

**BABEȘ BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ NAPOCA  
FACULTY OF ORTHODOX THEOLOGY  
DOCTORAL SCHOOL - ORTHODOX THEOLOGY**

**CHRISTIAN-ORTHODOX SCHOOL - A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE,  
FOR INNOVATIVE MANAGEMENT.  
ORTHODOX PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL *ANASTASIA POPESCU* - CASE  
STUDY  
-SUMMARY-**

**Scientific Coordinator:**

**Pr. Prof. Univ. Dr. Vasile Gordon**

**Phd Candidate:**

**Șerbănescu Gh. Monica-Valentina**

**2021**

Contents

Argument

Introduction

Chapter I: The Christian-Orthodox School in the context of the Romanian educational system

1.1. Brief history of the evolution of the private education system in Romania

1.2. Specific legislation - Education Law / 1995, Law no. 87/2006 on quality assurance in education and National Education Law no. 1/2011, with subsequent amendments, the new ARACIP standards

1.3. The legal framework that allows the establishment of Christian-Orthodox schools

1.4. Common elements of private initiative schools

1.5. Network of schools that promote Orthodox values or are patronized by Orthodox foundations - short presentation

1.6. Ways of integrating Christian-Orthodox Schools in the local and national educational network

Chapter II. The Savior's Model - The Perfect Teacher

2.1. The Savior as a model for the profile of the school manager of the Orthodox school

2.2. The perspective of Christian-Orthodox education compared to that of secular education. Transdisciplinarity and innovative management in school

2.3. Innovation in school. Challenges of the 2019-2020 and 2020-2021 school years. Christian-Orthodox approaches

2.4. Values formed and cultivated in the Orthodox school. The educational environment based on these values and its importance for school life (principal, teachers, students, families)

Chapter III. Religion as a school subject

3.1. Contemporary confessional education in Romania and other states in the European Union

3.1.1. Religious education in the U.E.

3.1.2. Confessional schools in Romania, past and present

3.1.3. Educational units established or supported by the Romanian Orthodox Church

3.2. Contemporary challenges for Christian Orthodox education

3.2.1. The situation of the Religion class in the Romanian school, yesterday and today (during the communist period and in the context of the accentuated globalization)

3.2.2. Legislative changes involving the need to enroll in Religion class and their short- and medium-term implications

3.2.3. The place of the discipline Religion in the curricula for preschool, primary, secondary and high school education; current context and perspectives of the Christian-Orthodox school

#### Chapter IV. Case study: Anastasia Popescu Orthodox Pedagogical High School

##### 4.1. History and perspectives

4.1.1. Anastasia Popescu - profile of pedagogue

4.1.2. Short foray into the Romanian pedagogy of the 20th century; ideas in the mirror

4.1.3. Teacher Anastasia Popescu - pedagogical landmarks, the actuality of the vision

4.1.4. Anastasia Popescu Orthodox Pedagogical High School - historical excursion

4.1.5. Argument for the founders - why a Christian-Orthodox school?

4.1.6. „Anastasia Popescu” Orthodox Pedagogical High School in the landscape of the Romanian school of the '90s, evolution and results, in relation to other mainstream or private schools

##### 4.2. Organic growth of the school

4.2.1. Education levels

4.2.2. Specific offer - detailing the model with examples, projects

4.2.3. Comments on the results obtained by students, testimonials

4.2.4. Perspectives

#### Chapter V. Examples of good practice. Christian-Orthodox schools in the Romanian system

##### 5.1. The purpose of the research from the perspective of the case study

5.1.1. Subsumed objectives

5.1.2. Research variables

5.1.3. Hypothesis

##### 5.2. Research sample. Research methods, techniques and tools used

5.2.1. Research sample

5.2.2. Research methods, techniques and tools used

5.3. Case studies

5.3.1. Agatonia - Piscu School - Clay Pot Museum

5.3.2. School of the Holy Martyrs Brâncoveni - historical theater

5.3.3. Orthodox Theological Seminary in Cluj-Napoca - rethinking the structure of the educational unit, by adding primary and secondary classes

5.3.4. Saint Antim Ivireanul Orthodox Theological High School

5.3.5. Desired Child High School - "Radio Childhood"

5.3.6. Varlaam High School, Metropolitan Varlaam School and the Annunciation Kindergarten

5.3.7. Grădinari Bunavestire Secondary School

5.3.8. Saint Nicholas Arad Primary School

5.4. Research results

5.5. Interpretation of research findings

Chapter VI. Conclusions: Theoretical and practical recommendations resulting from the research

Bibliography

Annex

Key words: inovator management, orthodox school, Christian values, religion lesson in school

The paper "*Christian Orthodox School - a transdisciplinary perspective for innovative management - Anastasia Popescu Orthodox Pedagogical High School – Case study*" is, as shown in argument, the fruit of an applied research activity, which goes through the history of the establishment of the school, starting in 1994 – the emergence of the Holy Virgin Foundation, as the initiator of the educational project, the proximity of teacher Anastasia Popescu and the evolution of the particular educational unit, following the acquisition of patriarchal blessings. The founders' decision came in support of the creation of a private school to provide children with Christian-Orthodox Religion classes. In this respect, the "Arc-en-Ciel" Kindergarten and subsequently the "Anastasia Popescu" Secondary School, out of a desire to train children as harmonious, God-loving and respectful personalities for the traditions and history of the nation.

Also in *Argument*, the terms of the title of the work are explained and it is pointed out that the researched reality has experienced a particular dynamism. What gives the theme topicality and novelty aspect is the pursuit of the place of the Christian-Orthodox school in the current landscape of Romanian education, as well as its potential to represent a model of good practice multiplicable.

In *Introduction*, after explaining the importance and actuality of the theme, which set out to highlight the aspects that the Christian-Orthodox School can recommend, the elements that support the research itself appear: The purpose of the research is to investigate the characteristics of a Christian-Orthodox school, demonstrating the benefits of innovative management, which brings in the teaching-learning-assessment process the transdisciplinary perspective. The paper highlights the improver impact of the Religion class on school life, which recommends its presence at all levels of education.

The following are listed the Objectives, the Questions that supported the research, and the Working Hypotheses: in the Christian-Orthodox school, school life is subsumed, in its entirety, the values of the Christian-Orthodox faith and the Hristic model; the teacher, unlike the religion teacher, occupies an essential place in achieving the success of the school; it is possible to take over the model offered by the Christian-Orthodox school as a viable alternative in the educational process.

As the Stage of research, the current situation of Christian-Orthodox schools with this assumed status is highlighted, compared to those organized by other denominations, with an evolution in terms of the levels accessed by Christian-Orthodox schools, which remain fewer in number. However, they can be joined by a lot of initiatives, to which research refers, of some churches and monasteries, to organize non-formal educational activities that support children and their families.

The research *methodology* sought to start from a moderately objective attitude, and, as a perspective, its applicative dimension paves the way for future studies.

