



**Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca**  
**Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației**

**Îmbunătățirea percepției cadrelor didactice și  
a părinților față de parteneriatele  
educaționale și de statutul profesorilor în  
comunitate**

**(Studiu de caz)**

**Rezumat extins**

**CONDUCĂTOR DE DOCTORAT**  
**PROF. DR. ION ALBULESCU**

Student-doctorand  
Ronit Marom

**CLUJ-NAPOCA, 2019**

## **Lista publicațiilor**

Marom, R. Albulescu, I. (2016). The importance of a "heart-to-heart" conversation as part of emotional education in elementary schools. Cluj-Napoca, Romania, *ERD Education, Reflection, Development* Ediția a IV-a, Vol. XVIII no. 43 347 - 356

Marom, R. Albulescu, I. (2017). School-Parents Relationship on the Way to Partnership. Cluj-Napoca, Romania, 2017 *ERD Education, Reflection, Development*, Vol. XLI No. 42 352 - 360

Marom, R. Albulescu, I. (to be published in 2019). Joint educational committees (teachers and parents) – improving status of elementary school teachers. Cluj-Napoca, Romania, 2019

## **Prezentări în cadrul conferințelor**

INTED 2016 Conferința Internațională "Education, Reflection, Development", ediția a 3-a, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Romania

INTED 2017 Conferința Internațională "Education, Reflection, Development", ediția a 4-a, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Romania

INTED 2018 Conferința Internațională "Education, Reflection, Development", ediția a 5-a, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Romania

# Cuprins

Introducere.....	5
Fundamentele cercetării .....	5
Scopurile cercetării.....	8
Întrebările de cercetare.....	8
Lacune în cunoaștere.....	8
Domeniul de cercetare .....	9
CAPITOLUL I ANALIZA LITERATURII DE specialitate .....	11
I.1.Programul de intervenție .....	15
I.2. Cadrul conceptual.....	16
CHAPTER II: METODOLOGIA DE CERCETARE .....	19
II.1. Scopul și obiectivele cercetării .....	19
II.2. Întrebările de cercetare generale și specifice .....	19
II.3.Ipotezele de cercetare.....	20
II.3.1. Ipotezele generale de cercetare .....	20
II.3.2. Ipotezele secundare .....	20
II.4.Paradigma de cercetare – metodologia mixtă de cercetare .....	21
II.4.1.Studiul de caz.....	21
II.5. Etapele și instrumentele de cercetare .....	23
CAPITOLUL III: REZULTATE.....	24
III.1. Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 1.....	24
III.2 Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 2.....	25
III.3. Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 3 și din Ipotezele nr.1 și 2.....	26
III.4. Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 4 și din Ipotezele nr.1 și 2.....	27
CAPITOLUL IV: CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI .....	30
IV.1. Implicații practice și recomandări .....	32
IV.1.1. Recomandări pentru Ministerul Educației .....	32
IV.1.2. Recomandări pentru școli .....	33
IV.1.3. Recomandări pentru Colegiile Universitare de formare a cadrelor didactice .....	33
IV.1.4. Recomandări pentru autorități .....	34
IV.1.5. Recomandări pentru Cadrul de dezvoltare profesională continuă.....	34
IV.2. Limitele cercetării.....	34

IV.3.Contribuții la cunoașterea teoretică .....	35
IV.4.Contribuții la cunoașterea practică.....	35
IV.5. Direcții viitoare de cercetare.....	38
Bibliografie.....	39

Cercetarea întreprinsă a examinat efectul unui program de intervenție educațională asupra percepțiilor părinților față de cadrele didactice și față de statutul lor profesional, precum și a percepțiilor cadrelor didactice față de cooperarea cu părinții din învățământul primar. Programul de intervenție se bazează pe comitete comune de educație parentală (JEC).

Aceasta a implicat o abordare prin metode mixte și un studiu de caz, în secțiunea calitativă, în care s-au realizat interviuri semistructurate. În cadrul abordării cantitative, chestionarele de tip închis au fost distribuite la două grupuri: un grup de control cu 25 cadre didactice și 25 de părinți care nu au participat la programul de intervenție și un grup de intervenție cu 17 cadre didactice și 17 părinți care au participat la programul de intervenție. Ambele grupuri au completat chestionarul de două ori la momente diferite. Datele din aceste instrumente au fost colectate pentru a obține informații despre percepțiile părinților și profesorilor față de cooperarea educațională părinți-școală și legătura cu statutul profesorilor.

Constatările calitative au arătat că părinții consideră că întărirea relației părinți-profesori poate duce la îmbunătățirea statutului profesorilor, în timp ce profesorii și-au exprimat ambivalența cu privire la corelația dintre cooperarea dintre părinți și școală și statutul profesorilor, exprimată prin recunoașterea avantajelor implicării părinților în școală și, în același timp, teama de scăderea statutului profesional din cauza supraimplicării acestora. Rezultatele cantitative au arătat că părinții și profesorii au prezentat percepții pozitive în toate dimensiunile examinate, comparative cu profesorii și părinții care nu au participat la program.

Concluziile sunt că, în paralel cu reformele educaționale care încearcă să îmbunătățească statutul cadrelor didactice, procesele interne ale școlii modifică pozitiv percepțiile părinților față de statutul profesorilor. Parteneriatele educaționale de la școala primară, care au scopul de a îmbunătăți statutul cadrelor didactice, sunt legate de asimilarea unei culturi a dialogului între cadrele didactice și părinți în cadrul întâlnirilor

specifice, dobândirea de instrumente de comunicare educațională între cadrele didactice și părinți în cadrul programelor de formare a cadrelor didactice, disponibilitatea personalului școlii și a comunității părinților de a se implica în comunicare și conștientizarea personalului școlii cu privire la importanța parteneriatelor educaționale cu părinții.

Din punct de vedere aplicativ, rezultatele cercetării actuale sunt foarte importante pentru sistemul de învățământ și partenerii săi. Prin urmare, școlile care văd ca un obiectiv consolidarea legăturilor cu comunitatea școlară vor promova oportunități de cooperare a cadrelor didactice cu părinții pe tot parcursul anului școlar și vor integra în rutina vieții școlare lucrări pe comitete educaționale comune formate din profesori și părinți care se vor baza pe un dialog respectuos. Ministerul Educației va examina rezultatele reformei educaționale, în timp ce va continua să sprijine construirea imaginii profesorilor și va contribui la creșterea atractivității profesiei didactice, atât din punct de vedere financiar cât și din punct de vedere intelectual.

**Cuvinte-cheie:** statutul profesorului, programul de intervenție, parteneriatul educațional, comitetele educaționale comune (JEC), reforma educațională "Noi orizonturi", climatul școlar, dialogul.

## **INTRODUCERE**

### **Fundamentele cercetării**

Statutul profesiei de cadru didactic și relația dintre părinți și școală constituie punctul de plecare al acestei cercetări. Aceste probleme importante sunt preocuparea educatorilor, dar nu numai a lor. Uneori, avem impresia că aceste chestiuni au devenit un subiect de conversație în fiecare casă din Israel.

În timp ce profesia de cadru didactic a decăzut în ultimele decenii, implicarea părinților în activități educaționale din școli a crescut semnificativ. Implicarea părinților va crește, după cum rezultă dintr-un studiu publicat de Autoritatea Națională pentru Măsurare și Evaluare în Educație (RAMA) până la sfârșitul anului școlar și, în același timp, factorii din sistemul educațional israelian sunt avertizați că relațiile părinți-profesori în Israel sunt în prag de explozie (Yanko, 2018).

Cercetarea a examinat fiecare problemă, precum statutul cadrelor didactice și relația dintre școală și părinți separat și împreună, în încercarea de a găsi modalitatea de îmbunătățire a statutului profesorilor.

Problema statutului profesorilor și a profesiei de cadru didactic a reprezentat o chestiune esențială în sistemele educaționale din lumea occidentală, precum și din Israel (Symoniidis, 2015). Statutul profesorilor în Israel a cunoscut o creștere până în anii 1970, însă, începând cu această perioadă s-a înregistrat o scădere a statutului profesorilor din mai multe motive.

În plus, datorită așteptărilor exagerate ale societății față de profesia de cadru didactic, este foarte probabil să ne confruntăm cu o lipsă de cadre didactice în viitorul apropiat (Ben-Peretz, 2009; Kimron, 2018). În același timp, s-a constatat că este important să se sporească statutul profesorilor în ochii elevilor, părinților și publicului larg ca un factor direct și semnificativ în promovarea realizărilor din cadrul sistemul educațional (McKinsey & Company, 2007).

Diferitele teorii cum ar fi teoria funcțională a lui Davis și Moore (1945) teoria funcțională a lui Hughes (1985), teoria ecologică a lui Bronfenbrenner (1979) au examinat conceptul de statut profesional prin intermediul a diferiți parametri, precum influența asupra societății, audiența celor care sunt influențați, politizarea organizațiilor, salariile și simbolurile statutului și au sugerat modalități de îmbunătățire a statutului profesiei de cadru didactic, de exemplu, prin îmbunătățirea salariilor, introducerea tehnologiilor avansate în sistemul de învățământ, creșterea audienței țintă a profesorilor (lucrul cu părinții și cu comunitatea), stimulente pentru profesorii de rang înalt, publicarea succeselor în mass-media, implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor și dezvoltarea conducerii și a carierei.

