



**Éva  
Gál**

## CONTACT



—

## EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

**2022 - ÎN CURS** - Cluj-Napoca

### **Cadru didactic asociat**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai

Discipline predate: Metodologia cercetării (seminari)

**2021 - ÎN CURS** - Cluj-Napoca

### **Psihoterapeută**

Gál Éva Cabinet Individual de Psihologie

Psihoterapie cognitiv-comportamentală

**2020 - 2021** - Cluj-Napoca

### **Cadru didactic asociat**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai

Discipline predate: Psihologia dezvoltării (seminari)

**2016 - 2018** - Budapest, Ungaria

### **Asistent de cercetare**

Applied Psychology Lab, Eötvös Lóránd University

Conceperea design studii, colectarea și procesare de date

Redactarea de manuscrise științifice

## EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

**2015 - ÎN CURS**

### **Studii doctorale**

Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Valide Științifice, UBB

**2017 - 2019**

### **Master în Psihologie, programul de studii Tehnici Psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai

**2013 - 2015**

### **Master în Consultanță și Intervenție Psihologică**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai

**2010 - 2013**

### **Licență în Psihopedagogie Specială**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai

## COMPETENȚE LINGVISTICE

### ALTĂ LIMBĂ (ALTE LIMBI):

#### Engleză

**Comprehen-  
siune orală**  
C1

**Citit**  
C1

**Exprimare  
scrisă**  
C1

**Conversație**  
C1

**Scris**  
C1

## COMPETENȚE DIGITALE

Microsoft Office (Excel PowerPoint Word) - nivel intermediar / Utilizare buna a programelor de comunicare(mail messenger skype)

## PUBLICAȚII

### Publicații științifice

1. Jain, L., **Gál, É.**, & Orosz, G. (accepted for publication). Nepotistic hiring and poverty from cultural, social class and situational perspectives. *Frontiers in Psychology*.
2. **Gál, É.**, Tóth-Király, I., Szamosközi, I., & Orosz, G. (2021). Self-Downing Mediates the Association Between Fixed Intelligence Mindset and Different Indicators of Students' Mental Health in Exam Period. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01457-5>
3. **Gál, É.**, & Szamosközi, I. (2021). Fixed intelligence mindset prospectively predicts students' self-esteem. *Journal of Individual Differences*, 42(4), 175-182. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000344>
4. Tóth-Király, I., Bóthe, B., **Gál, É.**, Orosz, G., & Rigó, A. (2021). Perceived Parenting Practices as Predictors of Harmonious and Obsessive Passion Among High Schoolers and Adults. *Journal of Happiness Studies*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00355-8>
5. **Gál, É.**, Ștefan, S., & Cristea, I. A. (2020). The efficacy of mindfulness apps in changing user's well-being and mental-health related outcomes: a meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Affective Disorders*, 279, 131-142. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.134>
6. **Gál, É.**, Tóth-Király, I., Szamosközi, I., & Orosz, G. (2020). Fixed intelligence mindset moderates the impact of adverse academic experiences on students' self-esteem. *Journal of College Student Retention: Theory & Practice*.
7. Fülöp, F., Bóthe, B., **Gál, É.**, Cachia, J. Y. A., Demetrovics, Zs. & Orosz, G. (2020). A two-study validation of a single-item measure of relationship satisfaction: RAS-1. *Current Psychology*, 16, 1-13.
8. Orosz, G., Benyó, M., Berkes, B., Nikoletti, E., **Gál, É.**, Tóth-Király, I., & Bóthe, B. (2018). The personality, motivational, and need-based background of problematic Tinder use. *Journal of behavioral addictions*, 7(2), 301-316. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.21>
9. Orosz, G., Benyó, M., Berkes, B., Nikoletti, E., **Gál, É.**, & Tóth-Király, I. (2018). The personality, motivational, and need based background of problematic Tinder use. *Journal of Behavioral Addictions*, 7(2), 301-316.
10. **Gál, É.**, & Szamosközi, S. (2016). The association between implicit theories of intelligence and affective states: a meta- analysis. *Transylvanian Journal of Psychology*, 1, 45- 70.
11. **Gál, É.**, & Orbán, R. (2013). The relationship between the first language phonological awareness and the second language reading ability and the cross-language transfer of the first

### Capitole

1. Gál, É (in press). Meditation and mental health apps. In J. Higgins, & M. Morricio (Eds.), *Smartphone Apps for Health and Wellness*. Elsevier.

## CONFEINȚE

### ● Participări la conferințe

1. Gál, É. & Szamosközi, S. (2020). A serial meditation analysis testing fixed intelligence mindset, self-downing and self-esteem as predictors of students negative emotions. Paper presented at the 7<sup>th</sup> SWS International Scientific Conference on Social Sciences and Arts & Humanities, Albena, Bulgaria.
2. Gál, É. (2016). Az intelligencia mindset és a diákok jóllétének összefüggései. *XIII. PhD- Fiatal Kutatók Konferencia, október 25, Budapest.*
3. Gál, É. (2016). A környezet és kultúra szerepe az értelmi potenciál kibontakozásában- Feuerstein strukturális kognitív módosíthatóság elmélete. *7. Báthory- Brassai Konferencia, május 19-20, Budapest.*
4. Gál, É. (2013). The relationship between phonological skills and reading proficiency among third grade students. *Paper presented at the 16<sup>th</sup> Transylvanian Scientific Student Conference, Cluj- Napoca.*