Seeking to highlight the extent to which the Christian-Orthodox school responds to a real need of families, the paper points out, as a stake in research, that, over the early years, the Christian-Orthodox school has had to fight, over time, with multiple challenges, pointing out that the 2020 and 2021 school years – which faced the world pandemic – could be overcome well precisely because of innovative management, by bringing a transdisciplinary perspective in the teaching-learning-assessment process and thanks to well-trained teachers, which share the values of faith and shape the School-Family-Church relationship from the Hristic Model.

*Chapter I – the Christian Orthodox School in the Romanian educational context* – follows the historical framework in which the Christian-Orthodox school evolved, studying the road of Anastasia Popescu Orthodox Pedagogical High School, which starts in 1994, through the establishment of the Blessed Virgin Mary Foundation and the kindergarten where teacher Anastasia Popescu taught. At that time, there were no religious classes at other kindergartens. In particular, there is a need to focus on the context of the resumption of Religion classes in public education, with the 2014-2015 episode, when parents were put in the position of opting for students – their children – to participate in these classes. Next, the legislation on Romanian private education and its last up-to-date is followed by the new standards of the Romanian Agency for Quality Assurance in Pre-university Education (ARACIP) and the Guides that have emerged or are emerging. The work brings a critical perspective - from the point of view of a Christian-Orthodox school – on these guidance materials.

Also in this chapter appears, taken from the ARACIP Register, the number of Christian-Orthodox educational establishments and the evolution, over time, of their levels of schooling. There is discussion that schools with a declared Christian-Orthodox profile are relatively few, compared to those organized by various cults. However, the diversification, with the passage of several years, of their levels of schooling, demonstrates that they occupy a necessary place,

desired and expected by parents. Finally, the ways of integrating the Orthodox private school into the national education system and its achievements in terms of academic results are followed.

*Chapter II – The Model of the Savior – the Accomplished Pedagogue* – highlights the importance of the Hristic model for the teachers of the Christian-Orthodox school, which emerges both from the work of teacher Anastasia Popescu *How to teach children Religion* and other works cited. In particular, it emphasizes the need for management to follow Christian values, as long as the manager has as his model the Perfect Pedagogue who is Jesus Christ and the Teachings of Scripture. Such a manager values the possibilities of religion classes to deal with multidisciplinary and transdisciplinary various topics of study. The approach is supported with arguments from quoted texts and passages of *How to Teach Children Religion*, which emphasizes the integrative nature of the Religion class.

It is pointed out that, in order to form character and to build a spiritual foundation in children, it would be necessary to introduce the hours of Religion into the Curriculum for Early Education. The paper follows, in this regard, the current proposals for the five Areas of Development. The conclusion of the present study is that, although early education aims at a transdisciplinary approach, in the context of the application of the specific curriculum, it does not provide, for the public kindergarten, in any way explicitly, the development of the spiritual dimension of the child, its preparation to perceive and understand the surrounding world differently than in terms of records.

In this respect, projects of Christian-Orthodox schools support the development, at a young age, of the spiritual dimension, of what can be called – spiritual intelligence.

The paper marks the fact that for the culture of a dynamic school organization there is an urgent need for innovation, which is aimed at the life of the school itself and the relationship with the Family, but which must also take into account the secularized environment in which the school lives and towards which it must position itself.

Undoubtedly, innovation in school is based on a managerial vision that assumes the need for renewal made for the benefit of all actors involved in education, and here, once again, there is a need for projects that support the training of children from a spiritual and cultural perspective. But the study insists on the need to train teachers to take over the teaching model – evaluation that takes advantage of the possibility of working together, multi-disciplinary, various objects

of study. It is of major importance for teachers to adhere to the same set of values within a common organisational culture.

The paper even proposes the creation of a *Guide of Christian-Orthodox Schools* that would help families to better guide in finding the desired kindergarten and school for children.

*Chapter III – Religion as a school discipline* – reviews the status of the religion class in the past, as well as after the 1989 revolution. It is shown that, in the 1990s, teacher Anastasia Popescu and her friend Laetitia Leonte tried to make programs and plans for this discipline. Specific legislation is highlighted, starting from articles of the Romanian Constitution, as well as the situation of Religious Education in countries of the European Union.

Schools established or supported by the Orthodox Church Romanian are also listed. Subsequently, the dispute arising from the placement of the religion class in the school curriculum is widely watched, with the related legislative changes and comments of the positions of recent years. In this respect, it is pointed out that the religion class has emerged strengthened from the controversies listed, that teachers have benefited from successive trainings, and textbooks, methods and means of education have been rethought, taking into account the general context of the school and the introduction of new technologies in the teaching-learning process. On this occasion, the work highlights the efforts of the Orthodox Church on issues related to the education of children and the training of teachers.

On the situation of Religion teachers, the research insists in particular, stressing their responsibility, but also the large number of collectives of children that belong to each, in order to satisfy a teaching norm. These aspects are commented on with the help of a questionnaire whose answers become the basis for finding possible solutions, which the paper proposes. The chapter focuses the focus on the current status of the religion class, in the legislative context and from the perspective of the change in the curriculum, occurring for the pre-school, primary and secondary levels, and soon to follow the high school level. Respondents include Father Radu Preda, Academician Ilie Bădescu, writer Alex. Ștefănescu, teachers Andreea Preda, Adrian Papahagi, Mihai Gheorghiu and Lidia Stareș, Costion Nicolescu, Teodor Baconschi, iconic artist Elena Murariu and other personalities that could have a relevant opinion regarding Religion classes. Although there are different points of view regarding the scoring of students and the curriculum of the Religion discipline, their conclusions are unanimous in favour of multiplying Christian-Orthodox schools and maintaining the Religion class throughout entire schooling.



*Chapter IV – Case study – Anastasia Popescu Pedagogical High School* – draws up Anastasia Popescu's pedagogical profile, after a review of her biography, lists the conceptions of Romanian pedagogues of the 20th century, from which Anastasia Popescu claims and lists her ideas, proposing their interpretation from the point of view of the latest points of view in pedagogy. Two are the values she emphasizes: *The child is the greatest gift God gives to a couple*, and *Not a moment does a good teacher lose sight of the Savior's way of behaving — the Pedagogue by excellence*. It follows a path of the evolution of the educational unit proposed as a case study – from the Initiator Foundation (1994), to Orthodox Pedagogical High School *Anastasia Popescu*. Education levels, the opening of new working points, following requests from parents, as well as the specific educational offer of the school, representative projects and the learning outcomes obtained constantly by students over the years.

At the end of the chapter, we briefly mention the possible ways for the school to train children - even the adults next to them - in the Christian-Orthodox spirit in the future, while maintaining its excellence and exigency. academic, in an increasingly morally diluted general context. The road is configured by the management based on the unwavering faith and the Christocentric model, on the permanent connection with the Romanian pedagogical thinking, but also on the openness to the new, taking over and adapting what is compatible with the school vision, to build the children's character based on Christian values. Orthodox and train teachers, without losing a moment of hearts Prayer to the Perfect Teacher.

