends* 15, 2/3, 213-237.
- Gazit, O. (2006). *Poverty and Education in Israel - Literature Review- 2005- 1990*, Jerusalem Institute for Cultivation Research in Education, The Hebrew University.

- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*.
- Gilberto, A., & Christie, R. (2016). *Growing Social Capital in the Classroom Issues in Teacher Education*, Volume 25, Number 1, p. 59-71.
- Ginsberg, M. B. (2005). Cultural Diversity, Motivation and Differentiation. *Theory Into Practice*, 44(3), 218-225
- Gladwell & Malcolm. (2008). *Outliers: The Story of Success*, New York: Little, Brown and Company.
- Glickman, H. (2013). *The Relationship between Socio-Economic Background and Achievement: The Climate of the School as a Compensating and Moderating Variable*," RMA Conference, March
- Gobena, G. (2018). Family Socio-economic Status Effect on Students' Academic Achievement at College of Education and Behavioral Sciences, Haramaya University, Eastern Ethiopia, *Journal of Teacher Education and Educators*, Volume 7, Number 3, 207-222.
- Goldthorpe, J. H. (2007). *Cultural Capital: Some Critical Observations*. *Acta Sociologica* 50, 3, 211-229.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: why it can matter more than IQ*. New York. Basic Books. Bloomsbury Publishing.
- Gonzalez., & Jeremiah. (2013). Understanding the Role of Social Capital and School Structure on Latino Academic Success, *LUX: A Journal of Transdisciplinary Writing and Research from Claremont Graduate University*: Vol. 2: Iss. 1, Article 16.
- Gra, R. (2012). *The Book of Arab Society in Israel: Population, Economy Society*, 5, Jerusalem and Tel Aviv: The Van Leer Institute and the Kibbutz United.
- Gra, R. (2018). *Arab Society of Israel*, Vol 1, 162.
- Gregory, K. (2011). Social Capital and Education: Implications for Student and School Performance, *E&C/Education & Culture*, 27 (1), 40-64
- Grenfell, M., & James, D. (2004). Change in the field changing the field: Bourdieu and the methodological practice of educational research, *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 25, No. 4.
- Gruber, N. (2017). *Causes of Israeli Students' Low Achievement Between Pandemic and Reality in the PISA Test*.
- Habib, J., Ibrahim, R. (2011). *Contemporary Social Work, Modern University Office*.
- Hadar, D. (2013). The connection between social emotional state and academic achievement of school students, invited review, as background material for the work of the committee "Education system for everyone - and for everyone," an initiative for applied research in education.
- Haddad Haj Yahya, N. & Rodnitsky, A. (2018). *Informal education in Arab society: vision and practice*. Jerusalem: Israel Democracy Institute.



- Halabi & Miyari. (2018). *Learning from Success in Arab Schools*.
- Hamdan, M. (1981). Teaching Aids, Principles and Applications, *The Resala Foundation*, 1st Edition, Beirut, P. 350.
- Hamdi, M., & Aweidah, S. (2010). Contemporary Social Service Theory, *Modern University Office*. P. 180-181.
- Harvell, V. (2006). Wellsprings of social capital: African American churchwomen in Philadelphia, In Richardson Dilworth (ed.), *Social Capital in the City: Community and Civic Life in Philadelphia*, p. 208.
- Hatab, N., & Kagia, S. (2011). *Health Inequalities between Arabs and Jews in Israel*, Jerusalem: The Israel Democracy Institute.
- Haybron, D. (2020). Happiness: The chief candidates. *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University.
- Heller, E. (2012). Parliamentary Inquiry Committee on Social Gaps in Israel, Report and Review on the Development of Social Gaps in Israel in the Last Twenty Years, *Knesset Research and Information Center*.
- Ho, S. (2000). The Nature and Impact of Social Capital in Three Asian Education Systems: Singapore, Korea, and Hong Kong. *International Journal of Educational Policy: Research and Practices*, 1 (2):171–189.
- Ho, S., & Willms, J. (1996). Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement. *Sociology of Education*, 69 (2):126–141.
