



**UNIVERSITATEA
BABEȘ-BOLYAI**

**FACULTATEA DE SOCIOLOGIE
ȘCOALA DOCTORALĂ DE SOCIOLOGIE**

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

**Influențe ale factorilor psiho-sociali în
convingeri, atitudini și comportamente
sexuale și intervenții preventive la tineri**

**COORDONATOR STIINTIFIC:
PROF. UNIV. DR. POPESCU LIVIA**

**DOCTORAND:
BĂLĂNEAN RADU**

**CLUJ-NAPOCA
2016**

CUPRINS

INTRODUCERE ÎN TEMA CERCETĂRII	5
CAPITOLUL I. TEORII PRIVIND FACTORII SOCIALI ȘI SEXUALITATEA	15
1.1 Inter-, pluri- și transdisciplinaritate în abordarea sexualității	15
1.2 Delimitări conceptuale	18
1.3 Factori macro și mezosociali.....	38
1.3.1 Structura Socială	40
1.3.2 Influențe culturale	43
1.3.3 Influențe religioase.....	45
1.3.4 Educația.....	48
1.3.5 Tehnologia Comunicării și Internetul	53
1.4 Factori microsociale în sexualitate	59
1.4.1 Relațiile de familie și de cuplu.....	59
1.4.2 Experiența individuală	64
1.5 Specificitatea sexualității la tineri.....	67
CAPITOLUL II. METODOLOGIA CERCETĂRII	80
2.1 Scop și întrebări de cercetare	80
2.2 Considerații metodologice generale	82
2.3 Obiective și ipoteze	94
2.4 Metodologia studiilor empirice: tehnicile de culegere a datelor, populația, etapele cercetării și aspectele etice	100
CAPITOLUL III. STUDIILE EMPIRICE. ANALIZA ȘI INTERPRETAREA REZULTATELOR.....	113
3.1 Influențe sociale în convingeri și alte aspecte despre sexualitate.....	113
3.1.1 Aspecte generale introductive	113
3.1.2 Analiza generală a aspectelor disfuncționale despre sexualitate	116
3.1.2.1 Obiective și metodologie	122
3.1.2.2 Rezultate	127
3.1.2.3 Concluzii.....	143
3.1.3 Modificări intergeneraționale ale convingerilor sexuale.....	144
3.1.3.1 Aspecte intergeneraționale ale sexualității.....	145
3.1.3.2 Obiective și metodologie	152
3.1.3.3 Rezultate	155
3.1.3.4 Concluzii.....	166
3.1.4 Influențele sociale asupra convingerilor sexuale la tineri.	168
3.1.4.1 Obiective și metodologie	170
3.1.4.2 Rezultate	171
3.1.4.3 Concluzii.....	178
3.2 Intervenții preventive socio-sexuale prin metode informativ-educative	179
3.2.1 Analize ale paradigmelor contemporane în educația pentru sănătate	181
3.2.1.1 Educația preventivă pentru sănătate	183
3.2.1.2 Paradigme contemporane în educație	187
3.2.1.3 Concluzii privind educația ca metodă preventivă eficientă.....	193

3.2.2	Introducere și analiza video-clip-intervenției în sexualitate	196
3.2.2.1	Motivația video-clip-intervenției	196
3.2.2.2	Obiective și metodologie	206
3.2.2.3	Rezultate	209
3.2.2.4	Concluzii ale pretestării video-clip-intervențiilor	222
3.2.3	Intervenții inovative în convingeri sexuale disfuncționale la tineri	223
3.2.3.1	Obiective și metodă	228
3.2.3.2	Rezultate	230
3.3.3.4	Concluzii	234
CAPITOLUL IV. INTERPRETARE GENERALĂ A REZULTATELOR. LIMITE ALE CERCETĂRII, CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI		236
4.1	Rezultate privind convingerile, atitudinile și comportamentele sexuale.....	236
4.2	Rezultate privind intervențiile asupra convingerilor disfuncționale.....	238
4.3	Limite ale cercetărilor	239
4.4	Concluziile privind convingerile disfuncționale despre sexualitate.....	240
4.5	Concluziile privind intervențiile.....	242
4.6	Recomandări și direcții de cercetare viitoare	246
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE		251
ANEXE		284
	Anexa 1 – Angajament etic și de confidențialitate.....	285
	Anexa 2 – Chestionare	287
	Anexa 3 – Rezultate, tabele și grafice statistice	318
	Anexa 4 – Articole publicate.....	399

Cuvinte cheie: sexualitate, tineri, sociopsihosexologie, educație sexuală, convingeri disfuncționale sexuale, inter-, pluri- și trans-disciplinaritate, video-clip-intervenție-online, video-clip-intervenție

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

Faptul că societatea noastră se află într-o perioadă de profunde schimbări a devenit un truism al observațiilor de astăzi, în cadrul lucrărilor științifice sau de popularizare. Devenită parte a Uniunii Europene, România are legături și influențe puternice trans-atlantice, evoluând într-un context social, politic și economic în care se remarcă un mixt de modele occidentale. Totodată, ne confruntăm cu efectele unei crize economice mondiale care nu s-a încheiat, pe de o parte, dar și cu o criză a valorilor culturale, morale etc., pe de altă parte. Un model conservator socio-cultural cu privire la sexualitate, dar și lipsa unui demers coerent educațional domină încă societatea românească. În consecință, sexualitatea rămâne încă un domeniu „tabu“, timid abordat în procesul educațional din școli și din familie, chiar dacă, începând cu anii 2000, s-au făcut progrese remarcabile în ceea ce privește cercetarea științifică și în diseminarea informațiilor pertinente în mediul academic. În societatea contemporană europeană, aflată într-un continuu proces de dezvoltare, unde, cel puțin teoretic, primează calitatea vieții, sub toate aspectele ei, nu putem ignora necesitatea studierii sexualității dintr-o perspectivă inter-, pluri- și trans-disciplinară. Aceasta va avea în vedere și dezvoltarea durabilă a personalității umane, tradusă ca element de bază al sistemului social. Abordarea pluridisciplinară presupune o viziune care să implice educația pentru sănătate, respectiv educația sexuală din perspectiva politicilor de sănătate publică. Ca urmare, având la bază un demers sociologic, educația pentru sănătate este important să țină cont de cercetările din mai multe domenii, cum ar fi: psihologia socială, psihologia sănătății, sexologia, psihosexologia, ginecologia, urologia, endocrinologia etc. Cu cât abordările sunt mai complexe și privite din perspectiva mai multor domenii, cu atât imaginea fenomenului poate conduce la rezultate mai apropiate de realitatea cu care ne confruntăm. Numai așa vom putea vorbi despre un demers autentic într-o abordare științifică, de actualitate, pozitivă, dintr-o perspectivă inter-, pluri- și trans-disciplinară a sexualității umane în rezonanță cu valorile secolului XXI. (Klein, 1990; Abbott, 1999; Mason & Goetz, 1978; Zaltman, 1965; Nicolescu, 1999; Lupu & Zanc, 1999).

În societatea contemporană, diferențele majore între diversele grupuri sociale – generate de factori multipli, cum sunt modelul cultural specific și cel general, zona geografică, specificitatea mediului rural în raport cu cea a mediului urban, nivelul de educație, statutul social, religiozitatea etc. – au generat probleme de înțelegere și de adaptare, dar au oferit și oportunități pentru noi studii și cercetări cu privire la fenomenele vizate. În contextul exploziei tehnologice și informaționale, al globalizării și al efectelor noilor sisteme de comunicare – datorate noilor tehnologii IT, Internetului, telefoniei –, dar și al dezvoltării posibilității de a călători ieftin și rapid, ca și al apariției unor noi medii de stocare a informațiilor și de transmitere a muzicii și a filmelor, a modalităților facile de plată cu cardul și/sau on-line etc., influențele și transformările la nivel social sunt evidente. Extinderea multinaționalelor pe glob, pe de o parte pentru găsirea unor noi piețe de desfacere, pe de altă parte pentru a găsi forță de muncă ieftină, este un fenomen vizibil care aduce modificări sociale și economice. Extinderea turismului și mai nou a migrației aduce cu sine noi provocări. Toate aspectele care privesc modificarea contextului global ar fi de luat în considerare când analizăm aceste influențe. Viața omului contemporan suferă treptat și în ritm alert modificări majore sub toate aspectele ei. Societatea noastră contemporană este caracterizată prin mai multe direcții de evoluție distincte. În societatea de astăzi cercetătorii au documentat noi comportamente, atitudini și convingeri sexuale în rândul tinerilor (Rotermann, 2008). Canalele, mijloacele și posibilitățile sociale de comunicare trec printr-o revoluție exponențială rapidă și dramatică. Noile tehnologii (sau chiar super-tehnologii) care apar și se dezvoltă într-un ritm impredictibil influențează radical viața a sute de milioane de indivizi. Acum, mai mult ca oricând, oamenii au acces extrem de facil la o uriașă cantitate de informații prin intermediul Internetului, dar și prin alte multiple mijloace moderne de comunicare. Fenomenul are cel puțin două aspecte, pe de o parte accesul la o cantitate uriașă de informații și pe de altă parte un bombardament informațional care este copleșitor și foarte greu procesabil.

În pofida volumului aparent nelimitat de informații pe care tinerii îl pot accesa din zona virtuală a Internetului, ei trăiesc într-o societate în care sexualitatea, chiar dacă este abordată parțial, rămâne un subiect tabu, fiind supusă unor constrângeri normativ-sociale și/sau de credințe disfuncționale. Această situație corelată cu explozia tehnologică și informațională poate duce la mai multe fenomene greu de gestionat. Conflictul dintre așteptările societății și libertatea accesului la informații indiferent de vârstă, poate genera o „personalitate dublă“ a omului contemporan, care poate afișa în public normele, atitudinile și convingerile generale și despre sexualitate, acceptate social, în timp ce în privat adoptă

convingeri, atitudini și comportamente diferite. Accesul la cantități uriașe de informații poate crea iluzia că tinerii adolescenți știu mult mai multe despre sexualitate decât cu decenii înainte, dar unii cercetătorii au arătat că este vorba despre un amestec de mituri, ficțiuni și adevăruri (Bartle, 1998; Hockenberry-Eaton et al, 1996). Accesul simplu la un volum uriaș de informații poate fi util sau nu, depinzând de capacitatea fiecărui individ de a le accesa selectiv, de a le procesa și filtra într-un mod eficient și util pentru propriile sale nevoi, cu pericolul iminent de a face confuzie între numărul de surse și calitatea informațiilor accesate. Unele cercetări susțin că vocabularul adolescenților poate părea complex din cauza canalelor moderne de comunicare socială, dar în acest sens mai multe studii au arătat că aceste cunoștințe nu sunt calitative (Crosby & Yarber, 2001; Padilla & Baird, 1991). Vocabularul adolescenților este foarte bogat și foarte diferit datorită influenței majore asupra limbajului, datorat noilor tehnologii, Internetului și globalizării informaționale. Dar influențele țin foarte mult și de consistența legăturilor păstrate cu mediul de influență. În acest context complex, este foarte important să se înțeleagă relația dintre sursele de informații și convingerile disfuncționale despre sexualitate (conștiente sau inconștiente), respectiv a influențelor sociale asupra răspunsurilor afective și comportamentale (Merton, 1968; Giddens, 2010; Mills, 1970; David, 2006).

Motivația lucrării a pornit de la observațiile empirice privind convingerile, atitudinile și comportamentele sexuale, mituri, tendințe în sexualitate în spațiul românesc, comparații cu alte zone geografice, studiate timp de peste 8 ani; urmate de cercetări în timpul studiilor masterale de sexologie în cadrul U.M.F. Cluj-Napoca privind convingerile disfuncționale sexuale și testarea unor metode de intervenție. Pe de altă parte, studiile noastre anterioare ne-au arătat lipsa unor studii sociologice de actualitate și a unor demersuri concrete educațional-informative privind convingerile sexuale asupra sexualității în spațiul românesc. Principalul motiv al lucrării este faptul că în timp ce majoritatea studiilor sociologice tratează diferite probleme din societatea românească, care afectează o parte a populației, aspectele privind sexualitatea vizează și afectează toți indivizii societății.