Going through the period in which the school continued online brought a series of changes. Although he overcame them, apparently, well, in perspective, it seems essential to carry the school ethos. The future depends on cohesion, consistency, perseverance and the establishment of fundamental Christian-Orthodox values.

*Chapter V – Examples of good practice. Orthodox schools in the Romanian system and multiple models of innovative management, inter and trans-idisciplinarity* – mentions activities in the field of education that emphasize transdisciplinarity and innovation in this field. The ability of religion to be a truly integrative discipline is emphasized.

Thus, the projects that offered other schools models and working solutions and transdisciplinary work, as well as the creation of a Guide for teachers with this topic are mentioned.

For the case studies, the purpose of the research, the objectives, the work variables and the hypotheses are mentioned again. The research sample is established, chosen so as to include educational units from all development regions of the country, as private initiatives, or as public

schools, from the perspective of innovative management and reporting to Christian-Orthodox values.

An Orthodox school was selected from the existing development regions, as a private or state initiative (North-East Development Region, North-West Development Region, West Development Region, South-West Development Region Oltenia, Development Region Bucharest-Ilfov, South-East Development Region): *Highschool Varlaam*, Secondary School *Bunavestire* Grădinari-Olt, School *Agaton* - Piscu, Orthodox Theological Seminary from Cluj-Napoca, Primary School *Sfântul Nicolae* Arad, Secondary School *Copil dorit*, Bucharest, *Anastasia Popescu* Orthodox Pedagogical High School.

Unitățile de învățământ urmărite sunt prezentate succint, prin trăsături definitorii și inițiative specifice, ținând cont de valorile comune care îndreptățesc așezarea lor în categoria școlilor creștin-ortodoxe. Acestea li s-a aplicat un chestionar, iar răspunsurile sunt comentate pe larg, în secțiunile *Rezultatele cercetării* și *Interpretarea rezultatelor cercetării*, care apar clarificate în zece puncte. Astfel, se subliniază faptul că demersul de față nu se dorește a fi doar o trecere în revistă, în urma cercetării, a unor trăsături definitorii pentru școala creștin-ortodoxă, ci și-a propus trasarea unor posibile direcții care să ofere încredere pentru o așteptată replicare viitoare, acoperind dimensiunea *sustenabilității*. În acest sens, putem vorbi despre: managementul școlii creștin-ortodoxe care se bazează pe un set comun de competențe, dar are ca fundament valorile credinței; acestea trebuie împărtășite de întreg personalul și sunt orientate către copil, ca dar al lui Dumnezeu pentru Familie, Școală și Patrie; școala trebuie să aibă o *coerență afectivă*; aceasta se bazează și, în același timp, susține coerența mediului educațional; demersul comun este formarea discernământului copiilor, care să îi sprijine în parcursul ulterior; rezultatele bune școlare la disciplina Religie, antrenează rezultate bune și la alte materii de studiu; se conturează rolul integrator al orei de Religie; educația prin cultură este susținută printr-o multitudine de proiecte care au drept fir conducător raportarea la credința creștin-ortodoxă; profesorii lucrează în echipă pentru a oferi copiilor o viziune coerentă asupra lumii; prin acești dascăli, adevărați apostoli, pot fi făcute vii și trăitoare valorile credinței; comunitatea școlară, în întregul său, se raportează la Modelul Mântuitorului.

The schools pursued are briefly presented, through defining features and specific initiatives, taking into account the common values that justify their placement in the category of Christian-Orthodox schools. A questionnaire was applied to them and the answers are commented on in detail in the *Research Findings* and *Interpretation of Research Findings (Comments and discussion)* sections, which are clarified in ten points. Thus, it is underlined that the present

approach is not intended to be just a review, following the research, of some defining features for the Christian-Orthodox school, but it aims to draw some possible directions that will provide confidence for an expected future replication, covering the dimension of sustainability. In this sense, we can talk about: the management of the Christian-Orthodox school which is based on a common set of competencies, but is based on the values of faith; they must be shared by all staff and are child-oriented, as God's gift to the Family, School, and Country; the school must have emotional coherence; it is based on and, at the same time, supports the coherence of the educational environment; the common approach is the formation of children's discernment, which will support them in the subsequent course; good school results in the discipline of Religion, leads to good results in other subjects; the integrative role of the Religion class is outlined; education through culture is supported by a multitude of projects that have as their guiding thread the relation to the Christian-Orthodox faith; teachers work as a team to give children a coherent view of the world; through these teachers, true apostles, the values of the faith can be made alive and living; the school community as a whole relates to the Savior's Model.

*Chapter VI - Conclusions: Theoretical and practical recommendations resulting from the research* - The possibility to multiply, as an example of good practice, the experience of Christian-Orthodox schools, both the Orthodox Pedagogical High School *Anastasia Popescu* and other educational units in Bucharest and the country - The final chapter highlights the benefits of the School - Family - Church partnership and makes six proposals, resulting from the research undertaken that can bring improvements to both schools and the education system as a whole.

Research shows that it is possible to build a harmonious environment, through a management based on the values of faith, sincere and authentic, without stridency, which puts the child at the center of concerns and creates a network of well-being and self-help for all community members built on the same set of values. whose guiding thread is woven from Faith, Love, and Hope.

In conclusion, the wish is expressed that this research will result in the success of the multiplication of Christian-Orthodox schools, which offer parents a Romanian educational alternative, in a divided world and build for children an environment of growth and character formation based on values. Faith, Truth and Beauty. These initiatives will be able to be based on a management that has the capacity to innovate, offering children - through the most appropriate formulas - ways to understand the underlying connections of things. But the success

of the approach will be ensured by a teaching staff which, in addition to the elite training, will have been formed in the love of God and the Nation and will shape the children in these values.

## Bibliography

### I. First resources

1. **Biblia** sau **Sfânta Scriptură**, tipărită cu binecuvântarea și prefața Prea Fericitului Părinte Teoctist, Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române, EIBMBOR, București, 2001.
2. **Sfântul Ioan Gură de Aur** – Cuvinte de folos – Ed. Bunavestire, Bacău, 2007.
3. **Sfântul Ioan Gură de Aur**, *Texte Alese*, vol. IV, Editura Credința Ortodoxă, 2015.
4. **Sfântul Ioan Gură de Aur**, *Texte Alese*, vol. V, Editura Credința Ortodoxă, 2015.