- Hong, J. S., & Eamon, M. K. (2012). Students' perception of unsafe schools: An ecological system analysis. *Journal of Child & Family Studies*, 21 (3), 428-438.
- Hong, Z. W., Huang, Y. M., Hsu, M. & Shen, W. W. (2016). Authoring Robot-Assisted Instructional Materials for Improving Learning Performance and Motivation in EFL Classrooms. *Educational Technology & Society*, 19 (1), 337–349
- Hoyt, L. T., Chase-Lansdale, P. L., McDade, T. W., & Adam, E. K. (2012). Positive youth, healthy adults: does positive well-being in adolescence predict better perceived health and fewer risky health behaviors in young adulthood?, *Journal of Adolescent Health*, 50(1), 66-73.
- Huang, L. (2008). *Social Capital and Student Achievement in Norwegian Secondary Schools Learning and Individual Differences*.
- Hussein, R. (2005). Effect of a Proposed Training Program on Certain Components of the Academic Intrinsic Motivation with a Sample of the Second Round Students of the Basic Education. Unpublished Ph.D. Dissertation, *Faculty of Education*, Al-Azhar University.
- Hyder, A. (2005). *The Book of Arab Society in Israel: Population, Society, Economy*, Jerusalem and Tel Aviv: Van Leer Institute and the Kibbutz Hameuchad.

- Ibrahim, I. (2016). The Academic Intrinsic Motivation and its Relationship with the Emotional Intelligence Level with a Sample of the Academic Overachievers and Underachievers of Najran University, *Journal of Studies in Education*, ISSN 2162-6952, Vol. 6, No. 2
- Jamal, S. (2016). *General Practice: A Modern Perspective on Social Work*, Modern University Office.
- Janet, D., & Marta P. (2016). *The social-ecological system concept DG AGRI Workshop*.
- Jennifer, K. (2018). *Socioeconomic Factors Affecting Education*.
- Jeynes, W. H. (2016). *A Meta-Analysis: the relationship between parental involvement and Latino student outcomes*. *Educ. Urban Soc.* 49, 4–28. doi: 10.1177/0013124516630596
- John Paul, S. (1966). *Being and Nothingness, Tr: Abd al-Rahman Badawi*, 1st Edition, Dar Al-Adab, Beirut, 1966, p.18
- Katz, I., Kaplan, A., & Buzukashvily, T. (2011). *The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework*. Gurion University of the Negev, Israel.
- Kenneth, C., Vicki, L., Sarah, O., & Taylor, A. (2006). *Measuring Trends in Child Well-Being: An Evidence-Based Approach*, Duke University.
- Keyes, C. (1998). Social Well-Being, *Social Psychology Quarterly*, Vol. 61, No. 2, pp. 121-140. Published By: *American Sociological Association*
- Kharnoub, F. (2016). Psychological well-being and its relationship to emotional intelligence and optimism, *Journal of the Federation of Arab Universities for Rabi'a and Psychology*, Vol. 14 No. 1, pp. 217-242.
- Khattab, N., & Miaari, S. (2013). The Occupational Mismatch amongst Palestinians and Jews in Israel: A New Evidence from the LFS 2000–2010, *Research in Social Stratification and Mobility*, 34: 1–13.
- Kiecolt-Glaser, J. K., Gouin, J. P., & Hantsoo, L. (2010). *Close relationships, inflammation, and health*. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35, 33–38.
- Kiedan, F. (2023). The relation between motivation to learn and the academic achievements of the pupils in the high schools in the triangle area of Israel, *universitary journal of sociology, Electronic and Printed Journal*, No.1, P. 156-164.
- Knapper. (2017). Factors That Influence Student Academic Motivation and How Those Factors Impact the Student Achievement of Third Grade Students. *Electronic Theses & Dissertations Collection for Atlanta University & Clark Atlanta University*. 72.

- Koiv, K. (2014). Comparison and connections between school climate, school safety and adolescents' antisocial behavior across three types of schools. *Social Education*, 39(3), 203-213.
- Kubischta, F. (2014). *Engagement and Motivation: Questioning students on study-motivation, engagement and study strategies*.
- Kwafheh, T. (2004). *Educational psychology and its applications in the field of special education*. Amman: House of the March for Publishing, Distribution and Printing.