Lucrarea noastră se axează pe două direcții inovative de abordare ale credințelor, atitudinilor și comportamentelor disfuncționale sexuale, care privesc toți indivizii societății. Unul privește cunoașterea acestor aspecte ale sexualității, respectiv identificarea și evaluarea lor, iar cel de-al doilea are în vedere intervenția sociologică prin educație și informare prin metode inovative și moderne. Abordarea noastră s-a dorit a fi inovativă, atât în demersul de studiere a aspectelor sexualității, cât și în demersurile de intervenție educativ-informative. După cum este detaliat în lucrare, nu ne-am limitat la comportamentele sexuale ci, am luat în

considerare toate aspectele mai puțin vizibile, care țin de dimensiunile subtile ale sexualității, respectiv, credințele automate, convingerile, atitudinile și comportamentele. Credințele automate, convingerile și atitudinile disfuncționale, chiar dacă la un moment dat nu produc comportamente disfuncționale, au un impact asupra calității vieții, așa cum este ea percepută subiectiv și individual. În timp, în lipsa unor demersuri educaționale preventive și corectiv-informative, pot duce la comportamente disfuncționale. Impactul semnificativ și relevant al sexualității asupra calității vieții oamenilor argumentează dimensiunea socială dintr-un motiv foarte simplu: se referă la toți indivizii societății, iar aceștia nu pot funcționa independent de influențele sociale. Relația și interdependența dintre factorii sociali, aspectele legate de psihologia socială și de specificitatea psihologică individuală și a micro-grupurilor sociale în care acestea se formează, a fost principalul motiv în formularea titlului lucrării: *Influențe psiho-sociale asupra convingerilor, atitudinilor și comportamentelor sexuale*. Includerea părții de intervenții educativ-informative inovative la tineri a avut ca intenție un demers concret care să vină în întâmpinarea problematicii sexuale identificate în prima parte a lucrării, pentru a depăși stadiul de constatare a unei stări de fapt, pentru a servi concret binele public, ca principiu etic de bază al sociologiei.

În capitolul I sunt prezentate principalele teorii privind factorii sociali și sexualitatea, conceptele și abordările legate de disfuncționalitate, anomie, devianță și patologie socială. Pornind de la teoriile disfuncționalității, conceptele și definițiile sociologice (Merton, 1957, Giddens, 2010, Berg, 2001 & Clayton, 2007), definițiile din dicționare, cât și definițiile lui Nobre (2003) și Nobre & Pinto-Gouveia (2006) privind credințele disfuncționale, am definit în contextul lucrării, credințele, convingerile, atitudinile și comportamentele sexuale, cât și disfuncționalitatea. Conceptualizarea a pornit de la abordările sociologice și cele utilizare de Nobre (2003) și Nobre & Pinto-Gouveia (2006).

În capitolul II sunt prezentate scopul, obiectivele, întrebările de cercetare și ipotezele lucrării. De asemenea, sunt prezentate metodologia utilizată, tehnicile de culegere a datelor, populația, etapele cercetării și aspectele etice. Scopul general al lucrării noastre este studiul și cercetarea cât mai largă a influențelor factorilor sociali în convingeri, atitudini și comportamente sexuale și intervenții preventive la tineri, pe cele două direcții, respectiv dimensiuni și părți ale lucrării: influențe ale factorilor sociali asupra convingerilor, cât și modalitățile preventive ale convingerilor disfuncționale la tineri.

Obiectivele și ipotezele pot fi împărțite în două mari categorii, corespunzând celor două direcții de cercetare ale lucrării: (A) studierea și cercetarea influențelor factorilor sociali credințe, convingeri, atitudini și comportamente sexuale pe care le vom numi

„complex al convingerilor sexuale“ și (B) studierea și testarea unor metode moderne și inovative de intervenție preventivă informativ-educativă la tineri privind sexualitatea.

A. Obiective și ipoteze privind influența factorilor sociali asupra complexului convingerilor sexuale

Obiectivele primei direcții privesc pre-evaluarea credințelor și comportamentelor sexuale pe baza analizei secundare a datelor culese în sondajul efectuat în mai 2007 de Gallup România, pe un eșantion reprezentativ de 1999 de români adulți ca demers premergător etapelor studiilor noastre. Ca prim pas în identificarea variabilelor și relațiilor semnificative în mediul social românesc, am procedat la analiza relațiilor constatate și clarificarea direcției cauzale. Parcurgerea lucrărilor de specialitate prezentate în partea teoretică și analiza secundară a datelor din ancheta Gallup România (2007) au avut utilitate în formularea obiectivelor și ipotezelor de studiu.

Mai departe, obiectivele lucrării urmăresc măsurarea complexului convingerilor disfuncționale sexuale, investigarea surselor de informare privind sexualitatea și investigarea direcționării gradului de încredere în cazul problemelor legate de sexualitate, separat pe ambele sexe, pe un număr de minimum 500 de persoane de ambele sexe, cu vârste cât mai variate, provenind din ambele medii, urban și rural.

1.1. Obiective 1: Identificarea și măsurarea complexului convingerilor sexuale disfuncționale pe cele două sexe și conturarea profilurilor convingerilor despre sexualitate la populația studiată prin aplicarea chestionarelor.

1.1. Ipoteze:

1.1.1 La femei există o corelație semnificativă între scala atitudinilor disfuncționale a cel puțin cinci factori din șase factori formulați în SDBQ.

1.1.2. La bărbați există o corelație semnificativă între scala atitudinilor disfuncționale a cel puțin cinci factori din șase factori formulați în SDBQ.

1.1.3. Există convingeri disfuncționale semnificative și relevante la populația studiată.

1.2. Obiective 2: Identificarea surselor de informare și încredere privitoare la cunoștințele, atitudinile și comportamentele sexuale. Stabilirea relației dintre sursele de informare socială moderne și tradiționale și credințele sexuale disfuncționale. Acest obiectiv este formulat în baza literaturii parcurse și ținând cont de specificul realității românești, atât în ceea ce privește modelul social și cultural cu privire la sexualitate, dar și de absența educației sexuale corespunzătoare atât în familie, cât și în școală. În baza documentării realizate în literatura de specialitate, dar și din observațiile și analizele noastre empirice,

lipsa de informație credibilă, științifică, venită într-o zonă de încredere și de autoritate cu influență pozitivă asupra tinerilor, va duce la explorarea celor mai facile surse, care de cele mai multe ori sunt fără o bază științifică și nu vin din partea specialiștilor. Identificarea surselor, dar și a corelațiilor între surse și convingerile sexuale disfuncționale este esențială pentru a cunoaște fenomenul și pentru a putea ulterior să gândim metode de intervenție.

1.2. Ipoteze:

1.2.1. Participanții la studiu au mai multă încredere și se informează în mai mare măsură de la nespecialiști cu privire la sexualitate.

1.2.2. Convingerile disfuncționale legate de sexualitate corelează cu sursele de informații și educație privind sexualitatea.

În completarea demersului anterior, al doilea nostru demers de cercetare, obiectivele sunt identificarea și măsurarea convingerilor despre sexualitate intergeneraționale care s-au modificat semnificativ într-o perioadă relativ scurtă de 25-30 ani, la tinerii de astăzi cu vârste de 18-25 ani (legat de perioada 15-25 ani) vs adulți care erau tinerii cu vârste de 15-25 ani din anii '80 - '90. Pe de altă parte, un alt obiectiv este studierea factorilor care pot influența aceste aspecte studiate intergenerațional pentru o mai bună cunoaștere și înțelegere a influențelor factorilor sociali care influențează percepțiile, modelele, convingerile, atitudinile și comportamentelor sexuale, separat pe ambele sexe, pe un număr de minimum 500 de persoane de ambele sexe, din ambele generații, provenind din ambele medii, urban și rural.

1.3. Obiective 3: Identificarea și măsurarea convingerilor despre sexualitate intergeneraționale care s-au modificat semnificativ la tinerii de astăzi cu vârste de 18-25 ani (legat de perioada 15-25 ani) vs adulți care erau tinerii cu vârste de 15-25 ani din anii '80 - '90. Un obiectiv complementar este studierea factorilor care pot influența aceste aspecte studiate intergenerațional, și identificarea corelațiilor acestora cu modelul generațional, pentru o mai bună cunoaștere și înțelegere a influențelor factorilor sociali care influențează percepțiile, modele, convingerile, atitudinile și comportamentele sexuale.

1.3. Ipoteze:

1.3.1. Comparativ cu generațiile de tineri din generația '80-'85, generațiile actuale de tineri au modele, profiluri, convingeri, atitudini și comportamente directe sau indirecte sexuale diferite și atitudini mai tolerante față de comportamentele și atitudini socio-sexuale considerate deviate în trecut.

1.3.2. Sursele și accesarea de informații legate de sexualitate au nivel scăzut în cazul școlii și familiei și vor avea nivel mai ridicat pentru sursele nespecializate, la ambele generații.

1.3.3. Sursele și accesarea de informații publice nespecializate legate de sexualitate sunt semnificativ mai ridicate la generația de astăzi față de generația '80-'85.

1.3.4. În cazul ambelor generații percepția cu privire la influențarea propriei sexualități este în mai mare măsură legată de modelul social și de religie și în mai mică măsură legată de educație.

Complementar și în continuarea obiectivelor anterioare, obiectivele celei de a treia etape de cercetare vizează exclusiv tinerii de ambele sexe, cu vârste de 18-25 ani, pe un număr de cel puțin 400 persoane din ambele medii, urban și rural. Obiective centrate pe tineri au cel puțin o triplă motivare ca demers complementar al demersurilor anterioare, pe de o parte literatura de specialitate studiată de către noi atrage atenția cu privire la acest segment de vârstă, pe de altă parte lipsa informațiilor și educației sexuale influențează în acest moment generația tânără și în al treilea rând, dar nu în ultimul, intervențiile informativ-educative pot avea efecte preventive cu precădere la tinerii care sunt în formare.

1.4. Obiective 4: Identificarea și măsurarea convingerilor despre sexualitate la tineri, utilizând atât chestionarele anterioare, cât și chestionare noi adaptate miturilor identificate pe populația tânără românească. Complementar cu acest obiectiv și similar formulării obiectivelor anterioare, un alt obiectiv este identificarea și măsurarea surselor de informații ale tinerilor legate de sexualitate.

1.4. Ipoteze:

1.4.1. Populația de tineri români are scoruri semnificativ diferite față de populația portugheză investigată de Nobre.

1.4.2. La ambele sexe principalele surse de informații despre problemele sexuale vor fi experiențele personale, Internetul, revistele și prietenii în defavoarea școlii, familiei sau specialiștilor.

1.4.3. În cazul ambelor sexe nivelul de educație ridicat și mediul urban sunt asociate cu convingeri disfuncționale mai reduse, iar pentru respondenții care au ca principală sursă de informații Internetul și prietenii, va fi asociată cu convingeri disfuncționale mai ridicate.

B. Obiective și ipoteze privind intervențiile inovative preventive

Dacă în primul nostru demers și etape de cercetare, obiectivele formulate au fost legate de investigarea și măsurarea convingerilor disfuncționale sexuale, investigarea surselor de informare privind aspectele privind sexualitatea și investigarea direcționării

gradului de încredere în cazul problemelor legate de sexualitate, în a doua direcție de studiu obiectivele sunt orientate către intervențiile informativ-educative pentru prevenția și influențarea convingerilor, atitudinilor și comportamentelor disfuncționale sexuale la tineri. Dar pentru a testa această ipoteză, în prima etapă studiul va fi axat pe tineri și adulți deoarece numai testarea videoclip-intervențiilor ne poate indica o influențare mai semnificativă în raport cu adulții. Motivația intervenției are mai multe elemente importante, pe de o parte identificarea unei probleme sau a unui set de probleme necesită un demers de prevenție sau corectare în măsura în care acesta este posibil. Pe de altă parte prezumăm că tinerii sunt categoria de vârstă la care intervențiile educativ-sugestive vor avea eficiență, aceștia fiind în plin proces de formare. Obiectivele sunt direcționate către metode noi și inovative prin video-clip-intervenții informativ-educative motivate de apetența ridicată a tinerilor pentru această modalitate de transmitere a informației, scurtă, punctuală, centrată pe problemă, care să le capteze atenția.