**II. Archive** - documents and photos, Popescu, Leca, Bojescu families, Holy Virgin Mary Foundation.

### III. Dictionaries

1. **Petrina**, Liviu, **Sigarteu Petrina**, Laura, *Dicționarul Savanții lumii cred în Dumnezeu*, Editura Maritain, București, 2019.
2. \*\*\*<http://legeaz.net/dictionar-juridic>

### IV. Books, studies, articles

1. † **Daniel Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române**, *Cuvânt înainte - Apostolat educațional; Ora de religie – cunoaștere și devenire spirituală*, Editura Basilica a Patriarhiei Romane, București, 2010.
2. \*\*\* Simpozionul Internațional de știință, Teologie și Artă (ISSTA 2020), *Educația creștină într-o cultură pluralistă* – Facultatea de Teologie Ortodoxă din Alba Iulia, vol I, II, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2020.
3. **Aniculoaie**, diac. George, *Școală și grădiniță ortodoxe, ocrotite de prinți și domnițe din neamul Brâncovenilor - Școala Anastasia Popescu*, Ziarul Lumina, 15 aprilie, 2008.
4. **Antonesei**, Liviu, *Paideia revisited, O introducere la științele educației*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2015.

5. **Aquinas**, P. G., *Management Principals and Practice*, suport de curs, Bharathiar University, Coimbatore, 2007.
6. **Badea**, Gheorghe, *Flori alese din învățătura Sfântului Ioan Gură de Aur*, Editura Sf. Mina, Iași, 2014.
7. **Bar-On**, Reuven et al, *The Handbook of Emotional Intelligence: The Theory and Practice of Development, Evaluation, Education, and Application--at Home, School, and in the Workplace*, Editura Jossey-Bass, 2010.
8. **Barsh** et al, *Leadership and inovation*, Raport McKinsey, 2008.
9. **Bulacu**, pr. Mihail, *Pedagogia creștin-ortodoxă*, ediție facsimilată după tipăritura din anul 1935, Școala Brâncovenească, Constanța, 2009.
10. **Calciu**, pr. Gheorghe, *Cele șapte cuvintele către tineri*, Asociația Sfinții Români, 2019.
11. **Catmull**, Ed, *Creativity, Inc.*, Editura Litera, 2017.
12. **Căstăian**, Doru, *Cum și de ce (mai) educăm?* Editura Ratio et Revelatio, Oradea, 2018.
13. **Ciocârlan**, Sergiu, *Clonele învățământului românesc*, Editura Egumenița, Galați, 2016.
14. **Certo**, Samuel, Certo, Travis, *Modern management - concepts and skills*, Boston, Prentice Hall, 2012.
15. **Ciolan**, Lucian, *Învățarea integrată, Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, 2008.
16. **Colceag, Florian, prof. dr. și Alexandru, Florin**, [Copilul tău este un geniu!](http://www.Tikaboo.ro), [www.Tikaboo.ro](http://www.Tikaboo.ro). București, 2016.
17. **Cornescu**, Viorel, *Management - de la teorie la practică*, Editura Actami, București, 1994.
18. **Csorba**, D., *Management educațional. Studii și aplicații*, Editura Universitară, București, 2012.
19. **Cury**, Augusto, *Maria, cea mai strălucită educatoare din istorie*, Editura For You, 2011.
20. **Cucoș**, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008.
21. **Cucoș, Constantin, Labăr, Adrian**, [Consecințe ale educației religioase asupra formării conduitelor tinerilor din perspectiva beneficiarilor](#), BASILIANA, vol. I, 2008, nr. 1, pp. 65-102.
22. **Cucoș**, Constantin, *Educația religioasă – Repere teoretice și metodice*, Ed. A II-a, Editura Polirom, 2009.
23. **Cucoș**, Constantin, *Istoria pedagogiei – Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Ed. a II-a, revizuită și adăugită, Editura Polirom, 2017.

24. **Cuciureanu**, Monica, dr. cercet. șt. III, Velea, Simona cercet. șt. III, *Educația moral-religioasă în sistemul de educație din România*, Institutul de științe ale educației, București, 2008, [https://www.noradicalism.eu/wpcontent/uploads/2019/04/2008\\_lucrare\\_TE.pdf](https://www.noradicalism.eu/wpcontent/uploads/2019/04/2008_lucrare_TE.pdf) (format printat)
25. **D'Hainaut**, Louis, *Programe de învățământ și educație permanentă* – Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.
26. **Dogaru**, M, **Neacșu**, I., *Decision dimension of leadership in effective schools in Romania*, Quality Issues and Insights in the 21<sup>st</sup> Century, vol. 2, nr.1, 2013.
27. **Dogaru**, M, **Neacșu**, I., *The characteristics of innovator school principal as a leader the case from Romania*, *European Scientific Journal*, vol.10, no.10, April 2014.
28. **Dogaru**, M. , *Management și leadership în școlile evaluate de ARACIP (1023)*, în revista Note pentru calitate nr. 6, iunie 2013, Editura Qual Media Cluj Napoca, ISSN 2069-2846.
29. **Dogaru**, M. (coord), *Implementarea standardelor de referință-suport de curs pentru directori*. Editura Sigma București, ISBN 978-973-649-647-4, 2012.
30. **Dogaru**, M., *Conducerea eficientă a școlii: management sau leadership?* Revista Educația mileniului III, nr.7, Editura Reprograph Craiova, 2009.
31. **Dogaru**, M., *Stilurile de conducere-taxonomii utile și utilizabile*, în revista Note pentru calitate nr. 10, iunie, Editura Qual Media Cluj Napoca, 2015.
32. **Dogaru**, M., *Strategia de dezvoltare instituțională*, în revista Note pentru calitate nr. 5, noiembrie, Editura Qual Media Cluj Napoca, 2012.
33. **Drucker**, Peter, *The Practice of Management*, Editura Harper & Row Publisher, New York, 1954.
34. **Dumitrana**, Magdalena: *Didactica creștină*, V&Integral, București, 2007.
35. **Dumitrescu-Buşulenga**, Zoe, Maica Benedicta, *Să nu pierdem verticala: interviuri și dialoguri*, Editura Nicodim Caligraful, 2013.
36. **Evdokimov**, Paul, *Iubirea nebună a lui Dumnezeu*, Editura Anastasia, București, 1993.
37. **Fundația Sfinții Martiri Brâncoveni**, Doamna Maria Brâncoveanu – *Tainica biruință a lacrimilor*, Fundația Sfinții Martiri Brâncoveni, Constanța, 2008.
38. **Fundația Sfinții Martiri Brâncoveni**, *Școala românească și provocările lumii contemporane*, Editura Sfinții Martiri Brâncoveni, 2013.
39. **Gavrilă**, pr. dr. Vasile, *Pentru tineri*, Fundația Tradiția românească, 2009.