Numeroase comitete de stat din Israel s-au întrunit de-a lungul anilor pentru a examina cauzele fenomenului de burn-out, în relație cu statutul profesorului și a sugera modalități de îmbunătățire a situației (de exemplu: Comitetul Guri 1960, Comitetul Yaffe, 1971; Comisia Etzioni, 1978, Comitetul Dovrat, 2005). Reforma "Noi orizonturi" este reforma sistemică din clasele primare și gimnaziu, a fost introdusă în 2006 în Israel (RAMA, 2016) și cuprinde multiple aspecte ale vieții școlare. Două obiective principale ale reformei care sunt definitorii pentru această cercetare au fost:

1. Modificarea și consolidarea rolului profesorilor și consolidarea statutului profesorilor.

2. Îmbunătățirea climatului școlar

Semnele de schimbare au început să apară în Israel, dintr-o atitudine critică față de statutul profesorilor din partea publicului larg, înspre o speranță prudentă (Institutul Dahaf, 2012).

Literatura care se ocupă de relațiile școală-comunitate menționează o creștere a implicării părinților în școli, în crearea de școli și a parteneriatului în determinarea ideologiei educaționale. Cercetările au constatat că realizările elevilor ai căror părinți sunt implicați în școală sunt mai mari decât cele ale copiilor ai căror părinți nu sunt implicați în activități școlare (Friedman, 2007).

Deși personalul percepe implicarea părinților ca intervenție care afectează autonomia educațională și statutul profesional al cadrelor didactice (Idelstein, 1989, citată în Friedman, 2011) totuși, directorii și profesorii realizează că părinții sunt o resursă importantă pe care trebuie să învețe să o folosească în beneficiul școlii și al elevilor (Winkler, 1997).

Cele mai multe școli primare din Israel sunt școli de cartier, situate în comunitate și care fac parte din ea, deși nu sunt definite ca școli comunitare, copiii și părinții lor fiind parte integrantă din această comunitate. Cunoștințele părinților despre activitatea școlii și a profesorilor sunt obținute și prelucrate în mare parte din experiențele școlare ale copiilor lor și, bineînțeles, din mediatizarea care nu este cu adevărat măgulitoare (cel puțin). Prin urmare, este important să se creeze o schimbare în percepțiile părinților față de profesori, deoarece aceștia formează discursul public despre școlile și profesorii din comunitate. Discursul public joacă un rol semnificativ în toate aspectele legate de atitudinea publică față de profesia de cadru didactic și statutul acesteia în Israel și, deci, este important să încercăm să schimbăm percepția profesorilor față de părinți în comunitățile școlilor în care își desfășoară activitatea, deoarece cooperarea dintre profesori și părinți este importantă pentru promovarea proceselor educaționale organizaționale, pentru creșterea realizărilor academice și pentru crearea unui climat educațional optim.

## **Scopurile cercetării**

1. Să examineze relațiile de cauzalitate dintre parteneriatele educaționale și percepțiile părinților față de statutul cadrelor didactice din învățământul primar, în cadrul reformei "Noi orizonturi".
2. Să examineze relațiile de cauzalitate dintre parteneriatele educaționale și percepțiile profesorilor față de părinții copiilor din școlile primare în cadrul reformei "Noi orizonturi".
3. Să dezvolte un program de parteneriat între părinți și profesori pentru a îmbunătăți statutul profesorilor din școale primare din comunitate.
4. Să examineze eficacitatea programului de creare de parteneriate între părinți și profesori pentru a îmbunătăți statutul cadrelor didactice din învățământul primar în cadrul comunității.

## **Întrebările de cercetare**

1. Care sunt relațiile cauzale dintre parteneriatele educaționale și percepțiile părinților față de statutul profesorilor din școala primară, în cadrul reformei "Noi orizonturi"?
2. Care sunt relațiile cauzale dintre parteneriatele educaționale și percepțiile cadrelor didactice față de părinții elevilor din școlile primare, din cadrul reformei "Noi orizonturi"?
3. Care sunt componentele unui program de parteneriat între părinții și cadrele didactice din școala primară, care vizează îmbunătățirea statutului profesorilor?
4. Care este eficacitatea programului propus de cercetarea noastră în ceea ce privește percepțiile părinților față de statutul profesorilor din școala primară și percepția profesorilor față de părinții elevilor din școlile primare?

## **Lacune în cunoaștere**

Multe studii au investigat statutul profesiei didactice în Israel și multe articole au fost scrise pe această temă (Altrichter et al., 2013; Taub, 2015; Israel, Wang, & Marino, 2016).



Cercetarea actuală a căutat să găsească modalități de îmbunătățire a statutului cadrelor didactice și să ofere un nou punct de vedere față de acesta, din punct de vedere al parteneriatelor educaționale între părinți și profesori. Cercetarea examinează dacă parteneriatele educaționale între părinți și profesori pot influența percepțiile părinților cu privire la statutul profesiei de cadrul didactic și percepția profesorilor față de părinții copiilor din învățământul primar.

Programul de intervenție dezvoltat special pentru această cercetare se bazează pe construirea comitetelor educaționale comune pentru părinți și profesori (JEC). JEC permit dialogul (cercuri de dialog) între părinți și profesori pentru a promova obiectivele educaționale ale școlii, consolidând în același timp relațiile părinte-profesor. Aceste JEC sunt, de fapt, modalități de realizare a parteneriatelor educaționale.

Deoarece problema statutului profesorilor preocupă și alte țări occidentale, considerăm că rezultatele acestei cercetări și programul propus pot, de asemenea, să intereseze cercetătorii din alte țări.

## **Domeniul de cercetare**

Cercetarea a fost efectuată între 2015 și 2016 la o școală primară, variind de la clasa I până la clasa a VI-a, în centrul Israelului. Populația de cercetare a constat din 57 de părinți, 59 de cadre didactice și 5 directori. În prima etapă de cercetare s-au desfășurat interviuri semistructurate cu 17 cadre didactice și 15 părinți pentru a examina percepțiile părinților față de profesori și profesia didactică, precum și pentru a examina percepția părinților și a cadrelor didactice privind colaborarea educațională dintre profesori și părinți.

Pe baza interviurilor au fost angajate și administrate două chestionare închise: un grup experimental (17 cadre didactice și 17 părinți), al cărui membri au participat la un program de intervenție într-un model de comitete educaționale comune pentru profesori și părinți (JEC) timp de cinci luni. Celălalt a fost un grup de control (25 de cadre didactice și 25 de părinți), al cărui membri nu au participat la programul de intervenție, adică nu au participat la comitete educaționale comune.

Chestionarele au examinat relația dintre colaborările educaționale și percepțiile părinților față de statutul profesorilor și a profesiei de cadru didactic, precum și percepțiile cadrelor didactice față de colaborarea cu părinții.

Chestionarele au fost administrate ambelor grupuri în două momente – în prealabil implementării programului și după încheierea programului de intervenție.

Într-o notă personală, ca profesor în ultimii douăzeci de ani și director timp de trei ani, consider că profesia didactică și statutul profesorilor trebuie să se afle în fruntea listei de priorități profesionale și naționale. Profesia didactică este extrem de importantă deoarece se ocupă de educația generațiilor de cetățeni care, ulterior, vor trăi și vor conduce țara pe baza valorilor și instrumentelor pe care le-au dobândit în cadrul sistemului educațional. Îmbunătățirea statutului profesorilor va avea ca rezultat atragerea unor mai buni profesioniști și, în consecință, realizări mai bune în rândul elevilor din sistemul educațional israelian. Ca atare, această cercetare, care a încercat să discute și să examineze strategii pentru consolidarea profesiei și îmbunătățirea statutului profesorilor în Israel, are o importanță națională la nivel macro și nu are o importanță mai mică pentru mine personal, la nivel micro.

## CAPITOLUL I ANALIZA LITERATURII DE SPECIALITATE

Literatura de specialitate analizată pentru acest studiu arată schimbări, dar și vicisitudini în relațiile dintre școli și părinți în ultimele decenii, în Israel. Balanța puterii s-a schimbat și trebuie să considerăm părinții actori importanți în sistemul educațional.

În ciuda diferențelor de opinie cu privire la natura implicării părinților în școli și modul în care poate fi exprimată, s-a constatat că există un acord între cercetători cu privire la importanța cooperării dintre familie și școală, nu numai în scopul îmbunătățirii realizărilor elevilor, ci și în scopul beneficiii de acceptarea părinților de către profesori și îmbunătățirea climatului educațional în școli.

În ceea ce privește importanța parteneriatelor educaționale între profesori, părinți și copii (la nivel micro), nu există nicio controversă, dar această cercetare pune accentul pe un tip diferit de parteneriat - un parteneriat educațional în toate aspectele legate de procesele educaționale globale din școală, care pot să afecteze întregul sistem (macro). Acest parteneriat se bazează pe valori precum respectul, încrederea și facilitarea, dar este diferit, necesitând recunoașterea importanței părinților ca parte a sistemului educațional și a dreptului lor de a participa la procesele educaționale și nu se referă doar la copilul propriu deci, prin urmare, este mai complexă, ridică alte provocări și se construiește treptat. Este vorba despre un parteneriat activ bazat pe întâlniri față în față între profesori și părinți, în cadrul meselor rotunde și pe crearea dialogului. Parteneriatul educațional cere optimism, în ciuda numeroaselor dificultăți care există în realizarea acestuia, însă, cu toate acestea este posibil să provoace multe schimbări și să dezvolte școala (Mitchell, 2009).