- Lara, L., & Saracosti, M. (2019). *Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile*. *Front. Psychol.* 10:1464. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01464
- Lee, J. S., & Bowen, N. K. (2006). Parent involvement, cultural capital, and the achievement gap among elementary school children. *American Educational Research Journal*, 43(2), 193-218.
- Lepper, M. Corpus, J. & Iyengar, Sh. (2005). Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom: Age Difference and Academic Correlates. *Journal of Education Psychology*. Vol. (97), No. (2), 184-196.
- Levi, U., Einav, M., Raskind, I., Ziv, O., & Margalit, M. (2013). Helping students with LD to succeed: The role of teachers' hope, sense of coherence and specific self-efficacy. *European Journal of Special Needs Education*, 28(4), 427-439.
- Li, S., Xu, Q., & Xia, R. (2020). Relationship Between SES and Academic Achievement of Junior High School Students in China: The Mediating Effect of Self-Concept. *Frontiers in Psychology*, Volume 10, Article 2513.
- Li, Z., & Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology*.5:13.
- Lin, N., & Erickson, B. H. (2010). *Social capital: An international research program*. New York: Oxford University Press.
- Lou, J. (2013). *Theories of Learning: Social cognitive theory*.
- Ma, X., Shen, J., Krenn, H. Y., Hu, S., and Yuan, J. (2016). A Meta-Analysis of the relationship between learning outcomes and parental involvement during early childhood education and early elementary education. *Educ. Psychol. Rev.* 28, 771-801.
- Mahmoud, M. (2014). *The economic and social status of the family and its relationship to academic achievement*. Shendi University, College of Graduate Studies and Scientific Research.
- Mann, M. (1985). *Macmilan students encyclopedia of sociology*, England: Anchor Brendon Ltd.

- Mansour, M. (2011). *Factors affecting academic achievement among Birzeit University students in Palestine.*
- Maring, E. F., & Koblinsky, S. A. (2013). Teachers' challenges, and support needs in schools affected by community violence: A qualitative study. *Journal of School Health, 83*(6), 379-388.
- Maslow, A (1954). *Motivation and personality*, New York, NY: Harper
- Masten, A. S., Roisman, G. I., Long, J. D., Burt, K. B., Obradovi, J., & Riley, J. R. (2005). Developmental cascades: Linking academic achievement and externalizing and internalizing symptoms over 20 years. *Developmental Psychology, 41*, 733–746.
- Maton, K. (2000). Making a difference: The social ecology of social transformation. *American Journal of Community Psychology, 28*(1): 25–57.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Models Intelligence, In R Sternberg (ED.) *Handbook of intelligence*, 369-420.
- McAndrew, S. (2010). Religious faith and contemporary attitudes, In Alison Park et al. *British Social Attitudes: The 26th Report*, (London: Sage Publications Ltd, p. 101.
- McLaren, L., & Hawe, P. (2005). Ecological Perspectives in Health Research. *Epidemiol Community Health. 59* (1): 6–14.
- McLeod, S. A. (2011). Bandura - Social Learning Theory. Retrieved from [www.simplypsychology.org/bandura.html](http://www.simplypsychology.org/bandura.html)
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2013). What Makes a Good Student? How Emotions, Self-Regulated Learning, and Motivation Contribute to Academic Achievement. University of Padua.
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What Makes a Good Student? How Emotions, Self-Regulated Learning, and Motivation Contribute to Academic Achievement, *University of Padua Journal of Educational Psychology* © American Psychological Association, Vol. 106, No. 1, 121–131.
- Mehmood, S. (2011). Effects of Socio Economic Status on students achievement, *International Journal of Social Sciences and Education* Volume: 1 Issue.
- Meyer, D. K., & Turner, J. C. (2002). Discovering emotion in classroom motivation research. *Educational Psychologist, 37*, 107–114.
- Meyer, D. K., Turner, J. C., & Spencer, C. A. (1997). Challenge in a mathematics classroom: Students' motivation and strategies in project-based learning. *Elementary School Journal, 97*, 501–521.