1.5. Obiective 5: Pretestarea, studierea și experimentarea utilizării intervenției pe PC și online prin video-clip-intervenție informativ-educativă sexuală la tineri și adulți de ambele sexe, pentru urmărirea mai multor factori privind eficiența acestei metode, corelații posibile și pretestarea eficienței acestora în reducerea convingerilor disfuncționale despre sexualitate. În acest scop în prealabil demarării propriu-zise a studiului, un pre-obiectiv sau obiectiv pregătitor este realizarea unei analize și a unui material teoretic de fundamentare legat de educație pe două direcții: una care vizează educația pentru sănătate în general (considerând că educația sexuală face parte din aceasta) și alta privind paradigmele contemporane în educație, ambele având ca scop o bază teoretică adecvată pentru un demers informativ-educativ prin video-clip-intervenție eficient și de actualitate.

1.5. Ipoteze:

1.5.1. Subiecții familiarizați cu utilizarea PC-ului au un confort și o încredere semnificativ mai ridicate pentru intervenții online sau PC.

1.5.2. Subiecții familiarizați cu utilizarea softurilor audio-video de tip Skype dovedesc un confort și o încredere semnificativ mai ridicate pentru intervenții online sau PC.

1.5.3. Tinerii de 18-25 ani au o disponibilitate semnificativ mai ridicată pentru informare și educație sexuală prin videoclipuri punctuale și mai scăzută pentru informarea față în față și prin filme documentare lungi.

1.5.4. Adulții de 31-45 ani au o disponibilitate semnificativ mai ridicată pentru informare și educație sexuală prin filme documentare și mai scăzută pentru informarea față în față și video-clipuri scurte.

1.5.5. Încrederea și confortul pentru intervenții online și pe PC corelează pozitiv la vârste scăzute și negativ o dată cu creșterea vârstei subiecților.

1.5.6. Încrederea și confortul pentru intervenții online și pe PC înregistrează diferențe semnificative în funcție de genul subiecților.

1.5.7. Percepția nevoii de educație sexuală crește semnificativ după argumentarea importanței acesteia de către specialist, indiferent de vârsta subiecților.

1.5.8. Reducerea convingerilor disfuncționale despre sexualitate depinde de numărul de intervenții.

1.5.9. Disponibilitatea și confortul la intervenții corelează pozitiv și semnificativ cu gradul de intimitate și securitate al subiecților pe timpul intervențiilor.

1.6. Obiective 6: Aplicarea unei intervenții inovatoare (video-clipuri combinate cu focus grupuri ulterioare) asupra tinerilor români, identificați cu scoruri semnificative ale convingerilor disfuncționale, în scopul de a reduce disfuncționalitatea. Măsurarea credințelor disfuncționale sexuale ale participanților de trei ori: înainte de intervenție, la o săptămână după intervenție și la șase luni de la intervenție.

1.6. Ipoteze:

1.6.1. Scorurile convingerilor disfuncționale despre sexualitate pentru cele 4 scale vor fi semnificativ mai mici după intervenții.

1.6.2. Scorurile convingerilor disfuncționale generale DAS vor fi semnificativ mai mici după intervenții.

1.6.3. Scorurile convingerilor disfuncționale despre sexualitate pentru cele 4 scale se vor menține scăzute după șase luni de la intervenție.

1.6.4. În grupul de control diferențele nu vor atinge pragul de semnificație pentru convingerile disfuncționale sexuale și nici pentru scorul DAS.

În urma analizei pragmatice a posibilităților de cercetare privind resursele necesare și complexitatea lucrării, am ales mixul metodologic pentru a acoperi toate aspectele studiate. Pentru realizarea obiectivelor fiecărei etape de studiu au fost utilizate mai multe chestionare, pornind de la cele ale lui Nobre, Weissman & Beck și Handbook of Sexuality Related Measures al lui Davis & Co, adaptate și validate pe populația românească, în funcție de tema studiată pentru fiecare etapă. În acest sens au fost aplicate chestionarele: SDBQ, DAS, ESIAS, MACS, PTOL și DOIBS, prezentate în anexe. Primele trei eșantioane de studiu au

avut un total de 1696 de participanți, de 18-55 ani, de ambele sexe, provenind din mediul urban și rural, de pe întreg teritoriul României. A doua parte a lucrării privind intervențiile, a avut 335 de participanți, de 18-50 ani, de ambele sexe, provenind din mediul urban și rural, de pe întreg teritoriul României. Toți participanții au fost selecționați pe bază de voluntariat, au fost informați cu privire la tema, scopul, obiectivele și rolul lor în aceste demersuri de cercetare. Fiecare participant a primit un angajament etic și de confidențialitate în scris și semnat, drept garanție privind respectarea principiilor enunțate mai sus, cu numele: „*Angajament etic și de confidențialitate*“, prezentat în anexe. În elaborarea lucrării de față au fost luate în considerare aspectele etice sociologice, detaliate în lucrare. Toate studiile au fost realizate în perioada 2009-2012 și toate cele 7 studii au fost prezentate la congrese internaționale și au fost publicate în reviste de specialitate, două cotate ISI, două într-o editură recunoscută CNATDCU și trei în edituri C.N.C.S.I.S.

Capitolul III prezintă cercetările și studiile care au urmărit modelul mixului metodologic cu rolul de a se completa unele pe celelalte, complementar, în fazele de cercetare, pentru studierea aspectelor analizate, pentru ca în final să fie testate metode de intervenție cu dimensiune sociologică. Lucrarea are două părți inovative, respectiv două direcții de studiu. Prima parte (1) care studiază convingerile, atitudinile și comportamentele sexuale care are trei etape: (a) studierea convingerilor, comportamentelor sexuale și a surselor de informare, pe un grup de 597 participanți între 18-55 ani; anterior acestei etape am făcut o analiză secundară a datelor unei anchete sociale realizată de Gallup România în 2007, pe un număr de 1999 de români care a inclus un set de itemi adresați evaluării credințelor și comportamentelor sexuale, deoarece am considerat că nu ne putem baza exclusiv pe eșantioane mici; (b) studierea intergenerațională a modificărilor modelelor, convingerilor și comportamentelor sexuale la tinerii de astăzi vs adulți, pe un grup de 500 subiecți; (c) studierea convingerilor, comportamentelor sexuale și a surselor de educație sexuală la 599 tineri de 18-25 ani. A doua parte (2) are ca scop cercetarea și testarea intervențiilor informativ-educative pentru reducerea convingerilor disfuncționale despre sexualitate și are trei etape: (d) un studiu teoretic privind educația pentru sănătate, respectiv educația sexuală și paradigmele contemporane actualizate privind educația, pentru fundamentarea teoretică a intervențiilor; (e) studierea metodelor de intervenție informativ-educativă și a impactului acestora în funcție de diferiți factori pe un grup de 130 de participanți între 18-50 de ani, respectiv testarea intervențiilor pe un grup de 105 participanți de 18-30 de ani, care au avut scoruri ridicate ale convingerilor disfuncționale despre sexualitate, însoțite de focus-grupuri; (f) studiul unor metode de intervenție informativ-

educativă pentru reducerea convingerilor disfuncționale despre sexualitate, prin videoclipuri focusate pe problemă, pe un grup de 100 tineri bărbați de 18-25 ani, un grup de intervenție și unul de control, cu măsurări înainte, la o săptămână și la 6 luni după intervenții.

Rezultatele cercetării sunt prezentate pentru fiecare etapă în parte împărțite pe cele două părți, respectiv pe cele două direcții de studiu. Analizând datele statistice din barometru putem constata o relație semnificativă (Sig. < 0,05) în majoritatea analizelor în cazul sexului (genului), vârstei, religiozității și mediului rezidențial. Cele mai puține relații semnificative au fost în cazul educației. Corelațiile negative sunt cu religiozitatea. Nu toți factorii predictivi au avut efectul scontat, dar ne ilustrează filtrarea unor variabile importante fără pretenția de a le epuiza. În urma prelucrării și analizării datelor din prima direcție de cercetare, respectiv influența factorilor sociali asupra complexului convingerilor sexuale, toate cele 12 ipoteze au fost validate. Vom prezenta în continuare câteva dintre cele mai relevante rezultate. Atât în cazul femeilor, cât și al bărbaților cinci factori au corelat din cei șase: la femei: conservatorism sexual, dorința sexuală și plăcerea ca păcat, credințe legate de vârstă, imaginea corporală, maternitatea; la bărbați: conservatorism sexual, putere sexuală feminină, credința „Macho”, atitudini restrictive cu privire la sex, sexul ca abuz al puterii bărbatului. 29,15% din femei și 41,81% din bărbații chestionați prezintă convingeri disfuncționale sexuale foarte ridicate, ridicate și medii. 42% din persoanele cu convingeri disfuncționale sexuale au ca sursă de informare Internetul și experiența proprie. Cele mai mici procente s-au înregistrat la cei care se informează din școală, cărți și reviste. În caz de probleme sexuale, numai 13% ar apela la medic și 12% la psiholog, 60% preferând să apeleze la cel mai bun prieten sau la cel mai apropiat membru de familie. 44% răspund că și-au dobândit informațiile din experiență proprie, 18% de la prieteni și familie, 23 % de pe Internet, 13% din reviste și cărți și numai 2% din școală. Rezultatele studiului intergenerațional ne arată o modificare radicală a itemilor investigați între tinerii de astăzi și generația '80-'85, respectiv s-a schimbat modelul de îngrijire corporală, modelul Macho a scăzut apărând un model nou modern, au apărut noi atitudini și comportamente sexuale inexistente în trecut, toleranța față de bisexualitate și homosexualitate a crescut. La ambele generații școala, familia și cărțile sunt o sursă redusă de informații între 0% - 15%, predominând experiența proprie și prietenii. La ambele generații 85% - 91% percep modelul social cu cea mai mare influență asupra propriei sexualități. La al treilea studiu pe tineri am constatat că, disfuncționalitatea credințelor sexuale este mai ridicată în rândul celor care utilizează Internetul și prietenii ca surse principale de informare despre sexualitate și mai mică la cei care se informează din cărțile de educație sexuală. Deși citirea cărților de educație

sexuală poate avea un efect pozitiv asupra convingerilor sexuale, tinerii se bazează mai mult pe experiențele personale, Internet sau prieteni. Cele mai puțin frecvente surse de informații au fost orele de la școală și părinții, astfel un procent de 67% au avut ca sursă de informații experiența proprie, prietenii și Internetul și numai 15% școala, familia și cărțile.

În urma prelucrării și analizării datelor din a doua direcție de cercetare, respectiv rezultatele privind intervențiile inovative, toate cele 13 ipoteze au fost validate. Vom prezenta în continuare cele mai relevante rezultate. Din prima cercetare privind intervențiile a rezultat o încredere semnificativ mai ridicată pentru intervențiile online sau PC la persoanele familiarizate cu tehnologia IT, existând o corelație negativă cu vârsta. Adulții au o disponibilitate semnificativ mai ridicată la informare și educație sexuală prin filme documentare și cărți (70%) pe când tinerii preferă videoclipurile scurte și punctuale (70%). La ambele generații există o disponibilitate scăzută pentru informarea și educația sexuală față în față (5%-20%). Percepția nevoii de educație sexuală crește semnificativ la 85%-91%, indiferent de vârsta subiecților după argumentarea unui specialist. Convingerile disfuncționale sexuale se reduc semnificativ după intervenții și corelează negativ cu numărul acestora. La al doilea studiu privind intervențiile, s-au constatat la tinerii din grupul țintă scoruri semnificativ mai mici ale convingerilor disfuncționale sexuale la toate scalele utilizate. Scorurile au fost semnificativ mai mici la o săptămână după intervenție și s-au menținut după 6 luni similar, în raport cu măsurătorile inițiale. La grupul de control scorurile nu au atins pragul de semnificație.

