



Informații personale

Nume / Prenume	Maior Edit
Adresă(e)	
Telefon(oane)	
Fax(uri)	-
E-mail(uri)	
Naționalitate(-tăți)	
Data nașterii	
Stare civilă	

Experiența profesională

Perioada	2020- 2019
Funcția sau postul ocupat	Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională
Activități și responsabilități principale	Identificarea cauzelor stresului ocupațional Elaborare și implementare strategii de management al stresului Participare la elaborarea formărilor profesionale Elaborare documente administrative
Domeniul/sectorul de activitate	de Psihologie organizațională, administrativ
Numele și adresa angajatorului	Asociația EMNT Egyesület, Str. Suceava nr. 17, Cluj-Napoca, jud. Cluj
Perioada	2019
Funcția sau postul ocupat	Profesor de sprijin
Activități și responsabilități principale	Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție individualizată Evaluarea progreselor, monitorizarea cazurilor Suport oferit în incluziunea copiilor cu CES Consiliere individuală și de grup oferită părinților și copiilor
Domeniul/sectorul de activitate	de Psihologie școlară, incluziunea copiilor cu CES
Numele și adresa angajatorului	International School of Dublin, Synge Street, Dublin 8, Ireland
Perioada	2019
Funcția sau postul ocupat	Afterschool Assistant
Activități și responsabilități principale	Coordonarea activităților educaționale și recreaționale pentru copii Acompanierea copiilor la diferite activități sportive, respectiv pe drumul școală-clubul de afterschool Supervizare și sprijin oferit în realizarea temelor pentru acasă Asigurarea siguranței copiilor pe tot parcursul timpului petrecut la afterschool
Domeniul/sectorul de activitate	de Childcare, Education
Numele și adresa angajatorului	WestWood Club, Clontarf Rd., Clontarf, Dublin 3, Ireland

Perioada	2018 - 2016
Funcția sau postul ocupat	Consilier școlar, profesor psiholog
Activități și responsabilități principale	Evaluarea abilităților copiilor pe baza observațiilor, testelor și informațiilor oferite de părinți Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție Monitorizarea cazurilor, evaluarea progresului Suport oferit în incluziunea copiilor cu CES Consiliere individuală și de grup oferită copiilor, părinților și profesorilor
Domeniul/sectorul de activitate	de Psihologie școlară, incluziunea copiilor cu CES
Numele și adresa angajatorului	Centrul Județean de Resurse și Asistența Educatională Salaj, str. Unirii nr. 2, Zalău, jud. Salaj

Perioada	2011 - 2007
Funcția sau postul ocupat	Psiholog clinician
Activități și responsabilități principale	Evaluarea abilităților copiilor pe baza informațiilor obținute din aplicarea chestionarelor și a observațiilor, respectiv al informațiilor de la părinți Elaborarea planurilor de intervenție și implementarea acestora Construire de programe de intervenție individualizate Monitorizarea evoluției cazurilor Coordonarea activităților însoțitorilor copiilor integrați în învățământul de masă Elaborarea de fișe de monitorizare a progreselor copiilor integrați în învățământul de masă Oferirea de asistență educatoarelor în cadrul procesului de incluziune a copiilor cu autism

Domeniul/sectorul de activitate	de Psihologie
Numele și adresa angajatorului	Asociația Autism Transilvania, str. Vasile Alecsandri, nr. 3-5, Cluj-Napoca, Cluj

Perioada	2015-2013, 2010 – 2007
Funcția sau postul ocupat	Asistent universitar
Activități și responsabilități principale	Conducerea seminariilor de Diagnosticarea copiilor cu cerințe educative speciale, Practică pedagogică și de profil, activitate științifică, participări la conferințe naționale și internaționale
Domeniul/sectorul de activitate	de Psihologie, Psihopedagogie specială
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, str. M. Kogălniceanu nr 1, Cluj-Napoca

Educație și formare

Perioada	Prezent – 2013
Calificarea / diploma obținută	Student doctorand
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Metode generale de cercetare și metodica elaborării de lucrări științifice, Psihodiagnostic și psihoterapii validate științific, Istoria psihologiei-o perspectivă critică, Activarea potențialului intelectual, Psihologie culturală-implicații psiho-istorice
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Școala „Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific”
Perioada	2007-2006
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de master
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie Școlară
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Specializarea Psihologie Școlară
Perioada	2006-2002
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de licență

Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite Psihologie școlară, Psihologie clinică, Psihoterapie, Psihodiagnostic, Psihologie socială, Psihologia dezvoltării, Psihologia personalității

Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Specializarea Psihologie

Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e) Maghiară

Limba(i) străină(e) cunoscută(e) Limba română – nivel avansat
Limba engleză – nivel avansat (C2)
Limba germană - nivel începător (A1)
Limba spaniolă – nivel începător (A2)