- Miaari, M., Khattab, N., Kraus, V., & Yuval, Y. (2021). Ethnic Capital and Class Reproduction: Comparing the Impact of Socio Economic Status on Children's *Educational Attainment across Ethno-Religious Groups in Israel.*

- Miller, G., Chen, E. & Cole, S.W. (2009). Health Psychology: Developing Biologically Plausible Models Linking the Social World and Physical Health. *Annual Review of Psychology*, 60, 501-524.
- Ministry of Education. (2015). *Overview of the main activities of the Ministry of Education*.
- Mirjalili, S., M., Abari, A., Gholizadeh, A., Yarmohammadian, M. (2020). *Analysis the Status of Socialization Variables in the Iran High School Textbooks with Emphasize on Motahari's Thoughts*.
- Mitchell, M., Bradshaw, & C.P., Leaf, P.J., (2010). Student and teacher perceptions of school climate: A multilevel exploration of patterns of discrepancy. *Journal of School Health*; 80:271–279.
- MJB (Myers-JDC-Brookdale). (2018). The Arab Population in Israel: Facts & Figures.
- MJB. (2016). special analysis of data from the Ministry of Education, Examinations Division and Data Processing Administration, “Matriculation Exams Data 2015,” Jerusalem.
- MLA, S. (2010). *Socialization Encyclopedia Britannica, Encyclopedia Britannica Student and Home Edition*. Chicago: Encyclopedia Britannica.
- Morgan, P. L., Farkas, G., Hillemeier, M. M., & Maczuga, S. (2009). Risk factors for learning-related behavior problems at 24 months of age: Population-based estimates. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37, 401-413.
- Mubeen, S., & Reid, N. (2014). The Measurement of Motivation with Science Students, *European journal of educational research*, Vol. 3, No. 3, 129-144.
- Muijs, D., Harris, A., Chapman, C., Stoll, L., & Russ, J. (2009). Improving schools in socioeconomically disadvantaged areas: A review of research evidence. *School Effectiveness and School Improvement*, 15, 149-175.
- Nabavi, R. T. (2014). *Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory*. <http://www.researchgate.net>.
- Nassar, W. (2008). Emotional Intelligence and its Relationship with each of the Innovative Thinking and the Achievement Motivation with the Female Students of Psychology Department, Faculty of Education, King Saud University (A Comparative Study between the Overachievers and Underachievers). *Faculty of Education Journal*, 1(35). Al-Azhar University.
- National Insurance Institute Annual Poverty Report*. (2016).
- Nawal, M. B., & Obebe, B. J. (2011). Introduction to Social Studies. Lagos: *National Open University of Nigeria*.
- Neville, H. J., Stevens, C., Pakulak, E., Bell, T. A., Fanning, J., & Klein, S. (2013). *Family-based training program improves brain function, cognition, and behavior in lower socioeconomic status preschoolers*. *Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A.* 110, 12138–12143.

- Ng, T.W.H., & Feldman, D. C. (2014). Subjective career success: A meta-analytic review. *Journal of Vocational Behavior*, Volume 85, Issue 2, Pages 169–179.
- Nofal, M. (2019). The Impact of Counseling Program based on (ARCS) Model in Developing the Motivation for Learning among A sample of Third – Middle Grade Students in the Kingdom of Saudi Arabia, *An-Najah University Journal of Research (Humanities)*, Volume 9(33).
- Novak, D., & Kawachi, I. (2015). *Influence of different domains of social capital on psychological distress among Croatian high school students*.
- O’Rorke, K. (2006). Social Learning Theory & Mass Communication. *ABEA Journal*; Volume 25.
- Obradovi, J., Burt, K. B., & Masten, A. S. (2010). Testing a dual cascade model linking competence and symptoms over 20 years from childhood to adulthood. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 39, 90–102.
- OECD (2017), PISA 2015 Results (Volume III): *Students’ Well-Being*, PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273856-en>.
- OECD. (2015). Measuring and Assessing Well-being in Israel, *OECD Publishing*, Paris.
- OECD. (2018). *OECD Economic Surveys: OECD Publishing*, Paris.