În capitolul IV sunt prezentate interpretarea generală a rezultatelor, concluziile și limitele studiilor, cât și recomandările pentru studiile și demersurile viitoare.

Convingerile disfuncționale despre sexualitate corelează pozitiv cu lipsa de informare și educație sexuală dar, corelează negativ cu nivelul de educație. Observăm un grad scăzut de încredere și de curaj de a apela la un specialist atunci când ar avea o problemă sexuală. Astfel, 60% ar apela la un prieten sau membru de familie și numai 27% la un specialist. O altă concluzie este că persoanele chestionate și-au dobândit cunoștințele cu privire la sexualitate și cunoștințele BTS în proporție de 85% din experiență proprie, prieteni și Internet și numai 2% din școală sau alte forme de educație. În numai 25-30 de ani, au apărut convingeri, atitudini și comportamente noi foarte greu de înțeles sau acceptat de către adulți. Rezultatele generale ale studiilor privind intervențiile inovative ne arată, în cazul video-clip-intervențiilor, utilitatea acestora în procesele educativ-sugestive pentru reducerea convingerilor disfuncționale despre sexualitate. Există o probabilitate mare ca rezultatele foarte bune ale video-clip-intervențiilor să fie datorate cauzelor acestor convingeri și anume

lipsa de informare respectiv educație sexuală (Phillips & Frederick, 1995). Ultimul studiu în care se utilizează intervențiile informativ-educative inovative, respectiv utilizarea unor grupuri de video-clipuri scurte și personalizate, centrate pe problemele identificate, ne arată că acest model inovativ are rezultate foarte bune, în special la tineri, dar cu aplicabilitate eficientă și la adulți.

Concluziile în urma studiilor complexului convingerilor disfuncționale despre sexualitate ne conduc spre formularea necesității unor abordări cât mai puțin rigide și critice, îndreptate spre cunoașterea, înțelegerea și acceptarea noilor tendințe, singurele care ar putea crea premisele unor demersuri eficiente și coerente de gestionare a noilor situații și provocări ale societății. O altă concluzie este evidența că sursele de informații de înaltă calitate pot concura cu greu față de sursele mai puțin sigure sau fără bază științifică, din motive de confort psihologic și accesibilitate la informații. Concluzia fiind necesitatea de a investi mult mai multe eforturi și resurse pentru a reduce aceasta discrepanță. Concluziile generale privind intervențiile ne încurajează să continuăm să testăm combinații de tehnici de intervenție modernă utilizând tehnologia IT&C și să ținem pasul permanent atât cu evoluția cercetărilor în acest domeniu, cât și cu evoluția exponențială a tehnologiei și societății.

Limitele cercetării se referă pe de o parte la necesitatea studierii unui număr mult mai mare de mituri și convingeri disfuncționale despre sexualitate în vederea acoperirii pe cât posibil a tuturor aspectelor relevante care țin de disfuncționalitatea în sexualitate. Pe de altă parte, lucrarea noastră a fost limitată la un număr și o distribuție geografică și rezidențială de participanți conform posibilităților unui demers individual de cercetare. Rezultate mult mai relevante ar putea fi obținute prin extinderea studiilor pe eșantioane reprezentative accesibile în cadrul unor parteneriate viitoare ale mai multor organizații profesionale din domeniul sexualității. O altă limitare a lucrării se referă la un număr relativ mic de video-clipuri de intervenție și necesitatea creșterii numărului acestora pentru a acoperi toate miturile și convingerile disfuncționale relevante despre sexualitate, dublate de manuale de educație sexuală actualizate la realitatea tinerilor din societatea românească.

Recomandările și direcțiile viitoare de studiu sunt axate pe dezvoltarea domeniului socio-sexologiei, socio-psiho-sexologiei, sexologiei și psihosexologiei în sensul de pregătire inter-, pluri- și trans-disciplinară pentru specialiști în domeniul educației pentru sănătate respectiv educației sexuale, campaniilor de informare, prevenției, consilierii, terapiei și intervenției în domeniul sexualității, sociosexualității și psihosexualității, bazate pe fundamentare și cercetare științifică.

În cadrul direcțiilor generale ale studiilor viitoare de cercetare, în continuarea lucrării, ne propunem câteva demersuri:

- Evaluarea prin studii noi a convingerilor, atitudinilor și comportamentelor sexuale atât la tineri, cât și la adulți, pentru a avea în permanență informații de actualitate și valide științific privind evoluția acestora în rândul tinerilor. Pe de altă parte, investigarea acestora în rândul adulților respectiv, al educatorilor și părinților pentru a identifica percepția acestora asupra realității sexualității contemporane în rândul tinerilor, pentru a putea fi angrenați în procesul de educație preventivă.

- Culegerea, prelucrarea și reformularea datelor studiilor științifice de actualitate existente în domeniul sexualității tinerilor din societatea contemporană, într-un limbaj accesibil atât educatorilor, fie ei dascăli sau părinți, cât și cu adresabilitate și accesibilitate direct către tineri.

- Cercetarea modalităților de implicare a părinților și educatorilor în programele de educație sexuală în rândul tinerilor minori, pentru creșterea gradului de înțelegere și acceptabilitate al acestor demersuri, cât și mărirea gradului de conștientizare și responsabilizare al acestora. Fără cooptarea în aceste demersuri a părinților, rezistența acestora pentru educația sexuală adresată minorilor va fi ridicată, iar demersurile educative, informative și preventive după majorat vor fi de cele mai multe ori tardive.

- Promovarea materialelor informativ-educative despre sexualitate în mediul online, prin video-clipuri tematice, scurte, punctuale, explicite și pagini de Internet specializate care să vină în întâmpinarea nevoilor individuale ale actualelor și viitoarelor generații de tineri.

Ca recomandări și direcții viitoare de cercetare, care ni se adresează în primul rând nouă specialiștilor, este includerea în abordarea inter-, pluri- și trans-disciplinară dintr-o perspectivă adaptativ dinamică, a domeniului de vârf IT&C (Information Tehnology and Communications), respectiv Internet, aplicații pentru smartphone și alte tehnologii care vor apărea pe parcurs. Considerăm imperios necesar ca cercetătorul și educatorul contemporan să adopte o poziție detașată, profesionistă, ceea ce numim „politically correct“, eliberați de prejudecăți, care să analizeze cu deschidere și competență, faptele și realitatea și să facă toate eforturile să le înțeleagă, fără să emită judecăți de valoare pripite și conservatoare. În realitate sunt necesare demersuri științifice și complexe de cercetare care să poată răspunde cerințelor și provocărilor societății actuale, din perspectiva paradigmatelor contemporane actualizate, argumentate și demonstrate în lucrarea noastră. Planificăm să dezvoltăm potențialul uriaș al metodei și să ne îndreptăm spre dezvoltarea unor aplicații automatizate online. Ne propunem o abordare inter-, pluri- și trans-disciplinară și antrenarea în

dezvoltarea metodei a specialiștilor din mai multe domenii cum ar fi: educație, sociologie, medicină, sexologie, psihologie, psihosexologie etc. Pe viitor ne propunem să antrenăm, pe lângă specialiștii din diverse domenii, asociațiile profesionale din domeniul sexualității, unitățile de învățământ, organizațiile de tineri și diferite ONG-uri. Astfel, prin demersuri și proiecte comune, să putem angrena în demersurile noastre decidenții și autoritățile publice locale, județene, regionale și naționale, Ministerul Sănătății și Ministerul Educației Naționale, în vederea implicării promovării educației pentru sănătate, respectiv a educației sexuale inovative pe baze științifice la nivel de politici publice locale, regionale și/sau naționale. Ne propunem ca schimburile de bune practici europene și internaționale să facă parte din demersurile noastre viitoare.

Demersurile științifice bazate pe paradigmele contemporane, adaptativ-dinamice dintr-o perspectivă inter-, pluri- și trans-disciplinară este necesar să anticipeze progresul, respectiv evoluția și să vină în întâmpinarea acestor transformări, altfel aceste demersuri vor rămâne în urma progresului. Ne propunem să trecem de la simple constatări ale unei situații din societate, la demersuri concrete de intervenție informativ-educativă de impact, prin asocierea specialiștilor, organizațiilor, decidenților și autorităților, pentru promovarea educației pentru sănătatea publică. Astfel, ne propunem în mod concret implicarea în realizarea măsurilor necesare în urma concluziilor studiilor noastre finalizate și viitoare, pentru a servi concret binele public, ca principiu etic de bază al sociologiei.

Referințe bibliografice

1. Abbey, A., Jacques-Tiura, A. J., & LeBreton, J. M. (2011). Risk factors for sexual aggression in young men: An expansion of the confluence model. *Aggressive Behavior*, 37, 450–464.
2. Abbott, A. (1988). *The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor*, Chicago: University of Chicago Press.
3. Abbott, A. (1999). *Department and Discipline*. Chicago: University of Chicago Press
4. Abramsky, T., Watts, C.H., Garcia-Moreno, C., Devries, K., Kiss, L., Ellsberg, M., Jansen, A.F.M. & Lori Heise. (2011). “*What Factors are Associated with Recent Intimate Partner Violence? Findings from the WHO Multi-Country Study on Women’s Health and Domestic Violence.*” *BMC Public Health* 11:109.
5. Adams, R. (2009). Being a critical practitioner. In Adams, R, Dominelli, L and Payne, M (eds). *Critical practice in social work* (2nd edition). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
6. Adams, S.G., Dubbert, P.M., Chupurdia, K.M., Jones, A., Lofland, K.R. & Leermakers, E. (1996). *Assessment of sexual beliefs and information in aging couples with sexual dysfunction*, *Archives of Sexual Behavior*, 25
7. Alan Guttmacher Institute (AGI). (1994). *Sex and America's Teenagers*. New York: Alan G. Institute
8. Alleman, J.R. (2002). *Online counseling: The Internet and mental health treatment*. *Psychotherapy*, 39, 199–209.
9. Allen, N. A. (2004). "Social cognitive theory in diabetes exercise research: An integrative literature review". *The Diabetes Educator*. 30: 805–819.
10. Alexander, J. C. (1985). *Neofunctionalism*. London: Sage.
11. Antai, D. (2011). “*Controlling Behavior, Power Relations within Intimate Relationships and Intimate Partner Physical and Sexual Violence against Women in Nigeria.*” *BMC Public Health* 11(1):511.

12. Armitage, C. J. & Conner, M. (2000). "Social cognition models and health behaviour: A structured review". *Psychology and Health*. 15: 173–189.
13. Australian Communications and Media Authority (2013). Like, post, share: *Young Australians' experience of social media*, Australian Communications and Media Authority, Australia.
14. Averett, S.L., Rees D.I., Argys L. (2002). The Impact of Government Policies and Neighborhood Characteristics on Teenage Sexual Activity and Contraceptive Use. *American Journal of Public Health* 92.11: 1773-1778
15. Baker, L. M., Dalla, R. L. & Williamson, C. (2010). Exiting prostitution. An integrated model. *Violence Against Women*, 16(5), 579-600.
16. Baker, C. & De Silva, P. (1988). „The relationship between male sexual dysfunction and belief in Zilbergeld's myths: An empirical investigation.“ *Sexual and Marital Therapy*, 3, 229-238.
17. Baltazar, A., Helm, Jr. H. W., McBride, D., Hopkins, G. & Stevens, Jr. J. V. (2010). Internet pornography use in the context of external and internal religiosity. *Journal of Psychology & Theology*, 38, 32-40.
18. Barnes, B. (1995). *The Elements of Social Theory*. London: UCL Press.
19. Barrett, L.F., & Kensinger, E.A. (2010). Context is routinely encoded during emotion perception. *Psychological Science*, 21, 595–599.
20. Bartle, N. A. (1998). *Venus in Blue Jeans: Why Mothers and Daughters Need to Talk about Sex*. New York: Dell.
21. Baumeister R.F. & Vohs K.D. (2012). Sexual economics, culture, men, and modern sexual trends. *Society* 49: 520–524
22. Baumgartner, S. E., Sumter, S. R., Peter, J. & Valkenburg, P. M. (2012). Identifying teens at risk: developmental pathways of online and offline sexual risk behavior. *Pediatrics*, 130, e1489-1496.
23. Baumgartner, S. E., Valkenburg, P. M. & Peter, J. (2010). Assessing causality in the relationship between adolescents' risky sexual online behaviour and their perceptions of this behaviour. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 1226-1239.