Cercetarea s-a bazat pe o serie de teorii cheie:

### **A. Teorii și modele referitoare la conceptul de statut al profesorilor**

- ✓ Teoria funcțională a lui Davis și Moore (1945), care analizează statutul profesiei didactice și contribuția sa în societate, bazată pe măsuri precum academizarea, utilizarea tehnologiei, condițiile de muncă și remunerarea.
- ✓ Teoria negocierii sociale a lui Hughes (1958) care examinează profesia didactică, având ca țintă audiența și influența. Totodată, aprecierea profesiei este măsurată prin realizări și remunerații.

- ✓ Teoria ecologică a lui Bronfenbrenner (1979) examinează statutul profesiei didactice în funcție de comportamentul politic al organizațiilor profesionale, gradul de implicare al cadrelor didactice în luarea deciziilor și legătura cu comunitatea.
- ✓ Modelul Hall și Langton (2006) examinează statutul profesiei didactice pe baza a trei factori: putere, bani și faimă.

Toate aceste teorii au în comun conștientizarea faptului că profesia didactică este considerată de nivel scăzut, în raport cu parametrii specifici și comparativ cu celelalte profesii evaluate din punct de vedere profesional, iar aceste teorii oferă sugestii practice și recomandări privind îmbunătățirea imaginii profesiei didactice în public.

### **B. Teorii legate de natura relației dintre școală, părinți și comunitate:**

- ✓ Feldman și Fisher (2002) Teoria identificării și vigilenței (Friedman & Fisher, 2002) - analizează gradul de implicare a părinților în școli, în funcție de următoarele dimensiuni: identificarea și vigilența, unde abordarea optimă este cea a implicării moderate. Părinții se identifică cu procesele școlare și sunt implicați într-o anumită măsură, fără a afecta aceste procese și, în același timp, școala le permite părinților să se implice.
- ✓ Implicarea parentală, elaborată de Gur & Levy-Zalmanson (2005) ca dinamică a conflictului și a frustrării - analizează implicarea părinților în funcție de dimensiunile cunoașterii, dezacordului, frustrării și neputinței: o anumită situație de dezacord între cadrele didactice și părinți poate provoca frustrarea din partea părinților și conduce, prin urmare, la lupte pentru putere. Pentru a evita astfel de situații, trebuie găsită o cale de cooperare între școli și comunitatea părinților.
- ✓ Modelul de influență al lui Hoover și Dempsey (1997) - examinează implicarea părinților în școli în funcție de următoarele dimensiuni: motivele implicării, modalitățile de implicare, mecanismul de implicare și influența implicării asupra performanțelor elevilor. Teoria ignoră politica școlară, directoratul și comunitatea școlară, privite din perspectiva părinților.

Cele trei teorii prezentate mai sus examinează motivele și nivelul implicării părinților în școală.

- ✓ Teoria distanței sociale și conștiente a lui Friedman (2007) analizează gradul de implicare a părinților din perspectiva școlii pe un continuum care are două puncte

opuse: prima fiind reprezentată de o uşă deschisă părinţilor, iar o a doua de o uşă închisă, abordarea optimă fiind cea bazată pe echilibru. Şcoala îşi deschide porţile părinţilor, dar îşi menţine o distanţă socială şi conştientă, astfel încât să nu încalce standardele profesionale referitoare la activitatea cadrelor didactice.

În ciuda diferenţelor inerente, aceste teorii împărtăşesc opinia că implicarea părinţilor se datorează în principal dorinţei acestora de a juca un rol semnificativ în procesul educaţional al copiilor, în cadrul şcolii şi arată că opoziţia profesorilor faţă de implicarea părinţilor rezultă în principal din tendinţa de a-şi apăra statutul profesional.

**C. Modele pentru un parteneriat optim profesori-părinţi: (1) Modelul Alianţei Etice**, bazat pe valori precum încrederea şi sprijinul, care recunoaşte că personalul şcolii şi părinţii sunt două entităţi separate care trebuie să treacă printr-un proces semnificativ de clarificare a nevoilor şi percepţiilor înainte de a intra într-un parteneriat. **(2) Modelul bidimensional**, subliniind o invitaţie de a participa la proces atât pentru părinţi, cât şi pentru profesori, referindu-se astfel la procese paralele pe care părinţii şi personalul educaţional le parcurg; **(3) Modelul Codului etic** subliniază importanţa unui limbaj comun şi respectuos între personalul educaţional şi comunitatea părinţilor, ca o cheie a construirii parteneriatului.

Numitorul comun pentru toate aceste modele este recunoaşterea faptului că parteneriatul educaţional se bazează pe necesitatea de a promova şcoala, înţelegerea faptului că cooperarea dintre personalul didactic şi comunitatea şcolară este importantă şi poate contribui la calitatea climatului şcolar şi la bunăstarea tuturor partenerilor cu rol educativ. În plus, modelele subliniază faptul că parteneriatele educaţionale sistemice sunt construite în etape care nu pot fi trecute cu vederea şi, în acelaşi timp, nevoile şi convingerile fiecărei părţi din parteneriat trebuie neapărat să fie recunoscute şi luate în calcul. Încrederea, respectul şi comunicarea reprezintă punctele-cheie ale parteneriatului educaţional.

#### **D. Teorii ale reformei educaţionale**

Un element comun pentru studiile care au examinat succesul reformelor educaţionale curente este constatarea că cele mai bune sisteme educaţionale din lume investesc atât în profesori cât şi în elevi pentru a promova realizările academice ale acestora din urmă, pentru a încuraja cooperarea educaţională cu comunitatea şi pentru a

spori abilitarea cadrelor didactice, ca o condiție pentru îmbunătățirea statutului profesional al acestora (McKinsey & Company, 2007).

În Israel, precum și în alte țări, profesia didactică suferă de scăderea statutului. Multe comitete s-au format de-a lungul anilor pentru a discuta și a formula idei pentru îmbunătățirea statutului profesorilor din Israel. În ultimii 12 ani au fost implementate două reforme educaționale cuprinzătoare în încercarea de a crește statutul profesorilor: "Curajul de a schimba", reformă la nivel liceal și "Noi orizonturi" în clasele primare și gimnaziale.

- ✓ **Noi orizonturi** este o reformă educațională implementată în grădinițe, școli primare și gimnaziu în Israel, începând din 2006. Este o reformă cuprinzătoare care vizează în primul rând îmbunătățirea statutului profesorilor. O schimbare a salariilor cadrelor didactice, programul săptămânii de lucru, mai puține ore frontale și mai multe ore pe care profesorii le petrec cu elevii în regim individual, îmbunătățirea condițiilor de muncă pentru profesori și construirea căilor de promovare în carieră.

Studiul de față, care analizează impactul parteneriatelor educaționale asupra percepțiilor părinților asupra statutului profesiei didactice, se bazează pe unele dintre recomandările teoriilor menționate mai sus: lărgirea publicului țintă al cadrelor didactice, implicarea lor în luarea deciziilor și conectarea la comunitatea școlară și influențarea sa. În plus, este nevoie de înțelegerea faptului că părinții doresc să participe la procesul educațional al școlii, în timp ce profesorii sunt interesați să-și mențină autoritatea profesională, toate acestea în contextul amplu al reformei Noi orizonturi, care a introdus o schimbare în percepția rolului profesorilor.

După analiza literaturii de specialitate, apreciem că în ultimii ani s-a înregistrat o creștere a implicării părinților în școli, iar această implicare a fost percepută de profesori ca subminând statutul lor profesional. Se ridică întrebări cu privire la modul în care se pot schimba percepțiile negative ale părinților față de profesori și profesia didactică și, în același timp, percepțiile negative ale profesorilor față de părinți și implicarea lor în procesele educaționale.

## I.1. Programul de intervenție

Programul de intervenție educațională a fost dezvoltat pentru a îmbunătăți percepția cadrelor didactice și a părinților față de parteneriatele educaționale și statutul de profesor, la nivelul comunității. Acesta s-a bazat pe documentul privind standardele, publicat de Ministerul Educației din Israel în anul 2005 și a făcut analogie cu piramida trebuințelor a lui Maslow cu privire la următoarele valori: respect, stimă, iubire și apartenență. Construirea de comitete educaționale comune pentru părinți și profesori (JEC), permit existența cercurilor de dialog între parteneri, pentru a promova obiectivele educaționale la nivelul școlii, consolidând în același timp relațiile părinți-profesori. 34 de membri (17 cadre didactice și 17 reprezentanți ai părinților (din cele 18 clase, de la clasa I la clasa a VI-a) au participat la discuții în cadrul a 3 comisii. Alegerea acestor trei comisii pentru programul de intervenție a fost propusă de directorul școlii, pe baza obiectivelor comitetului legate de climatul școlar și obiectivele educaționale suplimentare, cum ar fi construirea unui program de evenimente sociale și dorința de a fi implicat în comunitate.

Comitetele s-au întrunit de cinci ori pe parcursul anului și au acționat pe baza unei programe prestabilite. Spre exemplu: *Comitetul pentru climă*:

- ✓ Coordonarea așteptărilor în scopul coroborării muncii și managementului
- ✓ Cunoașterea reciprocă și coordonarea așteptărilor membrilor comitetului, părinții și profesori,
- ✓ Identificarea nevoilor și a modului în care comisia va funcționa în acest an
- ✓ Feedback privind activitatea comisiei și posibile direcții de acțiune.
- ✓ Rolul directorului școlii în gestionarea cooperării dintre profesori și părinți
- ✓ Sintetizarea și evaluarea activităților comitetului.

Fiecare comitet a fost condus de un părinte activ profesional în cadrul unor grupuri de conducere și de cercetător. Membrii comisiilor au fost rugați să răspundă la un chestionar închis înainte de a începe lucrările comune și la sfârșitul lucrărilor comitetului. Au fost elaborate două chestionare, unul pentru părinți și unul pentru cadrele didactice, fiecare chestionar incluzând mai multe secțiuni privind percepțiile părinților față de profesori și statutul profesiei didactice sau percepțiile profesorilor față de părinții din școlile primare.