- Ofarim, Y. (2013). *Pedagogical Leadership in Israel - Assessing and predicting student achievement*. Jerusalem: Headstones Institute.
- Ofarim, Y., & Arazi-Hatab, H. (2014). *The materials from which success is made - a theoretical background for the Success Documentation Program and its findings, the Avni Head Institute*.
- Othman, N. (2011). The Relationship between Self Concept, Intrinsic Motivation, Self Determination and Academic Achievement among Chinese Primary School Students, *International Journal of Psychological Studies*, 3(1), 90-98.
- Patrick, J., Turner, J. C., Meyer, D. K., & Midgley, C. (2003). How teachers establish psychological environments during the first days of school: Associations with avoidance in mathematics. *Teachers College Record*, 105, 1521–1558.
- Paul-Teodor, H., Roth, M., & Damean, D.(2010). *Tmeasurement of the social dimensions of school success –a validity study of the Romanian version of the school success profile*.
- Peleg, E. (2013). The Poverty Challenge of Administrative Law, Wrestling Publishing - *The Law and Society Series*.
- Pinquart, M., & Shen, Y. (2011). Depressive symptoms in children and adolescents with chronic physical illness: an updated meta-analysis. *Journal of pediatric psychology*, 36(4), 375-384.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill.

- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., & McKeachie, W. J., (1989). *A manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: NCRIPTAL. The University of Michigan.
- Plunkett, S.W., Henry, C.S., Houlberg, B.J., Sands, T. and Abarca- Mortensen, S. (2008). Academic Support by Significant others and Educational Resilience in Mexican- Origin Ninth Grade Students from Intact Families. *The Journal of Early Adolescence*, 28: 333-365.
- Portes, A., Fernández-Kelly, P. & Haller, W. (2009). The Adaptation of the Immigrant Second Generation in America: A Theoretical Overview and Recent Evidence. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 35, 7, 1077-1104.
- Qatami, N. (2003). The effect of the variable of sex, grade, and internal degree of control on the degree of cognitive motivation to learn among the outstanding students in the Central Jordan Valley. *Journal of Educational Sciences*, No. 4.
- Qatami, Y. (1993). The Motivation for Classroom Learning Among Tenth Grade Students in Amman. *Studies*, Volume 20, Issue 2, The University of Jordan, P. 232-234
- Qattami. (2003). Motivation for Classroom Learning for Tenth Grade Students in Amman *Studies*. University of Jordan, Vol 20, No. 2, pp. 232-234
- Radia, A. (2016). Socio-economic background of the family and its relationship to academic achievement. *Humanities and social sciences*.
- Radzyk, J., Westerhof, G., & Meulenbeek, P. (2014). *Evaluation of a new Social Well-Being Questionnaire*.
- Rahi, S. (2017). Research design and methods: A systematic review of research paradigms, sampling issues and instruments development. *International Journal of Economics & Management Sciences*, 6(2), 1-5.
- Rashid, A. (1993). Successful Teacher and Basic Skills, Educational Concepts and Principles, *Al-Fikr Al-Arabi*, Cairo, P. 77
- Redman, C., Grove, M. J. & Kuby, L. (2004). Integrating Social Science into the Long Term Ecological Research (LTER) Network: Social Dimensions of Ecological Change and Ecological Dimensions of Social Change. *Ecosystems* Vol.7(2), pp. 161-171.
- Resling, P. (2013). *The Challenge of Poverty in Administrative Law, - The Law and Society Series*.
- Richman, J.M., Bowen, G.L. (1997). School Failure: An Ecological- Interactional Developmental Perspective. In M.W. Fraser (ed.): Risk and Resilience in Childhood. *An Ecological Perspective*, Washington: NASW Press, pp. 95-116.
- Robert, P., P. Smith et H. Nason (2001). Children and familial economic welfare: The effect of income on child development. Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes. Hull, QC: *Développement des ressources humaines*, Canada, 9, P.1-46

- Rooney, O. (2010). *The Poverty Matter - Women with Disabilities and Poverty, Dugrint.*
- Roth, M., Kacso-David, A., Mihai, I., Vincze, A., Haragus, P., Degi C., Voicu, C., & Faludi, C. (2012). Outcomes of adolescence in Romania *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, p.1959 – 1964.