24. Bay-Cheng L. Y., (2006). The social Construction of Sexuality: Religion, Medicine, Media, Schools and Families in Richard D. McAnulty, M. Michelle Burnette, *Sex and Sexuality, Volumes 1-3* (pp. 206-211), Westport, Connecticut, London: Praeger
25. Bay-Cheng, L. & Lewis, A. (2006). 'Our "Ideal Girl": Prescriptions of Female Adolescent Sexuality in a Feminist Mentorship Program', *Affilia: Journal of Women and Social Work* 21(1): 71-83.
26. Băban, A. (2009). *Consiliere Educațională*, Ed. ASCR Cluj-Napoca.
27. Bălănean, R. & Coșa, L. (2011). *Studiu multiregional privind situația actuală a formării profesionale a adulților*. In M.Milcu (Ed.), *Tendențe actuale în cercetarea aplicativă* (pp. 33-37). București: Editura Universitară.
28. Bălănean, R. & Coșa, L. (2012). *Suport de curs „Formatori de formatori”*, Tîrgu Mureș, Ed. IEERH.
29. Bălănean, R. (2007). *Studiu privind distorsiunile de comunicare și implicațiile în mediul multietnic și multicultural*. În Ardelean, M. & Suci, D. (Coord.), *Comunicarea dintr-o perspectivă multidisciplinară – Distorsiuni cognitive ale comunicării în contextul social și multicultural*. Tîrgu Mureș, Editura University Press.
30. Bălănean, R. (2008). *Studiu privind distorsiunile de comunicare și implicații în percepția populației asupra psihologului și psihoterapiei, în mediul multietnic și multicultural, în Comunicarea dintr-o perspectivă multidisciplinară – Distorsiuni cognitive ale comunicării în contextual social și multicultural*, coord. Dr. Ardelean M., Ed. University Press Tg-Mureș.
31. Bălănean, R. (2008). *Percepția rolului sexologiei/psihosexologiei în managementul disfuncțiilor sexuale*, Conferința Națională de Medicina Sexualității “Psihosexualitatea și disfuncțiile sexuale”, 6-8 aprilie, Brașov.
32. Bălănean, R. (2009). *Credințe și opinii disfuncționale despre sex cu rol sugestiv în sexualitate*, Conferința Internațională a Asociației Române de Hipnoză Clinică, Relaxare și Terapie Eriksoniană, ediția a 3-a, 8-10 mai, Cluj-Napoca.
33. Bălănean, R. (2009). *The evaluation the therapy of sexual disorders*. M.A. Dissertation thesis. University of Medicine and Pharmacy, Cluj Napoca, Romania.

34. Bălănean, R. (2010). *Rolul factorilor psihosociali asupra convingerilor disfuncționale despre sexualitate*. Congresul Internațional de Psihologie „Cercetarea modernă în psihologie: Cercetări cantitative vs. Cercetări calitative”, Sibiu 21-23 mai 2010.
35. Bălănean, R. (2010). Rolul factorilor psihosociali asupra convingerilor disfuncționale despre sexualitate. In R. Sassu (Ed.), *Cercetarea moderna in psihologie: Studii psihologice actuale* (pp. 9-14). Bucuresti:Editura Universitară.
36. Bălănean, R. (2010). Rolul si nevoia de formare profesionala din perspectiva organizatiilor vs. Angajatilor in context european vs. criza. In M. Milcu (Ed.), *Cercetarea moderna în psihologie: Studii aplicative* (pp. 15-25). București: Editura Universitară
37. Bălănean, R. (2010). *Rolul și nevoia de formare profesională din perspectiva organizațiilor vs. angajaților în context european vs. criză*. In M.Milcu (Ed.), *Cercetarea moderna în psihologie: Studii aplicative* (pp. 15-25). București: Editura Universitară.
38. Bălănean, R. (2011). *Modele noi ale convingerilor, atitudinilor și comportamentelor sexuale la tineri în contextul transformării sociale postmoderne și a globalizării*. În M. Milcu (Ed.), *Tendențe actuale în cercetarea aplicativă* (pp. 33-37). București: Editura Universitară.
39. Bălănean, R. (2011). „*VITRIOLUM: Protocol de introspecție*” – *Alchimie vs. Psihologie?*”. Congresul Internațional de Psihologie: *Cercetarea modernă în psihologie: Direcții și perspective ?*”. Articol publicat în : “Cercetarea modernă în psihologie”. 2011, Ed. Universitară, București, C.N.C.S.I.S.
40. Bălănean, R. (2011). *Formarea formatorilor in context european. Analiza comparativa Romania-Italia*. Congresul Interantional de Psihologie: *Cercetarea moderna in psihologie: directii si perspective?*, Sibiu, 3—5 iunie, 2011.
41. Bălănean, R.; Juncu, A. (2005). *Terapii Complementare Ecologice Aplicate în Managementul Stresului. Profilaxie și Recuperare*, *Congres European de Medicină Militară*, București.
42. Beck, U. (1992). *Risk Society*. London: Sage.

43. Beck, A. T. (1996). Beyond belief: A theory of modes, personality, and psychopathology. In P. Salkovskis (Ed.). *Frontiers of cognitive therapy* (pp. 1-25). New York: Guilford Press.
44. Benveniste, S., Jouvelot, P. & Péquignot, R., (2010). *The MINWii Project : Renarcissization of Patients Suffering from Alzheimer's Disease Through Video Game-Based Music Therapy*. 9th International Conference on Entertainment Computing (ICEC 2010), Coex Séoul, Corée.
45. Berg, B. L. (2001). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Toronto, Ontario: Allyn and Bacon.
46. Berger, P. L. (1963). *Invitation to Sociology*. pp. 40-41. New York: Anchor Books.
47. Berkowitz, A. D. (2010). Fostering healthy norms to prevent violence and abuse: The social norms approach. In K. Kaufman (Ed.), *The prevention of sexual violence: A practitioner's sourcebook* (pp. 147-172). Fitchburg, MA: NEARI Press
48. Bertolini, R. & Nissim, S. (2002). *Video games and children's imagination*. *Journal of Child Psychotherapy*, 28, 305–325.
49. Beutel, M. (1999). *Psychosomatic aspects in the diagnosis and treatment of erectile dysfunction*, *Andrologia*, 31, Suppl. 1, 37-44
50. Bird, S.E. (2011). 'ARE WE ALL PRODUSERS NOW? Convergence and media audience practices', *Cultural Studies*, Vol. 24, No. 4-5, (pp. 502 -516).
51. Blanchard, M., Metcalf, A. & Burns, J. (2008). Young People's Perspectives on Taking Action: 'Bridging the Digital Divide'. *Inspire Foundation & ORYGEN Youth Health, University of Melbourne*.
52. Blau, P. (1975). *Approaches to the Study of Social Structure*. New York: Free Press.
53. Blau, P. (1956). *Birocracy in Modern World*. Chicago: University Press.
54. Boccadoro, L. & Carulli, S. (2009). *Il posto dell'amore negato. Sessualità e psicopatologie segrete* (The place of the denied love. Sexuality and secret psychopathologies). Tecnoprint Editrice, Ancona.
55. Bookchin, M. (2005). *The Ecology of Freedom: The Emergence and Dissolution of Hierarchy*. Oakland: AK Press.

56. Borzekowski, D. L., Robinson, T. N. & Killen, J. D. (2000). Does the camera add 10 pounds? Media use, perceived importance of appearance, and weight concerns among teenage girls. *Journal of Adolescent Health, 26*, 36-41.
57. Boswell, J. (1995): *The Marriage of Likeness: Same-sex Unions in Pre-modern Europe*. London: Fontana.
58. Boudon, R. (coord.) (1997). *Tratat de sociologie*. Ed. Humanitas, București.
59. Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste*. Harvard College and Routledge & Kegan Paul Ltd.
60. Bourdieu, P. (1990). *The Logic of Practice*. Cambridge: Polity Press.
61. Boyar, R., Levine, D. & Zensius, N. (2011). *Youth Sexuality and Reproductive Health in the Digital Age*. N. TECHsex USA, Oakland, CA: ISIS, Inc.
62. Boyd, D. (2014). *It's complicated: the social lives of networked teens*, Yale University Press, New Haven.
63. Blalock, H. M. (1979). *Social Statistics*. New York: McGraw-Hill
64. Brânzei, P. (1976). *Alcoolismul - Implicații bio-psiho-sociale*, Iași, Editura Junimea.
65. Brânzei, P. (1974). *Itinerar psihiatric*, Iași, Editura Junimea.
66. Brinkerhoff, D. B., White, L. K., Ortega, S. T. & Weitz, R. (2004). *Essentials of Sociology (6th Edition)*. Indiana, USA: Wadsworth Publishing.
67. Brownson, J.V. (2013). *Bible, Gender, Sexuality - Reframing the Church's Debate on Same-Sex Relationships*. Grand Rapids: Eerdmans, Michigan/ Cambridge, UK.
68. Brown, R. & Gregg, M. (2012). 'The pedagogy of regret: Facebook, binge drinking and young women', *Continuum*, vol. 26. No. 3, (pp. 357-369).
69. Brown, A. L. & Messman-Moore, T. L. (2009). Personal and perceived peer attitudes supporting sexual aggression as predictors of male college students' willingness to intervene against sexual aggression. *Journal of Interpersonal Violence, 25*, 503-517.
70. Brown, J. D. & Bobkowski, P. S. (2011). Older and newer media: Patterns of use and effects on adolescents' health and well-being. *Journal of Research on Adolescence, 21*, 95-113.

71. Bruns, A. (2008). *Blogs, Wikipedia, Second Life and Beyond: From Production to Producers*, Peter Lang, New York.
72. Brusse, C., Gardner, K., McAullay, D. & Dowden, M. (2014). „Social Media and Mobile Apps for Health Promotion in Australian Indigenous Populations: Scoping Review“. *Journal of Medical Internet Research*. Vol. 16. No. 12, 280.
73. Butzer, B. & Campbell, L. (2008). Adult attachment, sexual satisfaction, and relationship satisfaction: A study of married couples. *Personal Relationships*, 15, 141-154.
74. Byrne, D. & Schulte, L. (1990). „Personality dispositions as mediators of sexual responses. In J. Bancroft (Ed.)“. *Annual review of sex research* (pp. 93-117). Philadelphia: Society for the Scientific Study of Sex.
75. Calomfirescu, N. (f.d) (2010). *Evidențe statistice în disfuncția erectilă*. Extras în 12 februarie 2010 din <http://www.amsr.ro/art5.htm>
76. Calomfirescu, N. (2009). *Disfuncția erectilă – marker de sănătate*. Articol publicat în Hipocrate, august 2009, p.39.
77. Cambozie, A. (2007). *Psihosexualitatea*. În MedSexInfo nr. 3/ septembrie-decembrie 2007 (p.3) Extras în 12 februarie 2010, din <http://www.amsr.ro/pdf/buletin-info-5.pdf>
78. Cappelleri, J. (2001). Relationship between patient Self-Assessment of Erectile Dysfunction and the Sexual Health Inventory of Man, *Clinical therapeutics*, vol. 23, No.10
79. Carroll, J. S., Padilla-Walker, L. M., Nelson, L. J., Olson, C. D., McNamara Barry, C. & Madsen, S. D. (2008). Generation XXX: Pornography acceptance and use among emerging adults. *Journal of Adolescent Research*, 23, 6-30.
80. Carson, C. & Wyllie, M. (2010). Improved ejaculatory latency, control and sexual satisfaction when PSD502 is applied topically in men with premature ejaculation: Results of a phase III, double-blind, placebo-controlled study. *Journal of Sexual Medicine*, 7, 3179-3189.
81. Cassell, C., Symon, G., Buehring, A. and Johnson, P. (2006). "Qualitative methods in Management Research: An Introduction to the Themed Issue", *Management Decision*, 44(2) 161-166.