40. **Gavrilovici, O.** (coord), *Management educațional*, vol 1 și 2, Iași, Editura CDRMO, Institutul Român de Management Educațional, 2004.
41. **Gherguț, A.**, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Polirom, 2007.
42. **Ghidionescu, Vladimir**, *Pedagogia științifică și noile reforme școlare*, Tipografia „D. C. Ionescu”, București, 1911.
43. **Ghidionescu, Vladimir**, *Rolul social al învățătorimei noastre*, Revista *Transilvania*, Nr.1-2, ian-fe, 1921, pp. 56-61.
44. **Glăvan, Bogdan**, *Liberalismul*, Editura Anacronic, Domnești, 2018 pp. 91-102.
45. **Gordon, pr. prof. dr. Vasile**, *Biserica și școala: analize omiletice, catehetice și pastorale*, Editura Christiana, 2003.
46. **Gordon, pr. prof. dr. Vasile**, *Introducere în Catehetica Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2004.
47. **Gordon, Vasile**, *Vademecum omiletic, 100 de schițe pentru predici*, Editura Renașterea, 2015.
48. **Gordon, pr. prof. dr. Vasile**, *Cateheze pastorale pe înțelesul tuturor*, Editura Sophia, București, 2012, 2016.
49. **Gray, Peter**, *Liber să înveți*, Editura Herald, București, 2013.
50. **Greceanu, Olga**, *Pe urma pașilor Tăi, Iisuse...*, Editura Idaco, 2008.
51. **Greceanu, Olga** *Cateheze pastorale pe înțelesul tuturor*, vol. I, Editura Sophia, 2012.
52. **Hulap, protoereul, Vladimir**, *Parabolele Evangheliei ieri și azi*, Editura Egumenița, Galați, 2020.
53. **Iorga, Lucia**, *De la ateism la sfințenie – o abordare psihologică a motivației comportamentului religios*, Elena Francisc Publishing, București, 2007.
54. **Jinga, Florina**, *Dragă Dumnezeu... scrisorile copiilor către Dumnezeu*, Editura Marineasa, Timișoara, 2002.
55. **Jinga, Florina**, *Abecedarul micului creștin*, Editura Nepsis & Partos, Timișoara, 2012.
56. **Kaduson, Heidi Gerard, Charles E. Shaefer**, *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*, Editura Trei, 2013.
57. **Koulomzin, Sophie**, *Biserica și copiii noștri*, Editura Sophia, București, 2010.
58. **Lemeni, Adrian, Ionescu, Răzvan**, pr., *Teologie Ortodoxă și știință*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 2007.
59. **Leonte, Laetitia**, *Ucenicul lui Hristos îndrumări metodice pentru predarea religiei în școli*, Editura Crater, 1998; Editura Studion – 2000.

60. **Leonte**, Mitan, Laetitia, *Retrospectivă*, Editura Magic Print, Onești, 2012.
61. **Leonte**, Laetitia, *Povestiri biblice, povestiri trăite*, Editura Eikon, 2015.
62. **Maci**, Mihai, *Anatomia unei imposturi – O școală incapabilă să învețe*, Editura Trei, 2016.
63. **Mama Sica**, *Cum să-i învățăm pe copii religia*, Editura Anastasia, București, 1995.
64. **Manolache**, Anghel și Pârnuță, Gh., *Istoria învățământului din România* (vol. I și II), Editura Didactică și Pedagogică București, 1993.
65. **Mehedinți**, Simion, *Parabole și învățături din Evanghelie* –Editura Sophia, 2002.
66. **Mehedinți-Soveja**, Simion, *Altă creștere- școala muncii*, ediția a IX-a, Editura Axia, Craiova 2003, Ed. X-a, Editura Rotonda, Pitești, 2009.
67. **Monahul Ignatie**, *Buna-Cuviință în educația creștină a copiilor*, Editura Andreas, București, 2008.
68. **Montessori**, Maria, *Mintea Absorbantă*, Editura Vremea, București, 2017.
69. **Necula**, Constantin, *Pe cine incomodează ora de Religie*, Editura Agnos, Sibiu, 2015.
70. **Newberg**, Andrew, **Waldman**, Mark Robert, *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul*, Editura Curtea veche, 2009.
71. **Nicolescu**, Basarab, *Transdisciplinaritatea. Manifest*, Editura Junimea, Iași, 2007.
72. **Ojonescu**, Monica, Alina Pamfil, *Evaluarea competențelor de comunicare și a competenței culturale*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007.
73. **Opriș**, Dorin, *Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne*, Editura Sf. Mina, Iași, 2010.
74. **Opriș**, Monica, **Opriș**, Dorin, **Horga**, Irina, *Religia la Clasa Pregătitoare, Ghid pentru profesori*, Editura Basilica a Patriarhiei Române, București, 2012.
75. **Păun**, Emil, *Școala ca organizație*, Polirom, Iași, 1999.
76. **Pânișoară**, Georgeta, Pânișoară, Ovidiu, *Managementul resurselor umane*, Polirom, Iași, 2004.
77. **Pennac**, Daniel, *Necazuri cu școala*, Editura Polirom, Iași, 2016.
78. **Popovici**, diac. Alexandru, pr. Nicolae Buzescu, *Parabolele și învățăturile Mântuitorului Hristos*, Editura Axia, Craiova, 2004.
79. **Preda**, Marian, *Comportament organizațional*, Editura Polirom, Iași, 2006.
80. **Rădulescu-Motru**, Constantin, *Psihologia poporului roman*, Editura Paideia, București, 1998.
81. **Răduț-Taciu**, Ramona, **Bocoș** et al., *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2015.



82. **Robinson**, Ken, *Școli creative*, Editura Publica, București, 2015.
83. **Saint Exupery**, Antoine de – *Micul Prinț*, Editura Științifică, București, 1964.
84. **Santi**, pr. dr. Cosmin, dr. Elena-Ancuța Santi, *Elemente de educație religioasă în grădiniță – teorie și aplicații practice*, Editura Basilica, 2014.
85. **Șerbănescu**, Monica - Valentina, *Școala românească – Anul Centenar 2018*, „Toate-s vechi și nouă toate!” articol în volumul Conferinței „Impact educațional”, Nr. 2/2018, pp. 89-96.
86. **Scripcariu**, Adriana, *Palatul Mogoșoaia: Ghidul copiilor*, Editura Centrul Cultural Palatele Brâncovenești, 2014.
87. **Stăniloae**, Dumitru, arhim. **Sofian Boghiu** et al., *Duhovnici români în dialog cu tinerii*, Editura Bizantină, București, 1997.
88. **Tia**, Arh. Teofil, *Tânărul postmodern și construcția viitorului*, în volumul, Conferința Internațională – *Educație și mărturisire. Formarea creștină a tinerilor în spiritul viu al Tradiției*, 13-16 noiembrie 2016, vol. 1, Ed. Presa Universitară Clujeană, pp. 121-138.
89. **Todoran**, pr. prof. dr. Isidor și Zăgorean, arhid. prof. dr. Ioan, *Dogmatica Ortodoxă – manual pentru Seminariile Teologice*, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2000.
90. **Vlăsceanu**, Lazăr (coord), *Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu : studiu de impact*, Polirom, Iași, 2002.
91. **Voicu**, Mălina: *România religioasă. Pe valul european sau în urma lui?*, Institutul European, Iași, 2007.
92. **Wagner**, Tony, *Formarea inovatorilor-cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei, București, 2012.
93. **Zamfir**, Cătălin, *Metoda normativă în psiho-sociologia organizării*, Editura Științifică, București, 1972.
94. **Zlate**, Mielu, *Leadership și management*, Editura Polirom, 2004.
95. **Zlate**, Mielu, *Tratat de psihologie organizațional-managerială*, volumul 1 și volumul II, Editura Polirom, Iași, 2004.