- Rothstein, R. (2004). The achievement gap: a broader picture. *Educational Leadership*. 62(3), 40-3.
- Rothstein, R. (2013). For Public Schools, Segregation Then, Segregation Since: *Education and the Unfinished March. Economic Policy Institute.*
- Sa'eda, N. (2007). Socioeconomic status, social support and self-direction for learning among Arab learners in Israel. *Gama'a*, 12.
- Sala, F. (2001). It's lonely at the top executives, emotional intelligence self. (MIS) *perceptions Elections visional consortium for research on emotional intelligence in organizations.*
- Sarason, I. G., Levine, H. M., Basham, R.B., & Sarason, B. R. (1983). Assessing social support, The social support questionnaire (SSQ). *Journal of Personality and Social psychology*, 44, 127-139.
- Sarhan, S. (2016). *Motivation for learning and emotional intelligence and their relationship to academic achievement among preparatory school students in Gaza.*
- Savag-Andbeld, M. (2005). *Dimensions of poverty in the measurement of expenditures.*
- Schaefer, R. T. (2008). *Sociology Matters*. New York: McGraw Hill. 3rd ed.
- Scherz, J.M., & Scherz, D. (2014). Catastrophic school violence: A new approach to prevention. *Rouman & Lilledied Publishers Inc.* Maryland, USA.
- Schiller, K., Khmelkov, V., Wang, X.(2004) .Economic Development and the Effects of Family Characteristics on Mathematics Achievement, *Journal of Marriage and Family*, 64(3):730 - 742
- Schoon, I. & Parsons, S. (2002). Teenage Aspirations for Future Careers and Occupational Outcomes. *Journal of Vocational Behavior* 60, 2, 262-288.
- Schreier, H., & Chen, E. (2013). Socioeconomic status and the health of youth: A multilevel, multidomain approach to conceptualizing pathways. *Psychological bulletin*, 139(3), 606.
- Schulze, Ernst-Detlef. (2005). *Plant Ecology*. Berlin: Springer.
- Seginer, R. (1992). Support Adolescents Obtain from Family and Friends, The *Cross-Cultural Context of Benefits and Costs*. Haifa: University of Haifa.
- Seginer, R., & Vermulst, A. (2002). *Family Environment, Educational Aspirations, and Academic Achievement in Two Cultural Settings.*
- Seginer, R., Vermulst, A., & Gerris, J. (2012). *Bringing up adolescent children: A longitudinal study of parents' child-rearing stress.*



- Seligman, M. (2011). *What Is Well-Being? - The Elements of Well-Being*. Flourish. Penguin Random House Australia. ISBN 978-1-86471-299-5.
- Shaffer, D. R. (2005). *Social and Personality Development*. Belmont Canada: Hockett Editorial Service. 5th ed.
- Shahidul, A., Karim, Z., & Mustari, S. (2015). *Social Capital and Educational Aspiration of Students: Does Family Social Capital Affect More Compared to School Social Capital?*
- Shani, A. (2014). *Poverty lowers exactly 13 points of Kyu Islands - a conversation with researcher Elder Shapir, on the site of the country*.
- Sharvit, Z., Kapranov, E., & Sorek, Y. (2020). *Parental Coordination Program A Formative Evaluation Study*.
- Shirelle, T., Nicholas, Sh., Bergdahl, J., Nomoregbe, N., & Mbarika, V. (2018). Effects of Economic Inequality on Academic Achievement: The Black Boy Dilemma, *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(3).
- Simões, M. (2016). *The Motivation of High School Students by Achievement Goals I*, Universidade Paulista, Campinas, Brasil.
- Singhal, A., Cody, M.; Rogers, E., & Sabido, M. (Eds.). (2004). *Entertainment-Education and Social Change: History, Research and Practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Slade, M. (2010). Mental illness and well-being: the central importance of positive psychology and recovery approaches. *BMC Health Services Research*. 10 (1): 26. doi:10.1186/1472-6963-10-26.