82. Centers for Disease Control (CDC). (1991). *Premarital Sexual Experience Among Adolescent Women—United States, 1970–1988*. Morbidity and Mortality Weekly Report 39(51 & 52), 929–932.
83. Ceranoglu, T.A. (2010). *Video Games in Psychotherapy*. Review of General Psychology, Vol. 14, No. 2, 141-146.
84. Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Editura Economică.
85. Chelcea, S., Mărginean, I. & Cauc, I. (1998). *Cercetarea sociologică. Metode și tehnici*. Deva: Editura Destin.
86. Chettiparamb, A. (2007). *Interdisciplinarity: A Literature Review*, report, Interdisciplinary Teaching and Learning Group, University of Southampton.
87. Chiș, V., (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Ed. Presa Universitară Clujeană.
88. Clayton, S. (2007). Domesticated nature: Motivations for gardening and perceptions of environmental impact. *Journal of Environmental Psychology* 27: 215-224
89. Clellan, F. S. & Beach, F. A. (1951). *Patterns of Sexual Behaviour*. New York: Harper & Row.
90. Clymer, S. R., Ray, R. E, Trepper, T. S. & Pierce, K. A. (2006). The relationship among romantic attachment style, conflict resolution style and sexual satisfaction. *Journal of Couple and Relationship Therapy*, 5, 71-89.
91. Cooper, M. & Dzara, K. (2010). The Facebook revolution: LGBT identity and activism, in: Pullen, C., Cooper M. (Eds), *LGBT Identity and Online New Media*. Routledge, NY, (pp. 100-112).
92. Cornuțiu, G. (2000). *Bazele psihologice ale practicii medicale*, București: Ed. Medicală
93. Correll, J., Wittenbrink, B., Park, B., Judd, C. M. & Goyle, A. (2011). Dangerous enough: Moderating racial bias with contextual threat cues. *Journal of Experimental Social Psychology*, 47, 184–189.

94. Crosby, R. A., & Yarber, W. L. (2001). “*Perceived versus Actual Knowledge about Correct Condom Use among U.S. Adolescents: Results from a National Study.*” *Journal of Adolescent Health* 28: 415–420.
95. Crozier, M. (1964). *Le phénomène bureaucratique*. Presses Universitaires de France.
96. Cucuș, C. (1998). *Pedagogie*, Iași, Editura Polirom
97. Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, , Polirom Iasi.
98. Dake, J. A., Price, J. H., Maziarz, L. & Ward, B. (2012). Prevalence and correlates of sexting behaviour in adolescents. *American Journal of Sexuality Education*, 7(1), 1-15.
99. Dalal, K. (2011). “Does economic Empowerment Protect Women from intimate Partner Violence?” *Journal of Injury and Violence Research* 3(1):35.
100. Daneback, K. & Månsson, S. A. (2009). Kärlek och sexualitet på Internet 2009. I Ungdomsstyrelsen 2009:9 (Ed.), *Se mig. Unga om sex och Internet* , [Love and sexuality on the Internet 2009. In The Swedish National Board for Youth affairs. 2009:9 (Ed.), *See Me. Young people on sex and the Internet*] (p.p. 182-237).
101. Danet, B. (1998). Text as mask: Gender and identity on the Internet, in: Jones, S.G. (Ed.), *Cybersociety 2.0*. Sage, Thousand Oaks, CA, pp. 129-158.
102. DPAPA - American Psychological Association. (2015). *APA Dictionary of Psychology - Second Edition*. Washington, DC: American Psychological Association.
103. David, D. (2006). *Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamente*. Ed. Polirom, Iasi.
104. Davis, C.M., Yarber, W.L., Bauserman, R., Schreer, G.E. & Davis, S.L. (1998). *Handbook of Sexuality-Related Measures*. California, SAGE Publications, Inc.
105. de Gelder, B., Meeren, H. K., Righart, R., van den Stock, J., van de Riet, W. A. C. & Tamietto, M. (2006). Beyond the face: Exploring rapid influences of context on face processing. *Progress in Brain Research*, 155, 37–48.
106. De Graaf, P. M. (1989). Cultural reproduction and educational stratification, in B. F. M. Bakker, J. Dronkers & G. W. Meijnen (eds) *Educational Opportunities in the Welfare State* (39-57). Nijmegen: ITS.

107. De Ridder, S. & Van Bauwel, S. (2015). 'The discursive construction of gay teenagers in times of mediatization: youth's reflections on intimate storytelling, queer shame and realness in popular social media places,' *Journal of Youth Studies*.
108. de Saussure, F. (1974). *Course in General Linguistics*. London: Fontana.
109. de Single, F., Blanchet, A., Gotman, A. et al. (1998). *Ancheta și metodele ei*. Editura Polirom Iași.
110. Department of Family Services (2007). *Understanding the Sexual Behaviors of Young Children-A guide for Parents and Professionals Working with Young Children* (p. 2), Fairfax County Department of Family Services.
111. DeRogatis, L. R. & Burnett, A. L. (2008). The epidemiology of sexual dysfunctions. *Journal of Sexual Medicine* 5: 289-300
112. DiMaggio, P. (1982). „Cultural Capital and School Success: The Impact of Status Culture Participation on the Grades of U.S. High School Students.“ *American Sociological Review*, Vol. 47, No. 2 (Apr., 1982), pp. 189-201.
113. DiMaggio, P. & Usteem M. (1978). Social Class and Arts Consumption: The Origins and Consequences of Class Differences in Exposure to Arts in America, *Theory and Society* 5: 141-161.
114. DiMaggio, P. & Usteem M. (1980). The Arts in Education and Cultural Participation. The Social Role of Aesthetic Education and the Arts, *Journal of Aesthetic Education* 14: 55-72.
115. Dinsmore, W. W. & Wyllie, M. G. (2009). PSD502 improves ejaculatory latency, control and sexual satisfaction when applied topically 5 min before intercourse in men with premature ejaculation: *Results of a phase III, multicentre, double-blind, placebo-controlled study*. BJU International, 103, 940-949.
116. Donnelly, A.M. (2011). Read my profile: Internet profile culture, young women, and the communication of power, in: Ames, M., Burcon, S.H. (Eds.), *Women and Language: Essays on Gendered Communication Across Media*. McFarland & Co, Jefferson, NC, (pp. 167-183).
117. Döring, N. M. (2009). The Internet's impact on sexuality: A critical review of 15 years of research. *Computers in Human Behavior* 25, 1089-1101.

118. Drăgan, I. (1996). *Notiunea de comunicare de masă*. În I. Drăgan. *Paradigme ale comunicării de masă* (pp. 7-53). București, Editura Șansa.
119. Drucker, D. J. (2014). *The Classification of Sex: Alfred Kinsey and the Organization of Knowledge*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.
120. Durkheim, E. (2005). *Sinuciderea - Studiu sociologic*. București, Editura Antet.
121. Durkheim, E. (1974). *Regulile metodei sociologice*. București, Ed. Științifică.
122. Edelman, B. (2009). Red light states: Who buys online adult entertainment? *The Journal of Economic Perspectives*, 23, 209-220.
123. Ellens, J. H. (2006). *Sex in the Bible: A New Consideration* (pp. 7-96), Westport, Connecticut, London: Praeger
124. Ellis, A. (1994). *Reason and Emotion in Psychotherapy*, Carol Publishing Group, New York.
125. Ellison, N.B., Steinfield, G. & Lampe, C. (2007). The benefits of Facebook "friends:" Social capital and college students' use of online social network sites. *Journal of ComputerMediated Communication*.
126. Enăchescu, C. (2000). *Psihosexologie*, București: Ed. Universal-Dalsi
127. Enăchescu, C. (2003). *Tratat de psihosexologie*, Iași: Ed. Polirom
128. Evers, C.W., Albury, K., Byron, P. & Crawford, K. (2013). 'Young People, Social Media, Social Network Sites and Sexual Health Communication in Australia: "This is Funny, You Should Watch It"', *International Journal of Communication*, Vol. 7, (pp. 263-280).
129. Fabiano, P. M., Perkins, H. W., Berkowitz, A. D., Linkenback, J. & Stark, C. (2003). Engaging men as social justice allies in ending violence against women: Evidence for a social norms approach. *Journal of American College Health*, 52, 105-112.
130. Fagan, P. J. (2004). *Sexual Disorders: Perspectives on Diagnosis and Treatment* (p. 70), Baltimore, London: The Johns Hopkins University Press
131. Farris, C. A., Treat, T. A. & Viken, R. J. (2010a). Alcohol alters men's perceptual and decisional processing of women's sexual interest. *Journal of Abnormal Psychology*, 119, 427-432.

132. Farris, C. A., Treat, T. A., Viken, R. J. & McFall, R. M. (2008a). Gender differences in perception of women's sexual intent. *Psychological Science*, *19*, 348–354
133. Farris, C. A., Viken, R. J. & Treat, T. A. (2010b). Perceived association between diagnostic and non-diagnostic cues of women's sexual interest: General recognition theory predictors of risk for sexual coercion. *Journal of Mathematical Psychology*, *54*, 137–149.
134. Farris, C. A., Viken, R. J., Treat, T. A. & McFall, R. M. (2006). Heterosocial perceptual organization: A choice mode application to sexual coercion. *Psychological Science*, *17*, 869–875.
135. Farris, C.A., Treat, T.A., Viken, R.J. & McFall, R. M. (2008b). Sexual coercion and the misperception of sexual intent. *Clinical Psychology Review*, *28*, 48–66.
136. Finkelhor, D. (2014). Commentary: Cause for alarm? Youth and Internet risk research- a commentary on Livingstone and Smith. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* *55*(6), 655-658.
137. Foucault, M. (1979). *The History of Sexuality, Vol. 1. An Introduction*, trans. Robert Hurley, London: Allen Lane.
138. Freeman-Longo, R. (2000). Children, Teens, and Sex on the Internet. *Sexual Addiction & Compulsivity* *7*: 75-90.
139. Gallup Romania. (2007). *Barometrul de Opinie Publică*. [Online] Disponibil pe: <http://www.fundatia.ro/baze-de-date>. [Accesat la data de 3.06.2010]
140. Gambescia, N. & Weeks, G. (2006). Treatment of erectile dysfunction, în J.E. Fisher & W.T.O. O'Donohue (Eds.), *Practitioner's guide to evidence-based psychotherapy*, New York: Springer
141. Ganzeboom, H.B.G. (1982). "Explaining differential participation in high-cultural activities: A confrontation of information-processing and status seeking theories." Pp. 186-205 in *Theoretical Models and Empirical Analyses*, edited by Werner, R. Utrecht: E.S. Publications.
142. Garcia-Moreno, C., Henrica A.F.M., Jansen, M., Ellsberg, L. H. & Charlotte H. Watts. (2006). "Prevalence of Intimate Partner Violence: Findings from the WHO Multi-country Study on Women's Health and Domestic Violence." *The Lancet* *368*(9543):1260-1269.