**Evaluarea programului** s-a realizat prin analiza statistică a chestionarelor completate înainte și după participarea la program și compararea cu grupul de control al cărui membri (profesori și părinți) nu au participat la programul de intervenție.

## **I.2. Cadrul conceptual**

Cercetarea de față a urmărit să examineze modul în care participarea părinților și a profesorilor la parteneriatul educațional dintr-o școală primară poate influența percepția părinților cu privire la statutul cadrului didactic și percepția cadrelor didactice cu privire la părinții din școlile primare, în contextul reformei "Noi orizonturi" introdusă în 2006, în Israel. Unicitatea sa este aceea că cercetarea oferă o nouă perspectivă asupra statutului de cadru didactic, din punct de vedere al parteneriatelor educaționale între părinți și profesori.

Scopul cercetării a fost de a examina relațiile de cauzalitate dintre parteneriatele educaționale și percepțiile părinților față de statutul de cadru didactic în învățământul primar, precum și percepțiile profesorilor față de părinții din școlile primare, în cadrul reformei "Noi orizonturi". Scopul acestei cercetări este de a dezvolta un program de parteneriat între părinți și cadre didactice, pentru a îmbunătăți statutul profesorilor din învățământul primar în Comunitate și pentru a examina eficacitatea programului.

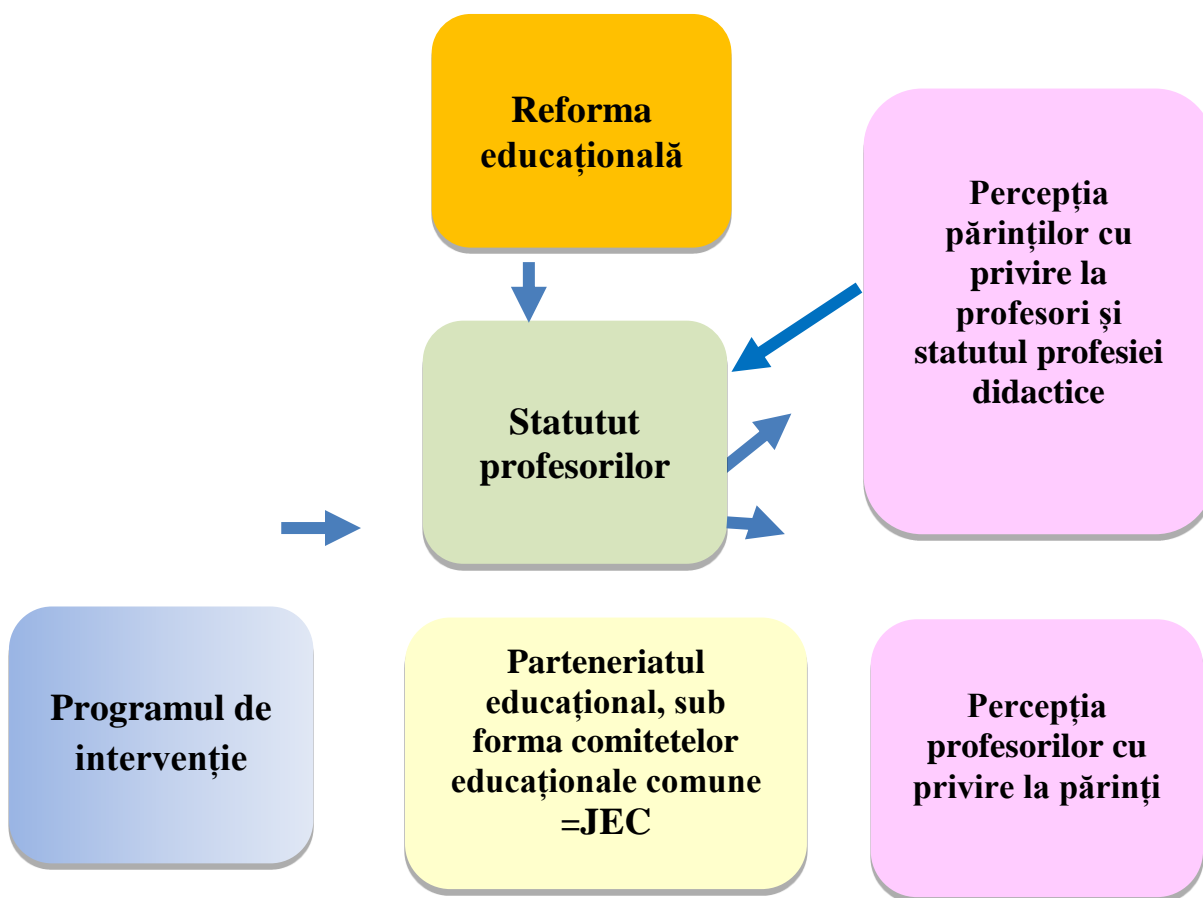
Studiul a abordat întrebările: Care sunt relațiile cauzale dintre parteneriatele educaționale și percepțiile părinților cu privire la statutul profesorilor, dar și percepțiile cadrelor didactice cu privire la părinții din învățământul primar, în cadrul reformei "Noi orizonturi"? Care sunt componentele care pot fi cuprinse într-un program de creare de parteneriate între părinți și profesorii din școala primară, care să vizeze îmbunătățirea statutului profesorilor? Și, de asemenea, care este eficiența programului în sine?

Programul de intervenție elaborat pentru cercetarea actuală analizează dacă aceste comitete educaționale comune (parteneriate educaționale) care se ocupă de procesele educaționale semnificative, pot conduce la îmbunătățirea percepțiilor părinților față de profesori și de statutul profesorilor și la îmbunătățirea percepțiilor profesorilor față de părinții din școala primară.

Principalele concepte care stau la baza acestei cercetări sunt prezentate în modelul următor:







**Figura 1.I: Cadrul conceptual**

Așa după cum au arătat studiile anterioare, în cadrul analizei literaturii de specialitate, implicarea comunității în reformă, precum și implicarea cadrelor didactice în activitățile comunității contribuie în mare măsură la succesul unei reforme educaționale. Credem că, în paralel cu reformele externe care abordează salariile ca o componentă semnificativă pentru cadrele didactice, o schimbare trebuie să vină și din interiorul școlilor. Prin urmare, examinarea programului de intervenție elaborat special pentru această cercetare și construirea unui model de colaborare între părinți și profesori în cadrul școlii și a comunității are o importanță deosebită, în special dacă avem în vedere faptul că, pe măsură ce implicarea părinților și comunității în viața școlară crește, cresc și dificultățile pentru comunitatea profesorilor.

## **CHAPTER II: METODOLOGIA DE CERCETARE**

### **II.1. Scopul și obiectivele cercetării**

Discursul public joacă un rol semnificativ în toate aspectele legate de percepția publicului față de profesia didactică și de statutul său în ierarhia profesiilor. Prin urmare, această cercetare a încercat să examineze dacă participarea părinților și profesorilor la parteneriatul educațional într-o școală primară va îmbunătăți percepția părinților cu privire la profesori, în contextul reformei "Noi orizonturi".

1. Să examineze relațiile de cauzalitate dintre parteneriatele educaționale și percepțiile părinților față de statutul de cadru didactic în învățământul primar în cadrul reformei "Noi orizonturi".

2. Să examineze relațiile de cauzalitate dintre parteneriatele educaționale și percepțiile profesorilor față de părinții din cadrul școlilor primare, în cadrul reformei "Noi orizonturi".

3. Să dezvolte un program de parteneriat între părinți și profesori, pentru a îmbunătăți statutul profesorilor de școală primară în Comunitate.

4. Să examineze eficacitatea programului de creare de parteneriate între părinți și profesori, pentru a îmbunătăți statutul cadrelor didactice din învățământul primar în cadrul Comunității.

### **II.2. Întrebările de cercetare generale și specifice**

În ce fel participarea părinților și profesorilor la parteneriatul educațional, într-o școală primară conduce la îmbunătățirea percepțiilor părinților față de statutul profesorilor?

1. Care sunt relațiile cauzale dintre parteneriatele educaționale și percepțiile părinților față de statutul profesorilor din școala primară. în cadrul reformei "Noi orizonturi"?

2. Care sunt relațiile cauzale dintre parteneriatele educaționale și percepțiile cadrelor didactice față de părinții elevilor din învățământul primar, în cadrul reformei "Noi orizonturi"?

3. Care sunt componentele unui program de parteneriat între părinți și cadrele didactice din școala primară care vizează îmbunătățirea statutului profesorilor?

4. Care este eficacitatea programului propus în cercetarea noastră, în ceea ce privește percepțiile părinților față de statutul profesorilor din școala primară și percepția profesorilor față de părinții elevilor din școlile primare?

## **II.3. Ipotezele de cercetare**

### **II.3.1. Ipotezele generale de cercetare**

Se va constata că participarea părinților și profesorilor la parteneriatul educațional într-o școală primară din centrul Israelului, va îmbunătăți percepțiile părinților față de statutul profesorilor și percepția profesorilor față de părinții elevilor din școala primară din comunitate.

### **II.3.2. Ipotezele secundare**

1. Se va constata că participarea la parteneriatul educațional, ca program de intervenție, va influența percepția părinților asupra statutului profesorilor de școală primară în ceea ce privește încrederea, respectul reciproc și aprecierea.
2. Se va constata că participarea la parteneriatul educațional, ca program de intervenție, va influența percepția profesorilor asupra părinților din școala primară, în ceea ce privește încrederea, respectul reciproc, deschiderea spre dialog și colaborarea.