## V. Legislation

1. \*\*\* **Constituția României 1991**, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 233 din 21 noiembrie 1991, revizuită în 2003, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr.767 din 31.10.2003.

2. \*\*\* **Legea învățământului 87/1995**, publicată în Monitorul Oficial Nr.221 din 26 septembrie 1995.
3. \*\*\* **Legea Educației Naționale 1/2011**, Publicată în [Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011](#).
4. \*\*\***ARACIP**, <https://aracip.eu/categorii-documente/info-unitati-invatamant-manuale>
5. \*\*\*<http://patriarhia.ro/legea-nr-489-2006-privind-libertatea-religioasa-si-regimul-general-al-cultelor-539.html>
6. \*\*\* *Protecția dreptului la libertatea de gândire conștiință și religie în baza Convenției Europene a Drepturilor Omului; Ghidul Consiliului Europei cu privire la drepturile Omului* Consiliul Europei, Strasbourg 2012. <https://rm.coe.int/16806f14e6>
7. \*\*\***Ministerul Educației Naționale**, *Curriculum pentru Educația Timpurie, 2019*, [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET 2019 aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET%202019%20aug.pdf)
8. **Convenția de la Istanbul** <https://www.juridice.ro/430430/romania-a-ratificat-conventia-de-la-istanbul.html>

## VI. Webbiographye – works, articles, blogs

1. \*\*\*<http://patriarhia.ro/legea-nr-489-2006-privind-libertatea-religioasa-si-regimul-general-al-cultelor-539.html>
2. \*\*\*<http://predareareligiei.ro/>;<http://www.prorelis.ro/2015/05/19/programe-de-formare-destinate-profesorilor-de-religie/>
3. \*\*\*<https://mediocruladevarat.wordpress.com/.../manipularea-pent.../>- fereastra Overton
4. \*\*\* [www.noutati.ortodoxe.ro/30 ianuarie 2014 - O făclie de înviere și speranță Școala Gimnazială Sfinții Trei Ierarhi din București](http://www.noutati.ortodoxe.ro/30-ianuarie-2014-o-facile-de-inviere-si-speranta-scoala-gimnaziala-sfinzii-trei-ierarhi-din-bucuresti)
5. \*\*\* <http://ziarullumina.ro/vocatia-inedita-si-integratoare-a-orei-de-religie-97088.html>
6. \*\*\* <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu-Cohorta.pdf>
7. \*\*\* <https://gradinitabunavestire.ro/despre-gradinita/mesajul-preafericitului-parinte-daniel-patriarhul-bisericii-ortodoxe-romane-la-infiintarea-gradinitei-buna-vestire-a-patriarhiei-romane/>
8. \*\*\* Centrul educațional Sfântul Haralambie - <https://www.sfantulharalambie.ro/index.php/documente/centrul-educational/5-gradinitaafter-school-1/file>
9. \*\*\*CEREHARD - <https://redesignngo.com/en/cerehard/>
10. *Educația religioasă a tinerilor în contextul secularizării actuale*, București, Palatul Patriarhiei, 4-7 septembrie 2016, <https://ziarullumina.ro/educatie-si-cultura/educatie/educatia-religioasa-a-tinerilor-in-contextul-secularizarii-actuale-115485.html>
11. Manifest pentru o știință postmaterialistă, <https://poruncaubirii.agaton.ro/articol/1384/manifest-pentru-o-%C5%9Ftiin%C5%A3%C4%83-postmaterialist%C4%83>
12. \*\*\*Ministerul Educației, *Învățământ preuniversitar, Idealul educațional*, <https://www.edu.ro/descriere>
13. \*\*\**Platformei Educaționale RED-Religie*, Școala Junimea Română din Montreal, Prezentarea (Resurse Educaționale Deschise - Religie) Red-Religie.ro / Episcopia.ca

14. \*\*\* *Protecția dreptului la libertatea de gândire conștiință și religie în baza Convenției Europene a Drepturilor Omului; Ghidul Consiliului Europei cu privire la drepturile Omului* Consiliul Europei, Strasbourg 2012, <https://rm.coe.int/16806f14e6>
15. *Pedagogia Waldorf - echilibru între trup, suflet și spirit*
16. [http://pipp-bn.blogspot.ro/2013\\_05\\_01\\_archive.html](http://pipp-bn.blogspot.ro/2013_05_01_archive.html)
17. \*\*\* *Religia în școală, Dialog teologic*, <https://dialogteologic.ro/tag/religia-in-scoala/>
18. Revista *Învățătorul*  
[http://documente.bcuculuj.ro/web/bibdigit/periodice/invatatorul/1925/BCUCULUJ\\_FP\\_2\\_79601\\_1925\\_006\\_002\\_003.pdf](http://documente.bcuculuj.ro/web/bibdigit/periodice/invatatorul/1925/BCUCULUJ_FP_2_79601_1925_006_002_003.pdf),  
<http://cis01.ucv.ro/DPPD/formare%20alternativa.pdf>
19. \*\*\*Sinteza activităților Bisericii Ortodoxe Române în anul 2020, <https://ziarullumina.ro/actualitate-religioasa/mesaje-si-cuvantari/in-lupta-cu-pandemia-biserica-a-intensificat-rugaciunea-filantropia-si-protejarea-sanatatii-oamenilor-160804.html>
20. \*\*\* Școala din familie Trinitas TV - <https://gradinitabunavestire.ro/noutati-si-evenimente/noutati/>
21. **Albulescu**, Ion, Syllabus ID, [https://beyondreamz.files.wordpress.com/2010/01/istoria\\_pedagogiei\\_romanesti.pdf](https://beyondreamz.files.wordpress.com/2010/01/istoria_pedagogiei_romanesti.pdf)
22. **Amer, El-Ibrahim**, *Inofensivele icoane din școli*, [https://republica.ro/inofensivele-icoane-din-scoli?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=li4623\\_mi210592&utm\\_content=articol&utm\\_campaign=Hristos+a+inviat%21+O+lumina+de+Paste&utm\\_term=li4623\\_mi210592\\_s24229](https://republica.ro/inofensivele-icoane-din-scoli?utm_source=newsletter&utm_medium=li4623_mi210592&utm_content=articol&utm_campaign=Hristos+a+inviat%21+O+lumina+de+Paste&utm_term=li4623_mi210592_s24229)
23. **Antonesei, Liviu**, *Doar un miracol ar putea opri depopularea României*, interviu de George Rădulescu, <https://paginiromanesti.ca/2019/02/16/liviu-antonesei-scriitor-doar-miracol-putea-opri-depopularea-romaniei/A>
24. **Arbore genealogic** al Familiei Brâncoveanu, <http://www.ghika.net/Histoire/Craiovesti.pdf>
25. **Bădescu, Ilie**, Despre criză în lumina teoriei succesiunii coexistente, <http://www.ince.ro/Biblioteci/BadescuCriza.pdf>
26. **Botnariuc, Petre, Cucos, Constantin et al.**, *Școala online, elemente pentru inovarea educației, Raport de cercetare evaluativă*, București, mai, 2020, Editura Universității, București, [https://www.psih.uaic.ro/wp-content/uploads/sc\\_onl\\_rap\\_apr\\_2020.pdf?fbclid=IwAR1bj2\\_nE8P4-iggf8Zzv5\\_qn71Izrif0TIAXsldTPm\\_gPNCMXDA\\_k5KZpo](https://www.psih.uaic.ro/wp-content/uploads/sc_onl_rap_apr_2020.pdf?fbclid=IwAR1bj2_nE8P4-iggf8Zzv5_qn71Izrif0TIAXsldTPm_gPNCMXDA_k5KZpo)
27. **Cantemir, Dimitrie**, *Istoria ieroglifică*, Editura Litera International, București - Chișinău, vol.I, <https://cantemird.files.wordpress.com/2008/03/cantemir-dimitrie-istoria-ieroglifica1.pdf>
28. **Catană, Luminița**, *Joc și intuiție în predarea și învățarea matematicii*, librăria online, Kids Education Math, [https://issuu.com/librariaonline.ro/docs/joc\\_si\\_intuitie\\_in\\_predarea\\_si\\_inva](https://issuu.com/librariaonline.ro/docs/joc_si_intuitie_in_predarea_si_inva)
29. **Ciolan, Lucian**, *Repere în cercetarea educațională*, [https://www.academia.edu/4785596/REPERE\\_%C3%8EN\\_CERCETAREA\\_EDUCA%C5%A2IONAL%C4%82](https://www.academia.edu/4785596/REPERE_%C3%8EN_CERCETAREA_EDUCA%C5%A2IONAL%C4%82)
30. **Colceag, Florian**, *Să ne aducem aminte de valorile noastre românești, România culturală*, 24.08.2020, <https://culturaromana.ro/sa-ne-aducem-aminte-de-valorile-noastre-romanesti-dr-florian-colceag/>