143. Gavreliuc, A. (2001). *Curs de psihologie socială*, Timișoara
144. Gerber, A. S., Huber, G. A., Doherty, D., Dowling, C. M. & Ha, S. E. (2010). Personality and political attitudes: Relationships across issue domains and political contexts. *American Political Science Review*, 104, 111–133
145. Giddens, A. (2010). *Sociologie*. București, Ed All
146. Gidycz, C. A., Orchowski, L. M. & Berkowitz, A. D. (2011). Preventing sexual aggression among college men: An evaluation of a social norms and violence prevention program. *Violence Against Women*, 17, 720-742.
147. Girl Scout Research Institute of USA, (2011). *Girl Scout Study – Report 2011 - 3*. New York, USA.
148. Goffman, E. (1969). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Harmondsworth: Penguin.
149. Goffman, E. (1971). *Relations in Public: Microstudies of the Public Order*. London: Allen Lane.
150. Grace, K. M. (2000). “Sex-Floggers.” *Newsmagazine* 27(16):43.
151. Green Lister, P. (2012). *Integrating social work theory and practice: A practical skills guide*. Abingdon: Routledge.
152. Green, L., Brady, D., Ólafsson, K., Hartley, J. & Lumby, C. (2011). Risks and safety for Australian children on the Internet: *Full findings from the AU Kids Online survey of 9- 16 year olds and their parents*, ARC Centre of Excellence for Creative Industries and Innovation, Kelvin Grove.
153. Griffiths, M.D. & Hunt, N. (1998). *Dependence on computer game playing by adolescents*. *Psychological Reports*, 82, 475–480.
154. Griffiths, M.D. (1996). *Computer game playing in children and adolescents: A review of the literature*. In *Electronic children: How children are responding to the information revolution* (ed. T. Gill), pp.41–58. London: National Children’s Bureau.
155. Griffiths, M.D. (2004). *Can videogames be good for your health?* *Journal of Health Psychology*, 9, 339–344.
156. Grossman, M. (2009). *eReview no. 77, September 9*. Ottawa: Institute of Marriage and Family Canada.

157. Grubbs, J. B., Exline, J. J., Pargament, K. I., Hook, J. N. & Carlisle, R. D. (2015). Transgression as addiction: Religiosity and moral disapproval as predictors of perceived addiction to pornography. *Archives of Sexual Behavior*, 44, 125-136.
158. Gruber, E. & Grube, J. W. (2000). Adolescent sexuality and the media: A review of current knowledge and implications. *Western Journal of Medicine*, 172, 210-214.
159. Gue'guen, N. (2013). Effects of a tattoo on men's behavior and attitudes towards women: An experimental field study. *Archives of Sexual Behavior*, 42, 1517–1524.
160. Gue'guen, N. (2014). *High heels increase women's attractiveness*. *Archives of Sexual Behavior*.
161. Guetin, S. et al. (2009). *Effect of Music Therapy on Anxiety and Depression in Patients with Alzheimer's Type Dementia: a Randomised, Controlled Study*. *Dement. Geriatr. Cogn. Disord.*, 28 (1), 36-46 (2009).
162. Habermas, J. (1989). *The Structural Transformation of the Public Sphere: An inquiry into a Category of Bourgeois Society*. Cambridge: Polity Press.
163. Häggström-Nordin, E., Hansson, U. & Tydén, T. (2002). Sex behavior among high school students in Sweden: improvement in contraceptive use over time. *Journal of Adolescent Health*, 30(4), 288-295.
164. Hakim, C. (2011). *Erotic Capital*. New York: Basic Books.
165. Hamm, B. (1992). *Progress in Social Ecology*. New Delhi, Mittal Publications
166. Hammersley, M. (ed.). (1993). *Social Research. Philosophy, Politics and Practice*. Londra: Sage Publication, Inc.
167. Hammersley, M. & Atkinson, P., (1983). *Ethnography: Principles in Practice*. London, Routledge.
168. Hammersley, M. (2003). „Analytics' are no substitute for methodology: a response to Speer and Hutchby“. *Sociology*, 37(2), pp. 339–51.
169. Hansen, C. H. & Hansen, R. D. (2000). Music and music videos. In D. Zillman & P. Vorderer (Eds.), *Media entertainment: The psychology of its appeal* (pp. 175-196). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
170. Hanushek, E. A. & Wößmann, L. (2007). „The Role of Education Quality in Economic Growth“. *Research Working Paper 4122*, World Bank Policy

171. Hanushek, E. A., Lavy, V. & Hitomi, K. (2006). "Do students care about school quality? Determinants of dropout behavior in developing countries." *Working Paper 12737*, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA, December.
172. Hanushek, E. A. & Zhang, L. (2006). "Quality Consistent Estimates of International Returns to Skill." *National Bureau of Economic Research, WP12664*, Cambridge, MA, NBER November.
173. Hanushek, E. A. & Luque, J.A. (2003). "Efficiency and equity in schools around the world." *Economics of Education Review* 22, no. 5 (August):481-502.
174. Hanushek, E. A. & Kimko, D.D. (2000). "Schooling, labor force quality, and the growth of nations." *American Economic Review* 90, no. 5 (December):1184-1208.
175. Hanushek, E. A., Steven G. Rivkin, S. G. & Taylor, L. (1996). "Aggregation and the estimated effects of school resources." *Review of Economics and Statistics* 78, no. 4 (November):611-627.
176. Hanushek, E. A. & Kim, D. (1995). "Schooling, labor force quality, and economic growth." *NBER, Working Paper 5399*, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research December.
177. Hardy, S. A., Steelman, M. A., Coyne, S. M., & Ridge, R. D. (2013). „Adolescent religiousness as a protective factor against pornography use.“ *Journal of Applied Developmental Psychology*, 34, 131-139.
178. Hartland, J. (1971). *Medical & Dental Hypnosis & Its Clinical Applications* (2nd. Edn.). Bailliere Tindall, Eastbourne, U.K.
179. Hartland, J. (1989). *Medical & Dental Hypnosis*. Bailliere Tindall, London, UK.
180. Hartley, H. & Tiefer, L. (2003). Taking a biological turn: The push for a „female viagra“ and the medicalization of women's sexual problems. *Women's Studies Quarterly* 31: 42-54.
181. Hawkins, P. J. (2009). *Hipnoza și stresul*. (trad. Ed. 2006, England). Ed. Polirom, Iași.
182. Hawton, K. (1985). *Sex therapy: A practical guide*, Northvale, NJ: Jason Aronson Inc.

183. Heiman, G., W., (2001). *Understanding Research Methods and Statistics: an integrated approach*. Houghton Mifflin Company, Boston
184. Hendren, R. L. & Strasburger, V. C. (1993). *Rock music and music videos*. In V. C. Strasburger & G. A. Comstock (Eds.), *Adolescent medicine: State of the art reviews*, Vol. 4, No. 3 (pp. 577–587). Philadelphia: Hanley & Belfus.
185. Herring, S.C. & Zelenkauskaitė, A. (2009). Symbolic capital in a virtual heterosexual market: Abbreviation and insertion in Italian iTV SMS. *Written Communication*. 26(1),5-31.
186. Higgins, J. A., Trussell, J., Moore, N. B. & Davidson, J. K. (2010). Virginité lost, satisfaction gained? Physiological and psychological sexual satisfaction at heterosexual debut. *Journal of Sex Research*, 47, 384-394
187. Hockenberry-Eaton, M., Richman, M.J., DiIorio, C., Rivero, T. & Maibach, E. (1996). “*Mother and Adolescent Knowledge of Sexual Development: The Effects of Gender, Age, and Sexual Experience.*” *Adolescence* 31: 35–47
188. Holdevici, I. (2009). *Hipnoza Clinică*. Ed. Trei, București.
189. Holloway, D. (2014). *Digital Play: The challenge of researching young children’s Internet use*, paper submitted for publication in the proceedings of the Australian and New Zealand Communication Association Annual Conference, Swinburne University, Victoria, 9-11 July, 2014.
190. Houck, C. D., Barker, D., Rizzo, C., Hancock, E., Norton, A. & Brown, L. K. (2014). Sexting and sexual behavior in at-risk adolescents. *Pediatrics*, 133(2), e276-282.
191. Howitt, D. & Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologi*, Iași: Ed. Polirom
192. Humphry, J. (2014). *Homeless and Connected: Mobile phones and the Internet in the lives of homeless Australians*. Australian Communications Consumer Action Network, Sydney.
193. Idel, M. (2005). *Kabbalah and Eros*. New Haven, Yale University Press.
194. Iluș, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului*. Ed. Polirom Iași.
195. Jary, D. & Jary, J. (1991). „Social structure“, in *The Harper Collins Dictionary of Sociology*, New York: Harper Collins.

196. Jepperson, R. & Meyer, J. W. (2011). "Multiple Levels of Analysis and the Limitations of Methodological Individualisms." *Sociological Theory*, 29(1): 54–73.
197. Ji, J. & Norling, A. M. (2004). Sexual satisfaction of married urban Chinese. *Journal of Developing Societies*, 20, 21-38.
198. Johnson, G.M. & Oliver, R. (2013). Cognition, literacy and mobile technology: A conceptual model of the benefits of smartphones for Aboriginal students in remote communities, in proceedings of the Ed-Media 2013: *World Conference on Educational Media & Technology* (organised by the Association for the Advancement of Computing in Education), Victoria, Canada, 24-28 June, 2013.
199. Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
200. Johnson V.C., Walker L.G., Whiting P.H., Heys S.D. & Eremin O. (1996). *Can relaxation training and hypnotherapy modify the immune response to acute stress, and is hypnotisability relevant?* *Contemporary Hypnosis* 13: 100–108
201. Jones, L. M., Mitchell, K. J. & Finkelhor, D. (2012). Trends in youth Internet victimization: Findings from three youth Internet safety surveys 2000-2010. *Journal of Adolescent Health*, 50, 179-186.
202. Kapidzic, S. & Herring, S.C. (2011). Gender, communication, and self-presentation in teen chatrooms revisited: Have patterns changed? *Journal of Computer-Mediated Communication*. 17,39-59.
203. Kavolis, V. (1989). *A Universal Criterion of Pathology*. In Rubington, E., Weinberg, M. S., *The Study of social problems: six perspectives*, ed. a 4-a, (p. 37-41), SUA, Oxford University Press.
204. Kelle, U., (2001), „Sociological explanations between micro and macro and the integration of qualitative and quantitative methods“, *Forum Qualitative Sozialforschung*, vol. 2(1).
205. Kinsey, A. Ch. & Clyde, E. M. (1998) [1948]. *Sexual Behavior in the Human Male*. Indiana University Press. pp. 178–180.
206. Kirkwood, B. R. & Sterne, J.A.C. (2003). *Essential Medical Statistics*. Blackwell Science Ltd.

207. Kiss, J. (2013). *Teenagers migrate from Facebook as parents send them friend requests*. The Guardian, December 27
208. Klein, J. T. (1990). *Interdisciplinary: History, Theory and Practice*, Detroit: Wayne State University Press.
209. Klettke, B., Hallford, D. J. & Mellor, D. (2014). Sexting prevalence and correlates: A systematic literature review. *Clinical Psychology Review*, 34, 44-53.
210. Krantz, G. & Vung, N.D. (2009). “The Role of Controlling Behavior in Intimate Partner Violence and Its Health Effects: A Population Based Study from Rural Vietnam.” *BMC Public Health* 9(1):143.
211. Kret, M. E. & de Gelder, B. (2010). Social context influences recognition of bodily expressions. *Experimental Brain Research*, 203, 169–180.
212. Kret, M. E. & de Gelder, B. (2012). When a smile becomes a fist: The perception of facial and bodily expressions of emotion in violent offenders. *Experimental Brain Research*, 228, 399–410.
213. Kret, M. E., Roelofs, K., Stekelenburg, J. J. & de Gelder, B. (2013). Emotional signals from faces, bodies and scenes influence observers’ face expressions, fixations and pupil-size. *Frontiers in Human Neuroscience*, 7, 1–9.
214. Kross, E., Verduyn, P., Demiralp, E., Park, J., Lee, D.S, Lin, N, Shablack, H., Jonides J. & Ybarra, O. (2013). 'Facebook Use Predicts Declines in Subjective Well-Being in Young Adults', *Public Library of Science One*, Vol. 8. No. 8.
215. Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2005). *METODA FOCUS GRUP – Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iași: Polirom
216. Kwagala, B., Stephen, O., Wandera, P. N. & Kabagenyi, A. (2013). “Empowerment, Partner’s Behaviors and Intimate Partner Physical Violence among Married Women in Uganda.” *BMC Public Health* 13(1):1112.
217. Larose, S., Gagnon, S., Ferland, C. & Pépin, M. (1989). *Psychology of computers: Cognitive rehabilitation through computer games*. Perceptual and Motor Skills, 69, 851–858.
218. Laumann, E. O., Paik, A. & Rosen, R. C. (1999). Sexual dysfunction in the United States: Prevalence and predictors. *JAMA* 281: 537-44