### **Principalele variabile din această cercetare sunt:**

**Variabila independentă:** Aplicarea parteneriatului educațional ca program de intervenție într-o școală primară din centrul Israelului.

#### **Variabile dependente:**

1. Percepțiile părinților față de statutul profesorilor de școală primară sub aspectul încrederii, respectului reciproc și aprecierii;
2. Percepția cadrelor didactice asupra părinților din școlile primare, sub aspectul încrederii, respectului reciproc, deschiderii spre dialog și colaborării

## **II.4.Paradigma de cercetare – metodologia mixtă de cercetare**

Decizia alegerii metodelor mixte de cercetare este în concordanță cu obiectivele de cercetare și întrebările formulate. Scopul principal al studiului a fost de a examina relațiile cauzale dintre parteneriatele educaționale între părinți și profesori (variabila independentă) și percepțiile părinților cu privire la statutul profesorilor (variabila dependentă). Paradigma integrată permite complementaritatea-investigarea diferitelor aspecte și dimensiuni ale fenomenului. Un alt obiectiv al studiului a fost încercarea de a dezvolta un model de parteneriat educațional optim. Și aici, o combinație a paradigmatelor a permis aprofundarea și dezvoltarea rezultatelor cercetării. Utilizarea cercetării calitative permite o înțelegere aprofundată a emoțiilor, gândurilor și dilemelor părinților și, desigur, ale personalului școlii, în ceea ce privește parteneriatele educaționale încheiate între profesori și părinți (Creswell, 2013; Bryman, 2004). Un alt scop a fost acela de a localiza și descrie cadrul în care există un parteneriat educațional între profesori și părinți sau cadre care ar trebui să fie utilizate pentru realizarea unui parteneriat educațional. Utilizarea analizei cantitative s-a folosit pentru a examina relația și orientarea acesteia (în conformitate cu întrebările de cercetare, corelații și legătura de cauzalitate) între parteneriatele educaționale și percepțiile părinților față de statutul de profesori și profesia didactică. Programele educaționale din cadrul Reformei Noi orizonturi pot ridica statutul profesorilor și al profesiei didactice, în rândul comunității școlare.

În acest studiu, am folosit în mod egal metode cantitative și calitative, deoarece credem că fenomenul pe care îl investigăm ar putea fi cel mai bine descris prin ambele instrumente.

### **II.4.1.Studiul de caz**

Faptul că studiul de caz este una din abordările de cercetare utilizate pentru a explora cultura organizațională și dorința de a examina aspecte ale realității cât mai apropiate de o realitate organizațională a determinat cercetătorul din cadrul acestui studiu să aleagă abordarea studiului de caz.

Studiile de caz sunt mai degrabă comune în cercetarea educațională, deoarece permit cercetătorilor să vadă dincolo de evidențe, să expună logica contradictorie din

viața umană, să analizeze și să interpreteze natura și trăsăturile sistemelor sociale (Yosifun, în Tzabar Ben-Yehoshua, 2016). Acest studiu, care a încercat să examineze dacă participarea părinților și profesorilor la un proces educațional comun poate îmbunătăți percepțiile cu privire la statutului profesorilor și profesiei didactice a părinților din învățământul primar.

(1) Examinarea atentă a dinamicii dintre profesori și părinți în jurul proceselor educaționale din școală, pentru a identifica principalele probleme care implică în mod deschis și implicit partenerii în relațiile interpersonale create în timpul procesului;

(2) Furnizarea de informații și date care vor servi managementului școlii în elaborarea unei metode educaționale organizaționale care să promoveze și să îmbunătățească comunicarea între profesori și întreaga comunitate școlară și, sperăm, climatul educațional din școală

Programul de intervenție utilizat într-un model de cercuri de dialog între părinți și profesori este un fel de pilot pentru un model de lucru care va fi asimilat în cultura organizațională a instituției de învățământ. Astfel, programul de intervenție a permis cercetătorului să identifice, să descrie și să explice povestea relației profesorilor și părinților. Studiul de caz utilizat în cadrul acestei cercetări este un mijloc de evaluare a programului de intervenție implementat de cercetător într-o instituție de învățământ unică, ce conduce la perspective care oferă posibilități de îmbunătățire a relației părinte-cadru didactic în școală și, ulterior, îmbunătățirea permanentă a statutului profesorilor în ochii publicului.

## II.5. Etapele și instrumentele de cercetare

Tabelul de mai jos prezintă stadiile și instrumentele de cercetare

**Tabelul 1.II: Sinteza etapelor și instrumentelor de cercetare**

Etapa	Abordare	Scop	Metode de cercetare	Instrumente de analiză	Populația de cercetare
Preexperimentală	Calitativă	Să examineze percepțiile părinților și profesorilor față de parteneriatul școlar	Interviu	Interviuri semistructurate	-17 profesori -15 părinți -1 membru al Parlamentului -2 directori de școală -1 reprezentant al comitetului de planificare a Reformi Noi Orizonturi - Directorul Departamentului de educație primară al Consiliului Southern Sharon
	Pilot	De a valida chestionarul cu răspunsuri închise	Investigație	Chestionar cu răspunsuri închise (Adaptare după Fisher & Friedman, 2003).	20 profesori 25 părinți
	Cantitativă	Examinarea percepțiilor părinților și cadrelor didactice asupra parteneriatului educațional și relația cu percepția lor asupra statutului profesorilor și statutul profesiei didactice - fără participare la programul de intervenție Pentru a examina H1 și 2`	Investigație	Validarea chestionarului cu răspunsuri închise. Validarea de către un expert statistician (Adaptare după Fisher & Friedman, 2003).	<u>Grupul de control – la începutul anului</u> 25 părinți 25 profesori <u>Grupul de control – 4 luni mai târziu</u> 25 parinți, cei mai sus menționați 25 părinți, cei mai sus menționați
	Cantitativă	Pentru a examina relația dintre parteneriatul educațional și percepțiile părinților față de statutul profesorilor și statutul profesiei didactice + percepția profesorilor față de părinți - înainte de participarea la programul de intervenție Pentru a examina H 1 și 2	Investigație	Validarea chestionarului cu răspunsuri închise. Validarea de către un expert statistician (Adaptare după Fisher & Friedman, 2003).	Grupul experimental: 17 profesori 17 părinți

Etap a	Abordare	Scop	Metode de cercetare	Instrumente de analiză	Populația de cercetare
experimentală	Implementarea programului de intervenție				În 3 grupe, constând într-o serie de întâlniri pentru cadrele didactice și părinți, cu scopul de a conduce împreună un proces educațional în școala primară.
Postexperimentală	Calitativă	Pentru a examina relația dintre parteneriatul educațional și percepțiile părinților față de statutul profesorilor și statutul profesiei didactice + percepția profesorilor față de părinți, după participarea la programul de intervenție Pentru a examina H 1 și 2	Investigația	Chestionar cu răspunsuri închise (Adaptare după Fisher & Friedman, 2003).	17 profesori 17 părinți  În 3 grupe, constând într-o serie de întâlniri pentru cadrele didactice și părinți, cu scopul de a conduce împreună un proces educațional în școala primară.
		Construirea unui program de parteneriate optime. Descrierea modelului în capitolul destinat Concluziilor tezei			

## CAPITOLUL III: REZULTATE

### III.1. Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 1

1. Implicarea părinților în școală are o serie de avantaje, cum ar fi: sentimentul de parteneriat și de apartenență, legătura personală cu profesorii, cunoașterea, controlul studiului și activității din școală, exemplul personal al propriilor copii și capacitatea de a-și ajuta copiii.
2. Majoritatea părinților nu au niciun interes în parteneriatul pedagogic din cauza lipsei de cunoștințe sau a instrumentelor adecvate. Mai mult, majoritatea părinților subliniază faptul că ei nu cred că este corect să intervină în deciziile și acțiunile educaționale și pedagogice ale profesorilor. În plus, părinții cred că nivelul ridicat de implicare al părinților poate reprezenta un obstacol școlar



3. Părinții consideră că problemele principale în care ei reprezintă o sursă de cooperare cu profesorii sunt legate de activitățile educaționale suplimentare, cum ar fi proiectele comunitare.
4. Există un consens total în rândul părinților cu privire la statutul scăzut al profesiei didactice în rândul populației israeliene. Părinții regretă această problemă și emit diferite ipoteze cu privire la motivele acesteia.
5. Părinții consideră că întărirea bazelor relațiilor dintre părinți și profesori va duce la consolidarea statutului profesorilor.

### **III.2 Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 2**

1. Profesorii consideră că cooperarea dintre cadrele didactice și părinți reprezintă principala responsabilitate a școlilor și, de aceea, implicarea părinților trebuie să se realizeze treptat și în doze corecte, pentru a implica profesori și pentru a oferi un răspuns adecvat obiecțiilor lor
2. Profesorii sunt de acord că, în legătură cu subiecte privind învățare, cărți, materiale și decizii cu caracter didactic, părinții trebuie să rămână "în afara problemei". Părinții pot să-și exprime opinia sau sfatul numai în cazul în care majoritatea deciziilor rămân în mâinile personalului educațional - director și profesor.
3. Toți profesorii din cercetarea de față au fost de acord că statutul profesorilor a fost grav afectat în ultimii ani, din motive de politică guvernamentală, salarii, implicarea părinților și chiar lipsa profesionalismului cadrelor didactice din sistem.
4. Profesorii au percepții ambivalente cu privire la posibilele beneficii ale includerii părinților în procesele educaționale școlare și îmbunătățirea statutului profesorilor. Unii dintre aceștia au susținut că (a) o cooperare autentică și onestă între părinți și profesori poate într-adevăr să consolideze statutul profesorilor; (b) implicarea părinților conduce, mai degrabă, la scăderea statutului profesorilor, deoarece subminează autoritatea acestora în școală, deciziile și autonomia lor.