31. **Colceriu Ștefan** – *Am fost profesor la Sibiu și nu mi-a ajuns*, [https://republica.ro/am-fost-profesor-zla-sibiu-si-nu-mi-a-ajuns?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=li4623\\_mi209399&utm\\_content=articol&utm\\_campaign=](https://republica.ro/am-fost-profesor-zla-sibiu-si-nu-mi-a-ajuns?utm_source=newsletter&utm_medium=li4623_mi209399&utm_content=articol&utm_campaign=)
32. **Crețu, Vasile**, Conferința *De ce Biserica are nevoie de tineri și reciproc?*, <https://www.youtube.com/watch?v=g1eo5MetREM>, (2015.03.23, Parohia "Sf. Cuv. Antonie cel Mare", Titan) – seară duhovnicească <http://olivian.ro/pr-vasile-cretu/>, <http://olivian.ro/pr-vasile-cretu/>, accesat la 12 aprilie 2021
33. **Cucoș, Constantin**, <http://www.simpozionstaniloae.ro/lucrare/educatia-religioasa-romania-comunista-dificultati-factori-si-cai-de-realizare>
34. **Cucoș, Constantin**, E nevoie de o educație religioasă confesională? Ziarul Lumina, 27 Martie, 2013, <https://ziarullumina.ro/societate/analiza/e-nevoie-de-o-educatie-religioasa-confesionala-80176.html>
35. **Cucoș, Constantin**, Blog, <https://www.constantincucos.ro/>
36. **Cuciureanu, Monica**, dr. cercet. șt. III, Velea, Simona cercet. șt. III, *Educația moral-religioasă în sistemul de educație din România*, Institutul de științe ale educației, București, 2008, [https://www.noradicalism.eu/wpcontent/uploads/2019/04/2008\\_lucrare\\_TE.pdf](https://www.noradicalism.eu/wpcontent/uploads/2019/04/2008_lucrare_TE.pdf)
37. **Dragoș, Alexandra**, *Comunicarea non-verbală și paraverbală*, <https://www.studocu.com/ro/document/universitatea-din-oradea/management/practic/comunicarea-non-verbala-si-paraverbala-dragos-alexandra/7884540/view>
38. **Funeriu, Daniel**, <https://www.digi24.ro/emisiuni/in-fata-ta/in-fata-ta-4-aprilie-14-00-1484099>
39. **Funeriu, Daniel**, [https://republica.ro/fostul-ministru-al-educatiei-daniel-funeriu-zprelungiti-anul-scolar-un-copil-german-care-termina-12-clase?utm\\_source](https://republica.ro/fostul-ministru-al-educatiei-daniel-funeriu-zprelungiti-anul-scolar-un-copil-german-care-termina-12-clase?utm_source)
40. **Gheorghită, Elvira**, *Clasa pregătitoare, un moft sau o necesitate*: [https://www.academia.edu/38319286/ISTORIC\\_CLASA\\_PREGATITOARE?email\\_work\\_card=view-paper](https://www.academia.edu/38319286/ISTORIC_CLASA_PREGATITOARE?email_work_card=view-paper)
41. **Grasu, Constantin**, *O tărcăuancă la Oxford*, în *Apostolul, Revista cadrelor didactice din învățământ și cercetare Neamț* (Tereza Strățilescu -Lecția de istorie, octombrie, 2016), <https://www.slineamt.ro/apostolul/lectia-de-istorie/o-tarcauanca-la-oxford/>
42. **Guran, Petre**, *De ce mergem la școală?* <https://dilemaveche.ro/sectiune/din-polul-plus/articol/de-ce-mergem-la-scoala>; *La școala lui Bartimeu*, <https://dilemaveche.ro/sectiune/din-polul-plus/articol/la-scoala-lui-bartimeu>; [https://dilemaveche.ro/sectiune/din-polul-plus/articol/educatia-nationala-si-sfirsitul-scolii?fbclid=IwAR1J9Zd4\\_HT5X24qDdlZfZbOALdYiyaSXB4tP6QcUVQyNI4QL9js6RxDKHg](https://dilemaveche.ro/sectiune/din-polul-plus/articol/educatia-nationala-si-sfirsitul-scolii?fbclid=IwAR1J9Zd4_HT5X24qDdlZfZbOALdYiyaSXB4tP6QcUVQyNI4QL9js6RxDKHg)
43. **Horga Irina și Zăbavă Mihaela**, „Repere Metodologice pentru Religie - Consolidarea achizițiilor învățării din anul școlar 2019-2020 și organizarea activității educaționale în anul școlar 2020-2021”, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Machetat la Editura Didactică și Pedagogică S.A. [https://educatiaccontinua.edu.ro/upload/1599159420\\_Religi\\_e%201-216%20Final%20BT\\_3%20septembrie%202020.pdf](https://educatiaccontinua.edu.ro/upload/1599159420_Religi_e%201-216%20Final%20BT_3%20septembrie%202020.pdf)
44. **Ieromonahul Chiril de la Vatopedu** <https://www.youtube.com/watch?v=prOWSzuQpPk>
45. **Ionescu, Răzvan**, Blog, <https://ferestreinpridvor.blogspot.com/search?q=mama+sica>