Competențe și abilități sociale Spontaneitate, responsabilitate, comunicativitate, sociabilitate

Competențe și aptitudini organizatorice Experiență bună a managementului de proiect și al echipei, organizator bun al timpului de lucru, eficacitate în cazul proiectelor cu termen limită

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului Operare computer: MS Office, Internet

Alte competențe și aptitudini Flexibilitate, adaptare rapidă la mediul de lucru profesional

Permis(e) de conducere Categoria B

Lista publicațiilor rezultate în urma cercetării științifice din programul de studii doctorale:

Burnout in Hungarian high school teachers: the role of self-efficacy and basic needs satisfaction. In *2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2015*, Book 1, Vol. 1, No. SGEM 2015 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-44-5/ ISSN 2367-5659. (2015), DOI:10.5593/SGEMSOCIAL2015/B11/S1.005 by E. **Maior**, I. Szamoskozi, R. Janos

Maior, E., Dobrean, A., & Păsărelu, C. R. (2020). Teacher rationality, social-emotional competencies, and basic needs satisfaction: direct and indirect effects on teacher burnout. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 20 (1), pp. 135-152. DOI: 10.24193/jebp.2020.1.8

Alte publicații:

János, R., Demeter, K., Fărcaș, S., Kálczá Jánosi, K., **Maior**, E., & Szabó, K. (2014). Implications of motivational factors regarding the academic success of full-time and distance learning undergraduate students: A Self-Determination Theory perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*

Demeter, K., Szabó, K., **Maior**, E., Fărcaș, S., Kálczá Jánosi, K., & János, R. (2014). Associations between academic performance academic attitudes and procrastination in a sample of undergraduate students attending different forms of education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*

János, R., **Maior**, E., Farcas, S., & Batiz, E. (2013). Does Cognitive-Mediational Intervention Enhance Inclusive Education? Preliminary Results from the Work in the Feuerstein Centre in Cluj- Napoca. *Transylvanian Journal of Psychology*, Vol. XIV - Special Issue, December 2013. ISSN-L 2286 – 1386.

Maior, E., & János, R. (2009). Diferențe individuale în eficiența persuasiunii: rolul personalității și al informațiilor oferite. *Erdélyi Pszichológia Szemle*, Vol.4.

Maior, E. (2011). ” Assessing and consulting challenging behavior in children with autistic spectrum disorder” In (Eds) Jo Lebeer, Adelinda Candeias, Luisa Gracio: With a different glance. Garant Edition.

Participări la conferințe naționale și internaționale

Maior, E., Fărcaș, S., & János, R. (2014). *Creating bridges: Mediatorii din mediul școlar.* Conferința Națională cu participare Internațională a Psihologilor, „Consilierea Școlară între Provocări și Paradigme” Ediția a-VI-a, 30-31 Mai 2014, Constanța. ISBN 978-973-0-16827-3.

Maior, E., János, R., & Farcas, Zs. (2014). *Motiváció és önszabályozó tanulás. Előzetes feltáró jellegű kutatás az első éves tanárképzésben résztvevő egyetemi hallgatók körében.* TUDÁS – TANULÁS – SZABADSÁG Neveléstudományi Konferencia Kolozsvár, 2014. március 21– 23.

János, R., **Maior, E., & Farcas, Zs. (2014).** *Lájk és/vagy fejszimogatás.* Digitális Pedagógus Konferencia, 2014. április 26., Budapest, ISBN 978-963-284-521-0.

Farcas, Zs., János, R., & **Maior, E. (2014).** Spatial orientation_Effects of GPS usage on Cognitive Map forming. ABSTRACTS Review of Psychology, *International Journal of Psychological Association*, Vol. 21., No. 1, 51-107. UCD 159.9/ ISSN 1330-6812. Paper presented at 11th AlpsAdria Psychology Conference, Pécs, Hungary

Maior, E., Farcas, Zs., & János, R. (2014). Reasons to stay: Organizational job commitment and involvement - Across-cultural comparison of Hungarian and Romanian employees and teachers. ABSTRACTS Review of Psychology, *International Journal of Psychological Association*, Vol. 21., No. 1, 51-107. UCD 159.9/ ISSN 1330-6812. Paper presented at 11th Alps Adria Psychology Conference, Pécs, Hungary

Maior, E., Pop, C., & Bognar, I. (2010). *Imbunătățirea abilităților sociale ale copilului cu autism prin intermediul intervenției mediate de colegii de grupă*”, Conferința Națională “Urmele dascălului în universul copilului – formare pentru dezvoltare” Cluj-Napoca, 2010.

Maior, E. (2010). “*Challenging behavior in children with autism*”, Innovative Assessment of Functioning Oriented at Development and Inclusive Learning, summer school, Portugalia, 2010.