### III.3. Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 3 și din Ipotezele nr.1 și 2

Următoarea secțiune prezintă temele care au rezultat din analiza cantitativă realizată pe baza datelor colectate prin chestionarul închis

**Tabelul 2.III: Principii de bază ale relațiilor părinte-profesor, conform profesorilor**

Principiu	Medie	Abatere standard
<b>Încredere</b>	<b>4.93</b>	<b>1.00</b>
<b>Toleranță</b>	<b>4.88</b>	<b>0.97</b>
Implicare	4.01	1.37
Înțelegere	4.77	1.03
Izolare	4.72	1.06
Împărtășire	4.45	1.28
<b>Respect reciproc</b>	<b>4.94</b>	<b>1.03</b>
Responsabilitate	4.77	1.16

**Tabelul 3.III: Principii de bază ale relațiilor părinte-profesor, conform părinților**

Principiu	Medie	Abatere standard
<b>Încredere</b>	<b>4.48</b>	<b>0.96</b>
<b>Toleranță</b>	<b>4.57</b>	<b>0.84</b>
Implicare	4.07	1.20
Înțelegere	4.43	0.94
Izolare	4.45	0.96
Împărtășire	4.17	1.12
<b>Respect reciproc</b>	<b>4.77</b>	<b>0.92</b>
<b>Responsabilitate</b>	<b>4.53</b>	<b>0.91</b>

Profesorii și părinții cred că respectul reciproc este cea mai importantă valoare / principiu în gestionarea relațiilor părinte-profesor în școala primară. Valorile suplimentare notate cu valori ridicate au fost încrederea, responsabilitatea și toleranța. Valoarea implicării a primit cel mai mic rating atât pentru părinți, cât și pentru profesori, urmată de valoarea împărtășirii. Ipotezele secundare nr. 1 și 2 au fost confirmate.

### III.4. Rezultate provenite din întrebarea de cercetare nr. 4 și din Ipotezele nr.1 și 2

Următoarea secțiune prezintă temele care au rezultat din analiza cantitativă a datelor colectate prin intermediul chestionarului închis

1. Programul de intervenție a condus la o îmbunătățire a percepțiilor părinților față de profesori, astfel încât părinții din grupul de intervenție au exprimat o percepție crescut pozitivă față de profesori și o percepție față de profesori bazată pe valori, după participarea la program.

Ipoteza secundară nr. 1 a fost confirmată

**Tabelul 3.III: Media și abaterea standard – percepția bazată pe valori a părinților față de profesori în cadrul grupului experimental și grupului de control, înainte și după intervenție**

		Media	Abaterea standard
<b>Control</b>	<b>Înainte</b>	4.235	1.021
	<b>După</b>	3.591	1.102
	<b>Total</b>	3.913	1.062
<b>Experimental</b>	<b>Înainte</b>	4.615	0.734
	<b>După</b>	4.914	1.275
	<b>Total</b>	4.754	1.077

**Tabelul 4.III: Media și abaterea standard – evaluarea pozitivă a profesorilor de către părinți, în cadrul grupului experimental și de control, înainte și după intervenție**

		Media	Abaterea standard
<b>Control</b>	<b>Înainte</b>	4.192	1.028
	<b>După</b>	3.782	1.013
	<b>Total</b>	3.987	1.021
<b>Experimental</b>	<b>Înainte</b>	4.074	0.821
	<b>După</b>	4.762	0.627
	<b>Total</b>	4.547	0.712

1. Profesorii (după intervenție) au exprimat o percepție crescut pozitivă față de interacțiunea profesor-părinți în școală și, de asemenea, s-a înregistrat o creștere a percepțiilor profesorilor față de părinți, bazate pe valori, comparativ cu grupul de control.

Ipoteza secundară nr. 2 a fost confirmată.

**Tabelul 5.III: Media și abaterea standard – percepția profesorilor cu privire la interacțiunea părinți-școală, în cadrul grupului experimental și de control, înainte și după intervenție**

		<b>Media</b>	<b>Abaterea standard</b>
<b>Control</b>	<b>Înainte</b>	4.452	0.655
	<b>După</b>	4.245	0.521
	<b>Total</b>	4.349	0.588
<b>Experimental</b>	<b>Înainte</b>	4.030	0.604
	<b>După</b>	4.886	0.681
	<b>Total</b>	4.534	0.641

**Table 6.III: Media și abaterea standard – percepția bazată pe valori a profesorilor față de părinți, în cadrul grupului experimental și de control, înainte și după intervenție**

		<b>Media</b>	<b>Abaterea standard</b>
<b>Control</b>	<b>Înainte</b>	4.876	0.872
	<b>După</b>	4.184	1.312
	<b>Total</b>	4.530	1.092
<b>Experimental</b>	<b>Înainte</b>	4.117	0.898
	<b>După</b>	4.640	0.842
	<b>Total</b>	4.376	0.855

1. În general, în grupurile de intervenție și de control, s-a constatat că percepțiile părinților față de relația lor cu școala sunt cu atât mai pozitive cu cât s-au simțit mai mult implicați în activitățile școlare, aceștia având mai multe percepții bazate pe

valoare față de profesori și evaluând pozitiv cadrele didactice, sub aspectul implicării în clasă și în școală.

**Tabelul 7.III: Corelațiile dintre variabilele privind părinții**

	1	2	3	4	5
1. Percepția cu privire la interacțiunea părinți-școală					
2. Implicarea efectivă a părinților în școală	.360**				
3. Percepția bazată pe valori a părinților, față de profesori	.355**	.536**			
4. Evaluarea pozitivă a profesorilor de către părinți	.182*	.522**	.732**		
5. Implicarea părinților în clasă	.392**	.651**	.422**	.311**	
6. Implicarea părinților în școală	.272**	.642**	.271**	.177*	.642**

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

- În general, în ambele grupuri, experimental și de control, s-a constatat că, cu cât percepțiile profesorilor față de relația părinte-școală sunt mai crescut pozitive, cu atât mai mult se simt implicați în relația cu părinții și percepțiile lor față de părinți sunt bazate mai mult pe valori.

**Tabelul 8.III: Corelațiile dintre variabilele privind profesorii**

	1	2
1. Percepția cu privire la interacțiunea părinți-școală		
2. Implicarea efectivă a profesorilor în activități cu părinții, în cadrul școlii	.211**	
3. Percepția bazată pe valori a profesorilor față de părinți	.458**	.612**

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

## CAPITOLUL IV: CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Constatările cercetării au permis dezvoltarea unui nou cadru de gândire referitor la părinți și la relațiile școlare, punerea accentului pe parteneriatele educaționale care vizează consolidarea relațiilor părinți-profesori și îmbunătățirea percepțiilor părinților față de statutul profesorilor.

Figura 1.IV, de mai jos prezintă modelul conceptual care a rezultat din cercetare

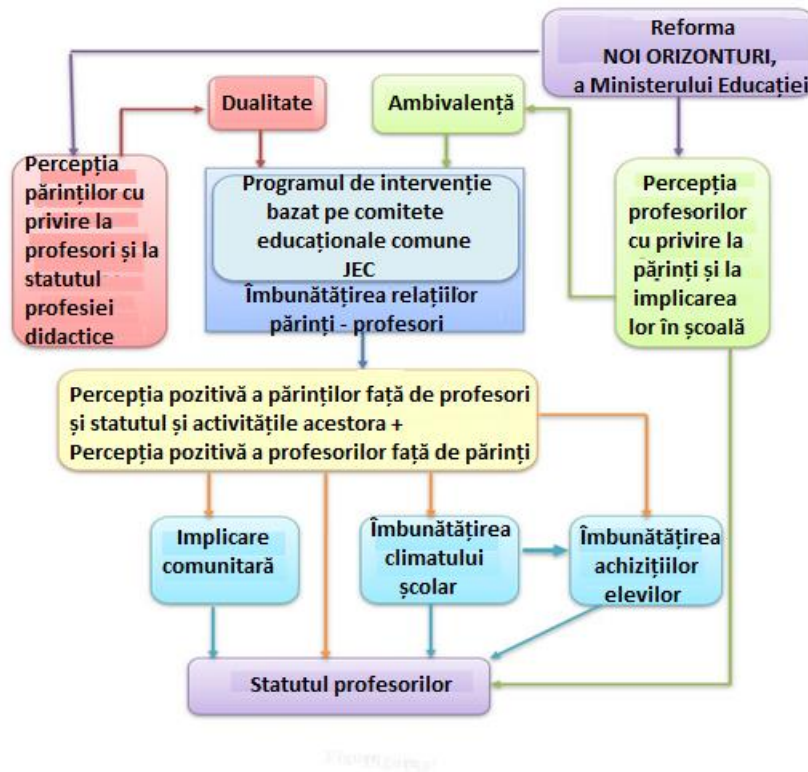


Figura 1. IV. Procesul de influențare a statutului cadrului didactic

Este un model care se caracterizează prin relevanță pentru literatura de specialitate, dar și pentru realitatea educațională și se potrivește atât contextului reformei educaționale care a fost pus în aplicare în ultimul timp în Israel, cât și conștientizării punctelor forte și dificultăților implicate în aplicarea modelului.