- Sokolova, H. (2014). Success as a Cultural Value: a Comparison Between the Notions of Success and Well-being in Bulgaria and Hungary. IN: *Journal of Danubian Studies and Research*, Vol. 4, No. 2, Galati, Romania, Danubius University Press, pp. 159-168.
- Sokolova, H. (2018). *Success as a new dimension of cultural variability: linear vs. relational cultures: aspects of success in Bulgaria and Hungary*.
- Soliman .H. (2017). School Social Workers' Perception of School Climate: An Ecological System Perspective, *International Journal of School Social Work: Vol. 2: Iss. 1*. <https://doi.org/10.4148/2161-4148.1017>.
- Stanton-Salazar, R. D. (2004). *School connections: U.S. Mexican youth, peers, and student achievement*. New York: Teachers College.
- Stephens, N. M., Markus, H. R., & Fryberg, S. A. (2012). Social class disparities in health and education: *reducing inequality by applying a sociocultural self model of behavior*. *Psychol. Rev.* 119, 723–744.
- Sternberg J. R. (1998). *In search of The Human Mind*. Harcourt Brace College Publisher.

- Stone, W., & Hughes, J. (2010). *Social capital: linking family and community?*, Paper presented at Family Strengths Everybody's Business Everybody's Gain, Family Strengths Conference.
- Sullivan, A. (2001). *Cultural Capital and Educational Attainment*. *Sociology* 35, 4, 893-912.
- Sullivan, A. (2007). *Cultural Capital, Cultural Knowledge and Ability*. *Sociological Research Online* 12, 6,1.
- Susser, M; Susser, E. (1996). *Choosing a future for epidemiology: II. From black box to Chinese boxes and eco-epidemiology*. *Am J Public Health*. 86 (5): 674-7.
- Swartz, T. (2008). *Family Capital and the Invisible Transfer of Privilege: Intergenerational Support and Social Class in Early Adulthood*, *New Directions for Child and Adolescent Development* 119: 11–24.
- Swirski, S. (1990). *Education in Israel: schooling for inequality*.
- Swirsky, S. Konor-Attias, E., Zelingher, R. (2015). *Adva Center Israel: a social report*.
- Talias, m. (2015). *Lentiniian Regulation in Israel*. The Center for Social Justice and Democracy named after Jacob Hazan Van Leer Institute: Jerusalem.
- Taremish, M. (2007). Pierre Bourdieu: Reproduction: For the sake of a general theory of the education system, 1st Edition, *Center for Arab Unity*, Beirut, p. 12
- Tella. A. (2007). *The Impact of Motivation on students and academic achievement and learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Student in Nigeria*, 3(2),149-156.
- Telles, E. & Ortiz, V. (2008). *Generations of Exclusion: Mexican Americans, Assimilation and Race*. New York, NY: Russell Sage Foundation.
- Teodor, H., Roth, M., & Damean, D. (2010). *The Measurement of the Social Dimensions of School Success - A Validity Study of the Romanian Version of the School Success Profile*, P.31-55.
- Thomas, W. H. NG., Kelly, L., & Lillian, T. (2006). Locus of control at work: a meta-analysis, *Journal of Organizational Behavior*, 27, 1057–1087.
- Tiberius, V. (2015). Prudential Value. *The Oxford Handbook of Value Theory*. Oxford University Press USA.
- Tov, W., & Au, E. W. M. (2013). Comparing well-being across nations: Conceptual and empirical issues. In I. Boniwell, S., & A. Conley (Eds.), *Oxford handbook of happiness* pp. 448-464. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Turner, J. C., Meyer, D. K., Cox, K. C., Logan, C., DiCintio, M., & Thomas, C. T. (1998). Creating contexts for involvement in mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 90, 730–745
- Tzadik, A. (2009). *Proposal for the Ministry of Education's budget for financial change, Jerusalem*.
- Tzanakis, M. (2011). Bourdieu's Social Reproduction Thesis and The Role of Cultural Capital in Educational Attainment: *A Critical Review of Key*

- Empirical Studies*. Educate, Vol. 11, No. 1, pp. 76-90  
<http://www.educatejournal.org/> 76
- Ugur, E. (2010). Religion as source of social capital?, the Gülen movement in the public sphere, *Paper presented at Gulen Conference*, London. p. 155.