46. **Iordache, Mihai**, *Viața mântuitorului Hristos în familie. Taina familiei și taina copilului*, Revista Tabor, iulie 2020, pp. 41- 48, [https://edituralumen.ro/wp-content/uploads/2020/06/Kerekes-Tabor\\_recenzie-marius-iuliu-morariu.pdf](https://edituralumen.ro/wp-content/uploads/2020/06/Kerekes-Tabor_recenzie-marius-iuliu-morariu.pdf)
47. **Maica Alexandra** - <http://www.slineamt.ro/apostolul/nihil-sine-deo/principesa-ileana-a-romaniei-eram-doar-un-copil-atunci-cand-l-am-vazut-pe-ingerul-meu-pazitor/>
48. **Maica Siluana Vlad**, *Tristețea se va preface în Bucurie*, Cluj, 10 mai 2019, <https://www.youtube.com/watch?v=MRFxU-tbpeQ>
49. **Maica Siluana Vlad**, *Despre educația copilului*, [https://www.impantokratoros.gr/96BDC4AC.ro.aspx?\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk](https://www.impantokratoros.gr/96BDC4AC.ro.aspx?_cf_chl_jschl_tk)
50. **Maica Siluana Vlad**, *Familia și copiii*, <https://www.youtube.com/watch?v=N90HE208-jk>
51. **Melniciuc-Puică**, Pr. Conf. dr. Ilie: *Șezând în mijlocul învățătorilor* (Lc. 2, 46), în Conferința Internațională – „Educație și mărturisire. Formarea creștină a tinerilor în spiritul viu al Tradiției” volumul, 2, Ed. Presa Universitară Clujeană, editori, Vasile Stanciu și Cristian Sonea <http://ioanlupas.orth.ro/wp-content/uploads/2021/01/4-2017-volum-2.pdf> pp.349-352.
52. **Miclea**, Mircea, <https://www.edupedu.ro/mircea-miclea-scoala-sa-se-termine-pe-30-iunie-si-sa-inceapa-la-1-septembrie-din-acest-an-impartirea-in-trimestre-se-justifica-daca-se-reduce-fragmentarea-si-creste-durata-anului-scolar/>
53. **Negrea**, Gabriel Octavian, **Suciu**, Nicolae et al., *Fascinanta provocare a interdisciplinarității*, Fondul Științescu, Editura Aramis, Sibiu, 2015, [https://www.isjsb.ro/isjsb.ro/anca/Fascinanta\\_provocare\\_a\\_interdisciplinaritatii.pdf](https://www.isjsb.ro/isjsb.ro/anca/Fascinanta_provocare_a_interdisciplinaritatii.pdf)
54. **Negreanu**, Ciprian *Introducere la conferința Maicii Siluana Vlad*, <https://www.youtube.com/watch?v=MRFxU-tbpeQ>
55. **Negreanu**, Corina, <http://corinanegreanu.blogspot.com/2020/12/arta-de-scrieprof-bogdanherteg.html>
56. **Rogoti**, diac. Eugen, *Cine simte nevoia școlilor profesionale*, Ziarul Lumina, 19 Octombrie 2008, <https://ziarullumina.ro/opinii/repere-si-idei/cine-simte-nevoia-scolilor-confesionale-52175.html>
57. **Bădescu**, Ilie, *Despre criză în lumina teoriei succesiunii coexistente*, <http://www.ince.ro/Biblioteci/BadescuCriza.pdf>
58. **Nicolescu**, Basarab, *Dialogul dintre știință și religie*, TNB, 2008. <https://www.youtube.com/watch?v=m7IAhrlt1hU>
59. **Noica**, Rafail, *Cultura Duhului*, Alba Iulia, Reîntregirea, 2002, <https://sfantulsiluan.files.wordpress.com/2016/02/cultura-duhului-ierom-rafail-noica-150610181340-lva1-app6891.pdf>
60. **Maci**, Mihai, <https://www.youtube.com/watch?v=jScx0mPaxeM>
61. **Petresco**, Ioana, *Documentarul Brazilii – expoziția Elenei Murariu la Liceul Pedagogic Ortodox Anastasia Popescu*, <https://www.ioanapetresco.com/brazilii-documentary>
62. **Radu**, Silvia, *Expoziția Grădina cu îngeri*, <https://studentipentruviata.ro/2014/11/expozitia-gradina-cu-ingeri-a-martirilor-din-inchisorile-comuniste-si-a-familiei-la-scoala-anastasia-popescu/>
63. **Stanciu**, Vasile, Sonea, Cristian, *Educație și mărturisire. Formarea creștină a tinerilor în spiritul viu al Tradiției*, Ed. Presa Universitară Clujeană, <http://ioanlupas.orth.ro/wp-content/uploads/2021/01/4-2017-volum-2.pdf>

64. **Stăniloae**, Dumitru, *Ortodoxie și naționalism*, 2011,  
<https://www.nouadreapta.org/Doctrina%20-%20Pr.%20Dumitru%20Staniloae%20-%20Ortodoxie%20si%20nationalism.pdf>
65. **Ștefănescu**, Maria, *Definirea termenilor pentru confesiuni religioase creștine în dicționarele românești*, [http://instpuscariu.ro/SextilPuscariu/SPII/pagini/CSP%20II%20\[Pages%20431%20-%20444\].pdf](http://instpuscariu.ro/SextilPuscariu/SPII/pagini/CSP%20II%20[Pages%20431%20-%20444].pdf)
66. **Tia**, Teofil, Basilica. Ro interviu preluat, Radio Renașterea - <https://basilica.ro/arhim-teofil-tia-facultatea-de-teologie-din-cluj-isi-srijina-studentii-sa-si-creeze-un-proiect-de-viata-cu-dumnezeu/>
67. **Tia**, Arh. Teofil, <https://pdfslide.net/documents/arhimandrit-teofil-tia-elemente-de-pastorala-misionara-pentru-o-societate.html>
68. **Vereș**, Otniel, <https://republica.ro/am-fost-profesor-un-semestru-si-mi-a-ajuns>
69. **Vlaicu**, Pr. Dr Patriciu, *Locul cultelor în sistemul de drept european*, <http://www.orthodoxero.eu/pages/acasa/viata-religioasa-in-europa/locul-cultelor-in-sistemele-de-drept-european.php>
70. **Willaime**, Jean-Paul, *École et religion, une nouvelle donne*, [https://www.persee.fr/doc/rfp\\_0556-7807\\_1998\\_num\\_125\\_1\\_1102](https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1998_num_125_1_1102)
71. **Zărnescu**, Florin, *Minutul de Religie*, <https://www.google.com/search?q=minutul+de+religie&sxsrf=ALeKk030mmZGQYwA->