Programul de intervenție educațională se află în centrul acestui model, dar este important să ne amintim că programul în sine vizează îmbunătățirea percepțiilor părinților față de profesori și profesia didactică.

După cum se poate observa în Figura 1.IV, două procese pot afecta statutul cadrelor didactice: unul este extern și depinde de Ministerul Educației și de reformele educaționale, iar celălalt este un proces intern care are loc într-o școală și este dependent de comunitatea sa: profesori, părinți, elevi și autoritatea educațională

Ministerul Educației gestionează reforma "Noi Orizonturi" și introduce schimbări care influențează profesia didactică, precum recompensele salariile și dezvoltarea rutelor de avansare. Instituțiile de formare a profesorilor sunt, de asemenea, sub responsabilitatea Ministerului Educației. De asemenea, acestea inițiază schimbări în programele de formare a cadrelor didactice care influențează, la rândul lor, schimbările în statutul profesiei didactice și sunt adesea însoțite de publicitate mediatică. Aceste schimbări afectează percepția cadrelor didactice asupra statutului lor profesional și pot afecta, de asemenea, implicarea părinților în școală.

În centrul acestui model, precum și în centrul acestui studiu, sunt parteneriatele educaționale, exprimate în comitete educaționale comune (JEC) pentru părinți și profesori, realizate în jurul cercurilor de dialog, pentru promovarea lor și a obiectivelor comune ale școlii. Aceste parteneriate educaționale reprezintă punctul culminant al unui proces educațional gradual care începe cu percepțiile părinților și ale profesorilor. Cadrele didactice vin cu percepția lor asupra relației cu părinții. Aceste percepții se caracterizează prin ambivalența privind menținerea limitelor, menținerea autorității profesionale, așteptările privind managementul și supravegherea școlii, înțelegerea faptului că implicarea părinților în viața școlară este inevitabilă și poate contribui pozitiv. Părinții vin în acest proces cu percepțiile lor, care se caracterizează prin dualitate în toate aspectele legate de implicarea lor școlară.

După cum se arată în model, datele descrise mai sus sprijină relația părinților și profesorilor în școală și, prin urmare, trebuie atent procesate. Înainte de a începe munca

În comun, profesorii și părinții trebuie să fie pregătiți pentru gestionarea și menținerea unei relații normale. Gradul de maturitate și disponibilitatea sunt necesare tuturor partenerilor. Conștientizarea profesorilor privind implicarea părinților în procesele educaționale ale școlilor este esențială pentru acest proces, și, în plus, formarea de competențe profesorilor, pentru a lucra cu părinții este importantă pentru a diminua tensiunile și pentru a dezvolta capacitatea acestora de lucru cu părinții și cu comunitatea.

Relația dintre profesori și părinți se bazează în primul rând pe valori: respect reciproc, încredere, responsabilitate și incluziune. Accentuarea acestor fundamente poate aduce succes în comitetele educaționale ale părinților și ale profesorilor din școală. Programul de intervenție permite părinților să se familiarizeze cu profesorii și profesia didactică, în timp ce profesorii ajung să cunoască părinții și să-și minimalizeze obiecțiile. Aceste procese influențează întărirea relației dintre profesori și părinți și, după cum arată modelul, consolidarea relației cu ei modifică percepția lor despre profesori și statutul profesiei didactice, existând și trei dimensiuni suplimentare: consolidarea legăturilor cu comunitatea școlară, îmbunătățirea climatului educațional de acasă și promovarea performanțelor elevilor, acestea două din urmă fiind definite ca obiective ale reformei "Noi Orizonturi".

Cele două procese educaționale paralele - reforma educațională și procesele interne ale școlii - conduc la o schimbare care, sperăm, va duce la îmbunătățirea dorită a statutului profesorilor din școlile primare.

## **IV.1. Implicații practice și recomandări**

### **IV.1.1. Recomandări pentru Ministerul Educației**

Sistemul educațional din Israel trebuie să investească în profesori, pentru a face profesia didactică atractivă, atât din punct de vedere financiar cât și din punct de vedere intelectual, în comparație cu alte profesii.

Prin urmare, se recomandă urmărirea programului "Noi orizonturi" și evaluarea acestuia în vederea implementării următoarei faze, pentru a corela salariile cu indicele costului cotidian, pentru a preveni scăderile salariale, a investi resurse în școli pentru achiziționarea de echipamente tehnologice avansate, computere și table inteligente în sălile de clasă, pentru a îmbunătăți mediul de lucru al cadrelor didactice (zone prietenoase



și plăcute pentru întâlnirile personalului, întâlniri între profesori și elevi și, bineînțeles, profesori și părinți. Este important să îi stimulăm și să îi încurajăm pe profesorii extraordinari.

#### **IV.1.2. Recomandări pentru școli**

Se recomandă ca școlile să considere consolidarea relației dintre personal, părinți și comunitatea educațională ca un un obiectiv operativ, bazat pe un plan de lucru care va fi dezvoltat special pentru acest scop. Școlile trebuie să creeze oportunități de dialog ca programe de intervenție care să permită întâlniri regulate între profesori și părinți în jurul cercurilor de dialog. Programul trebuie să fie organizat și să includă reguli clare, cum ar fi: dialogul respectuos și comunicarea non-judicioasă

Se recomandă ca dialogurile să înceapă cu părinții copiilor preșcolari care urmează să facă tranziția la clasa întâi, astfel încât să împărtășească valorile pe care se bazează cultura optimă a discursului în favoarea bunelor relații dintre părinți și școală.

În ceea ce privește profesorii, responsabilitatea școlilor este de a dezvolta programe care să le permit acestora să coopereze cu părinții. Astfel, școlile vor construi cadre de dezvoltare profesională în care profesorii vor participa și își vor îmbunătăți abilitățile de relaționare cu părinții.

În ceea ce privește relația profesori - părinți, atunci când subiectele sunt sensibile, este de dorit ca dialogul să fie condus de o persoană neutră convenită.

#### **IV.1.3. Recomandări pentru Colegiile Universitare de formare a cadrelor didactice**

Se recomandă să se înăsprească condițiile de admitere pentru colegiile de formare a cadrelor didactice, să se extindă perioadele de stagiu, să se consolideze legăturile dintre colegiile de pregătire a cadrelor didactice și școli, să se introducă cursuri relevante pentru înțelegerea relațiilor dintre părinți și profesori, să devină obligatoriu pentru studenții-practicanți participarea la toate activitățile profesorilor mentori, inclusiv întâlniri cu părinții, consultații cu părinții, comisii, excursii pe teren și altele.

#### **IV.1.4. Recomandări pentru autorități**

Se recomandă să se investească resurse și să se dezvolte un proces de formare a părinților pentru a se angaja în activități educaționale comune cu profesorii. Aceștia trebuie să fie expuși la cunoștințele teoretice referitoare la relația părinți-profesori, inclusiv percepțiile cadrelor didactice și abordările educaționale.

#### **IV.1.5. Recomandări pentru Cadrul de dezvoltare profesională continuă**

Ca parte a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din programul "Noi Orizonturi", cadrele didactice trebuie să li se ceară să studieze (într-o școală sau în cadrul unui curs comunitar) un curs de abilitare care să le permită să se familiarizeze cu diferite abordări educaționale în relațiile părinți-profesori și să înțeleagă percepțiile părinților despre implicarea educațională în școală. Atât abilitățile de conducere ale cadrelor didactice trebuie consolidate cât și retorica, ghidarea, simulările și filmările cu circuit închis.

#### **IV.2. Limitele cercetării**

- ✓ **Limitări legate de studiul de caz** - capacitatea de a generaliza concluziile. Pentru a depăși această limitare, concluziile s-au bazat pe diverse instrumente de cercetare, precum interviuri și chestionare. Mai mult, recomandările care derivă din constatări pot fi examinate într-un studiu ulterior.
- ✓ **Limitări legate de instrumentul de cercetare** - acest studiu a utilizat interviuri semi-structurate în profunzime și chestionare cu răspuns închis, ceea ce poate crea dezirabilitate socială. Pentru a depăși această limitare, participanții au fost asigurați că datele lor vor rămâne confidențiale și nu a fost oferit nici un feedback de apreciere, pentru a nu influența participanții, iar chestionarele au fost anonime și virtuale.
- ✓ **Limitările legate de implicarea cercetătorului în școală** - care ar putea duce la o prejudicierea datelor datorită interpretării unilaterale. Considerăm că implicarea cercetătorului este un avantaj, deoarece știe să interpreteze și să înțeleagă mai

bine datele. Valabilitatea expertului a fost de asemenea utilizată și, prin urmare, apreciem că nivelul de încredere în constatări este ridicat.