- UNICEF. (2010). *The children left behind: A league table of inequality in child well-being in the world's rich countries*, Innocenti Report Card 9, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence, Italy.
- UNICEF. (2012). *Measuring child poverty: New league tables of child poverty in the world's rich countries*, Innocenti Report Card 10, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence, Italy.
- Valiente, C., Swanson, J., & Eisenberg, N. (2012). *Linking Students' Emotions and Academic Achievement: When and Why Emotions Matter*, *Child Dev Perspect*; 6(2): 129–135.
- Veronese, G. (2017). *Department of Human Sciences, "R. Massa," University of Milano-Bicocca, Piazza, dell'Ateneo Nuovo, 126,1-20, Milano, Italy.*
- Walsh, M., & Theodorakakis, M. (2017). *The Impact of Economic Inequality on Children's Development and Achievement*. *Religions*, 8(67).
- Wang, L., Li, X., & Li, N. (2014). *Socio-economic status and mathematics achievement in china: a review*. *ZDM* 46, 1051–1060.
- Weiner, B. (2005). *Motivation from an attribution perspective and the social psychology of perceived competence*.
- Weiss, A. (2019). *A picture of the nation Israel's Society and Economy in Figures*.
- Wiener, B. (1972). *Theories Of Motivation From Mechanism To Cognition*. Chicago: *Round Me Nally College Publishing Company*.
- Winkleby, M. A., Jatulis, D. E., Frank, E., & Fortmann, S. P. (1992). Socioeconomic status and health: how education, income, and occupation contribute to risk factors for cardiovascular disease. *American journal of public health*, 82(6), 816-820.
- Winton, S. (2013). How Schools Define Success: The Influence of Local Contexts on the Meaning of Success in Three Schools in Ontario, Canada, *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 42: Iss. 1, Article 5.
- Wong, N. Y., Wong, W. Y., and Wong, E. W. (2012). *What do the Chinese value in (mathematics) education?* *ZDM* 44, 9–19.
- Woolley, E., Bowen, L., & Bowen, K. (2004). Cognitive pretesting and the developmental validity of child self-report instruments: Theory and applications. *Research on Social Work Practice*, 14, pp.191-200.
- Woolley, M.E, Kol, K. and Bowen, G. (2009). The Social Context of School Success for Latino Middle School Students: Direct and Indirect Influences of Teachers, Family, and Friend. *The Journal of Early Adolescence*, 29: 43-61.

- Woolley, M.E. and Grogan, Kaylor. A. (2006). Protective Family Factors in the Context of Neighbourhood: Promoting Positive School Outcomes. *Family Relations*, 55(1): 93-104.
- Woolley, M.E., Bowen, G.L., & Bowen, N.K. (2004). Cognitive pretesting and the developmental validity of child selfreport instruments: Theory and applications. *Research on Social Work Practice*, 14: 191-200.
- Xiao, L., & Liu, J. (2017). The Impact of Family Socio-economic Status on Students' Academic Achievement. *Educ. Sci. Res.* 17, 61–66.
- Zagawa, A. (2014). Determinants of Academic Success: Socio Psychological Approach, University Center Relizane (Algeria) Psychological and Educational Studies, *Laboratory for the Development of Psychological and Educational Practices*, No. 12.
- Zaghloul, A. (2012). *Principles of Educational Psychology*, Al-Ain: University Book House.
- Zahar, S. (2010). Classification of Localities into National Priority Areas: Position Paper, Shfaram: Adalah, *The Legal Center for Arab Minority Rights in Israel*, p. 34 -39.
- Zahlouq, M. (2001). The Overachievers in Damascus University, Their Factuality and Problems: A Field Study. *Damascus University Journal for Educational Science*, 17(1), 9-55.
- Zayed, N. (2003). Motivation and Learning, Cairo: *The Egyptian Renaissance Library*.
- Zhou, Q., Main, A., & Wang, Y. (2010). The relations of temperamental effortful control and anger/frustration to Chinese children's academic achievement and social adjustment: a longitudinal study. *J. Educ. Psychol.* 102, 180–196.