- ✓ **Limitări legate de generalizabilitate** - a fost folosită triangularea (1)  
Triangularea instrumentelor de cercetare (2) Triangularea participanților: (3)  
Triangularea timpului

✓

### **IV.3.Contribuții la cunoașterea teoretică**

**Programul propus și elaborat pentru această cercetare pune în discuție problema relației dintre părinți și profesori în școala primară și reduce îngrădirile în ceea ce privește parteneriatele educaționale între părinți și profesorii din școală.**

**Totodată, acesta subliniază câteva idei noi și originale:**

1. Crearea de parteneriate educaționale între profesori și părinți în școlile primare, ca un pas spre îmbunătățirea statutului profesorilor.
2. Activitățile intra-școlare care sunt controlate de partenerii implicați în activități educaționale zilnice, care urmăresc îmbunătățirea statutului profesorilor.
3. Examinarea relației părinți-profesori prin percepțiile ambivalente ale cadrelor didactice și, în același timp, prin intermediul percepțiilor duale ale părinților față de implicarea lor în școală.
4. Schimbarea responsabilității pentru relația părinți-cadru didactic a școlilor, într-o perspectivă deschisă, mai degrabă decât una defensivă.
5. Înțelegerea faptului că îmbunătățirea statutului profesorilor trebuie să vină atât din interiorul cât și din afara sistemului

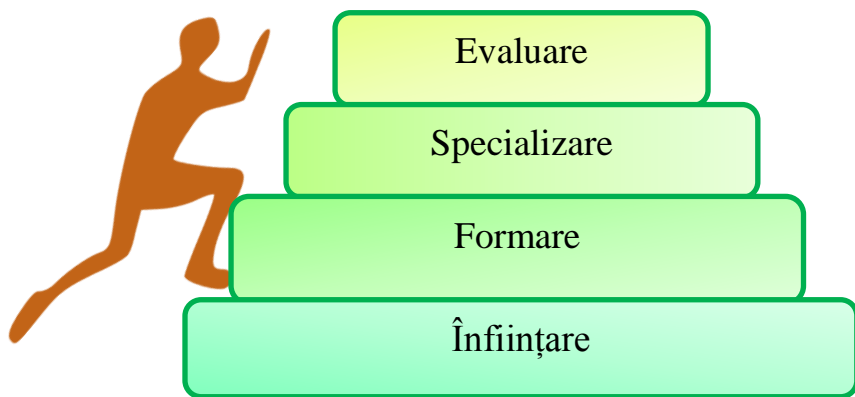
### **IV.4.Contribuții la cunoașterea practică**

Școlile care definesc întărirea relației dintre profesori și părinți școlari ca scop în sine pot introduce JEC (comitete educaționale comune) ca program școlar. În plus, programul poate servi ca bază pentru un curs de comunicare, destinat cadrelor didactice și comunității - autorităților locale, curs destinat celor care dețin autoritatea executivă, colegiilor de formare a cadrelor didactice și, bineînțeles, cadrelor didactice, în cadrul cursurilor de perfecționare.

În practică este important să se știe că școlile se află în diferite stadii ale parteneriatului educațional cu părinții. Pe baza datelor colectate în acest studiu și a experienței mele practice ca profesor și director am construit un model care prezintă parteneriatul educațional cu părinții în școală ca o scară în patru etape: (1) etapa de înființare; (2) etapa de formare; (3) stadiul de specializare; (4) evaluarea - etapa de optimizare a parteneriatului educațional.

Scara a fost construită în mod analog cu ierarhia nevoilor lui Maslow (1943), care prezintă nevoile unei persoane într-o ordine ascendentă a vitalității. Așa se construiește relația dintre profesori și părinți, plecându-se în mod ascendant, din stadiul cel mai de bază al relației, în care cadrele didactice și părinții sunt familiarizați cu stadiul profesionalismului cadrelor didactice, cu munca comună și cu importanța parteneriatului educațional cu părinții, până la stadiul de specializare, punerea în aplicare a JEC în procesul de lucru al școlii și etapa optimă de apreciere și participare deplină a cadrelor didactice și a părinților la procesul educațional desfășurat în școală.

Modelul pune accentul pe proces și pe problemele educaționale comune profesorilor și părinților, mai degrabă decât pe o anumită cronologie. Cu alte cuvinte, pentru a crea relații educaționale stabile, este recomandabil să de trecă peste pașii mai sus menționați, însă timpul nu este un parametru semnificativ. Procesele pot fi lente sau prelungite - calitatea este ceea ce este cu adevărat important. Directorii școlilor și personalul pot evalua natura parteneriatului educațional cu părinții, pot desfășura activități și pot trece de-a lungul treptelor în funcție de politica școlii, de experiența personalului și a părinților și de problemele educaționale cu care se confruntă în acel moment. Fiecare școală stabilește în manieră proprie momentul în care a atins stadiul dorit al procesului, unde etapa optimă este o definiție a relației și a parteneriatului educațional cu părinții.



**Figura 2.VIII: Cei patru pași ai relației părinte-profesor, pornind de la Piramida  
trebuințelor, a lui Maslow**

#### **IV.5. Direcții viitoare de cercetare**

1. Se recomandă efectuarea unei cercetări ulterioare cu o populație de cercetare mai mare.
2. Se recomandă efectuarea unei cercetări ulterioare pentru a examina parteneriatele educaționale între profesori și părinți, precum și percepția părinților față de statutul profesorilor în școli unice care au o înclinație spre lucrul cu părinții și cu comunitatea.
3. Se recomandă efectuarea unei cercetări ulterioare pentru examinarea parteneriatelor educaționale și a percepțiilor părinților cu privire la statutul cadrelor didactice din grădinițe, gimnazii și licee.
4. Se recomandă efectuarea unei cercetări de urmărire care va examina parteneriatele educaționale între profesori și părinți, percepțiile părinților față de starea învățământului, după ce părinții și profesorii au participat la întruniri commune de lucru, bazate pe modelul propus în această cercetare.

## REFERENCES

- Altrichter, H., Feldman, A., Posch, P. & somekh, B. (2013). *Teachers Investigate Their Work. an Introduction to Research Across the Professions*. New York, Routledge
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*, N.Y: Oxford.
- Ben-Peretz, M., (2009a). *Policy-Making in Education: A Holistic Approach in Response to Global Changes*, New York: Rowman & Littlefield Publishers.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4<sup>th</sup> Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Dahaf Institute. (2012). *Perceptions, Attitudes and Behavior towards the Teaching Profession in General and Mathematics and Science Teaching in Particular*. Retrieved from <http://www.trump.org.il/sites/default/files/u93/0001.pdf> (In Hebrew).
- Davis, K. Moore, W.E. (1945). Some Principles of Social Stratification. In: Rot-Heller, Hughes, E.C. (1958). *Men and Their Work*. Chicago, Aldine
- Davis, K. Moore, W.E. (1945). Some Principles of Social Stratification. In: Rot-Heller, D. & Naveh, N. *The Individual and Social Order*. Tel Aviv: Am Oved pp. 308 – 320 (In Hebrew)
- Friedman, I. (2007). *Validity in Evaluation Research*. Lecture delivered in the Conference “How to Validate: Issues of Measurements and Evaluation”, held at the Henrietta Szold Institute – the National Institute for the Research in the Behavioral Sciences on 6<sup>th</sup> June, 2007 (In Hebrew).
- Friedman, I. (2011). Parents–School Relationship in Israel. *Eyunim Be'Minhal UveIrgun Hachinuch*, 32, 237-267 (In Hebrew).
- Friedman, Y., Fisher, Y. (2003). *Parents and School. Attitudes and Level of Involvement (Research Toll Serie)*. Jerusalem: Hennrieta Szold Institute (In Hebrew).
- Gur, H., & Levy-Zalmanson, G. (2005). Parents-School Relationship. School from the Perspective of Critical Education. *HachinuchUsvivo*, 27 (In Hebrew).
- Hall, D., Langton, B. (2006). *Perceptions of the Status of Teachers*. New Zealand: Ministry of Education. Retrieved from: <https://educationcouncil.org.nz/sites/default/files/Perceptions%20of%20the%20Status%20of%20Teachers%20-%202006.pdf>.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children’s education? *Review of educational research*, 67(1), 3-42.
- Israel, M., Wang, S., & Marino, M. T. (2016). A Multilevel Analysis of Diverse Learners Playing Life Science Video Games: Interactions Between Game Content, Learning Disability Status, Reading Proficiency, and Gender. *The Journal of Research on Science Teaching*. 53(2), 324-345
- Israeli Teachers' Union (2016). The Horizon is Clearer than Ever. 'New Horizon' – the Next Stage. *Shiur Hofshi: Education News*, 118 April, 2016 (In Hebrew)
- Kimron, B. (2018). Remedial Teaching. *Yediot Hasharon*, May 25<sup>th</sup> Issue no. 1513 (In Hebrew)
- McKinsey & Company. (2007). *How the world’s best-performing school systems come out on top*. Retrieved from:

<http://www.smhc-cpre.org/wp-content/uploads/2008/07/how-the-worlds-best-performing-school-systems-come-out-on-top-sept-072.pdf>

McKinsey & Company. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. Retrieved from:

<http://www.smhc-cpre.org/wp-content/uploads/2008/07/how-the-worlds-best-performing-school-systems-come-out-on-top-sept-072.pdf>

Mitchell, T. S. (2009) *African American Parent Involvement in Middle School: Perceptions, Practices and Trust* Submitted to the Faculty of the Graduate College of the Oklahoma State University in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of Philosophy

[https://shareok.org/bitstream/handle/11244/7508/School%20of%20Teaching%20and%20Curriculum%20Leadership\\_220.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://shareok.org/bitstream/handle/11244/7508/School%20of%20Teaching%20and%20Curriculum%20Leadership_220.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Symeonidis, V. The Status of Teachers and the Teaching Profession a STUDY of Education Unions' Perspectives:

<https://download.eiie.org/Docs/WebDepot/The%20Status%20of%20Teachers%20and%20the%20Teaching%20Profession.pdf>

Taub, R. (2015). A New Educational Reform in Israeli High Schools Affecting Teachers' Motivation and Perception of the Teaching Profession. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 209 pp. 503 – 508

Yanko, A. (2018). *Over Involvement? Parent-Teacher Relationship on the Verge of Explosion*. <https://www.ynet.co.il> (20 July 2018). In Hebrew