219. Lemaire, J.G. (2007). *The Unconscious in the family. Psychoanalytic approaches to family therapy*. Paris, Dunod.
220. Lenhart, A. & Maddem, M. (2007b). *Teens, privacy & online social networks*. Pew Internet and American Life Project.
221. Lenhart A. & Pew Research Center (2015). *Teens, Social Media & Technology Overview 2015*, PEW Research Center.
222. Lenhart, A., Purcell, K., Smith, A. & Zickuhr, K. (2010). Social media and mobile Internet use among teens and young adults. *Pew Internet and American Life Project*.
223. Lewontin, R. (1982). *Human Diversity*. London: W. H. Freeman
224. Lévi-Strauss, C. (1973). *Structural Anthropology*, Vol. II, trans. Monique Layton, 1976.
225. Lévi-Strauss, C. (1984). *Anthropology and Myth: Lectures, 1951–1982*, trans. Roy Willis, 1987.
226. Lindau, S. T., Laumann, E. O., Levinson, W. & Waite, L. J. (2003). Synthesis of scientific disciplines in pursuit of health: The interactive biopsychosocial model. *Perspectives in Biology and Medicine* 46: S74-S86
227. Liu, H. (2007). Social network profiles as taste performances. *Journal of Computer-Mediated Communication*. 3, 87-97.
228. Livingstone, S. & Smith, P. (2014). Annual Research Review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: the nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55, 635-654.
229. Lorber, J. (1994). *Paradoxes of Gender*. New Haven: Yale University Press.
230. Löfgren-Mårtenson, L. & Månsson, S.-A. (2010). Lust, love, and life: A qualitative study of Swedish adolescents' perceptions and experiences with pornography. *Journal of Sex Research*, 47, 568-579.
231. Lopez, J. & Scott, J. (2000). *Social structure*. Philadelphia, PA: Open University Press.

232. LoPiccolo, J. & Friedman, J. (1988). Broad spectrum treatment of low sexual desire: Integration of cognitive, behavioral and systemic therapy. In S. LEIBLUM & R. ROSEN, (Eds), *Sexual desire disorders*, New York: Guilford Press.
233. Lupu, I. și Zanc, I. (1999). *Sociologie medicală*, Iași: Ed. Polirom
234. Ma, D.S. & Correll, J. (2011). Target prototypicality moderates racial bias in the decision to shoot. *Journal of Experimental Social Psychology*, 47, 391–396.
235. Macavei, B. (2002). A Romania adaptation of the Attitudes and Beliefs Scale 2. *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 2, 105-122.
236. MacInnis, C. C. & Hodson, G. (2015). Do American states with more religious or conservative populations search more for sexual content on Google? *Archives of Sexual Behavior*, 44, 137-147.
237. Macrea, R. & Micluția, I. (2009). *Dicționar de sexologie*. Editura Polirom, Iași.
238. Mason, J. B. & Goetz, H. (1978). *The Problems, Pitfalls, and Opportunities in Interdisciplinary Applied Consumer Research*, in *Advances in Consumer Research*, Vol. 5, ed. Keith Hunt, Ann Arbor, MI: Association for Consumer Research, 734–37.
239. Malinowski, B. (1945). *The Dynamics of Culture Change*, Yale: University Press.
240. Martin, D.B. (2006). *Sex and the Single Savior: Gender and Sexuality in Biblical Interpretation* Presbyterian Publishing Corp.
241. Martyniuk, U., Dekker, A., Sehner, S., Richter-Appelt, H. & Briken, P. (2015). Religiosity, sexual myths, sex taboos, and pornography use: A cross-national comparison of Polish and German university students. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 9(2), article 4.
242. Masters, W.; Johnson, V. (1970). *Human sexual inadequacy*, Boston: Little, Brown & Co.
243. Masters, W. H., Johnson, V. & Kolodny, R. (1982). *Human Sexuality*. Boston: Little, Brown.
244. Matthiesen, S., Martyniuk, U. & Dekker, A. (2011). “What do girls do with porn?” Ergebnisse einer Interviewstudie, Teil 1. [Results of an interview study, part 1] *Zeitschrift für Sexualforschung*, 24, 326- 352.
245. Mărgineanu, I. (2000). *Proiectarea cercetării sociologice*. Iași: Polirom.

246. McCarthy, B. & Thestrup, M. (2008). Couple therapy and the treatment of sexual dysfunction. In A. Gurman (Ed.). *Clinical handbook of couple therapy*. (4th ed., pp. 591-617). New York, NY: Guilford.
247. Mead, G. H. (1934). *Mind, Self and Society*. Chicago: University of Chicago Press
248. Merton, R. K. (1938). *Social Structure and Anomie*. *American Sociological Review*, Volume 3, Issue 5 (Oct., 1938), 672-682.
249. Merton, R. K. (1947 rev. 1957, 1968). *Social Theory and Social Structure*. New York: The Free Press.
250. Merton, R. K. (1936). The unanticipated consequences of purposive social action in: *American Sociological Review*, 1, 894-904
251. Merton, R. K. (1979). "Social Conflict over Styles of Sociological Work," in *The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*, ed. Robert K. Merton, Chicago: University of Chicago Press, 47-69. Originally presented in 1961 to the Fourth World Congress of Sociology.
252. Mesch, G. S. (2009). „Social bonds and Internet pornographic exposure among adolescents.“ *Journal of Adolescence*. 32, 601-618.
253. Meyer, M., M., Guillén, F. M., Collins, R. & England, P. (2002). *The New Economic Sociology: Developments in an Emerging Field*. Russell Sage Foundation. New York.
254. Micluția, I., Popescu, C. & Macrea, R. (2008). *Sexual dysfunctions of chronic schizophrenic female patients*, *Sexual and Relationship Therapy*, vol. 23, nr. 2, 119-129.
255. Miftode, V. (2004). *Metodologia cercetării sociologice*, Lumen, Iași, 2004.
256. Mills, C. W. (1970). *The Sociological Imagination*. Harmondsworth: Penguin
257. Mitchell, P. J. (2010). *Parents are the primary sex educators*, *eReview*, vol. 10, No. 8, May 5., 2010, Institute of Marriage and Family Canada
258. Mitchell, J., Finkelhor, D., Jones, L. M. & Wolak. J. (2012). Prevalence and characteristics of youth sexting: *A national study. Pediatrics*, 129, 13-20.
259. Mitrofan, I., Mitrofan, N. (1987). Interacțiuni disfuncționale maritale cu risc comportamental patologic, în vol. *Asistența psihiatrică a cazurilor cu risc comportamental patologic*, Iași.

260. Mitrofan, I. & Ciupercă, C. (2002). *Psihologia vieții de cuplu*, București: Ed. SPER
261. Mitrofan, N. (1984). *Dragostea și căsătoria*, București: Ed. Didactică și Pedagogică.
262. Mopsik, C. (2005). *Sex of the Soul: The Vicissitudes of Sexual Difference in Kabbalah* (“*The Secret of the Marriage of David and Batsheva*”). Los Angeles: Cherub Press.
263. Moser, C..A. (1972). *Sociological Analysis*. Sahay Arun, The Trinity Press, London.
264. Nakamura, L., (2002). *Cybertypes: Race, Ethnicity, and Identity on the Internet*. Routledge, New York.
265. Nelson, L. J., Padilla-Walker, L. M., & Carroll, J. S. (2010). “I believe it is wrong but I still do it”: A comparison of religious young men who do versus do not use pornography. *Psychology of Religion and Spirituality*, 2, 136-147.
266. Nicolescu, B (1999). *Transdisciplinaritatea*. Ed. Polirom, Iași.
267. Nissani, M. (1997). *Fruits, Salads and Smoothies: A Working Definition of Interdisciplinarity*. *Journal of Educational Thought*, 29 (2), 119–26.
268. Nobre, P. (2003). *Sexual Dysfunction: Contributions for the construction of a comprehensive model based on cognitive theory*, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal
269. Nobre, P. J. & Pinto-Gouveia, J. (2003). Sexual modes questionnaire: Measure to assess the interaction between cognitions, emotions and sexual response. *The Journal of Sex Research*, 40, 368-382.
270. Nobre, P. J. & Pinto-Gouveia, J. (2006). Dysfunctional sexual beliefs as vulnerability factors for sexual dysfunction. *The Journal of Sex Research*, 43, 68-75.
271. Nobre, P. J., Pinto-Gouveia, J. & Gomes, F. A. (2003). *Sexual dysfunctional beliefs questionnaire: An instrument to assess sexual dysfunctional beliefs as vulnerability factors to sexual problems*. *Sexual and Relationship Therapy*, 18, 171-204.
272. Nussbaum, M. & Dixon, R. (2012). *Children's Rights and a Capabilities Approach: The Question of Special Priority*, University of Chicago Public Law & Legal Theory Working Paper 384.
273. O’Connell, M.A. & Cherry, J.C. (2000). *The Health Hero® online service: A new internet-based communications platform for disease management, case management*

- and performance easurement. Disease Management and Health Outcomes, 7, 149–161.*
274. Ogden, G. (2002). The taming of the screw: Reflections on "A New View of Women's Sexual Problems". *Women & Therapy* 24: 17-21.
275. Padilla, A. M. & Baird, T. L. (1991). "Mexican-American Adolescent Sexuality and Sexual Knowledge: An Exploratory Study." *Hispanic Journal of Behavioral Sciences* 13: 95–104.
276. Palfrey, J. & Gasser, U. (2008). Born digital: Understanding the first generation of digital natives. *New York: Basic Books.*
277. Patterson, R. & Price, J. (2012). Pornography, religion, and the happiness gap: Does pornography impact the actively religious differently? *Journal for the Scientific Study of Religion, 51, 79-89.*
278. Parish, W. L., Laumann, E. O., Pan, S. & Hao, Y. (2007). Sexual dysfunctions in urban China: A population-based national survey of men and women. *Journal of Sexual Medicine* 4: 1559-74.
279. Parsons, T. (1975). *Social Systems and The Evolution of Action Theory.* New York: The Free Press.
280. Parsons, T. (1966). *Societies: Evolutionary and Comparative Perspectives.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
281. Parsons, T. (1952). *The Social System.* London: Tavistock.
282. Peluchette, J. & Karl, K. (2008). Social networking profiles: An examination of student attitudes regarding use and appropriateness of content. *Cyberpsychology & Behavior. 11(1),95-97.*
283. Perilloux, C., Easton, J. A. & Buss, D. M. (2012). The misperception of sexual interest. *Psychological Science, 23, 146–151.*
284. Peseschkian, N. (2007). *Psihoterapie pozitivă,* Ed. Trei, București. p. 109
285. Peter, J. & Valkenburg, P. M. (2006). Adolescents' exposure to sexually explicit material on the internet. *Communication Research, 33, 178-204.*

286. Peter, J. & Valkenburg, P. M. (2011). The use of sexually explicit internet material and its antecedents: A longitudinal comparison of adolescents and adults. *Archives of Sexual Behavior*, 40, 1015-1025.
287. Phillips, K. M. & Reay, B. (2002). *Sexualities in history*. New York: Routledge
288. Phillips, M. & Frederick, C. (1995). *Healing the divided self: Clinical & Ericksonian Hypnotherapy for Posttraumatic and Dissociative Conditions*. W.W. Norton & Company. New York/ London.
289. Popescu, V.G., Burdea, G.C., Bouzit, M. & Hentz, V.R. (2000). A virtual-reality-based telerehabilitation system with force feedback. *IEEE Transactions on Information Technology in Biomedicine*, 4, 45–51.
290. Popescu-Neveanu, P. (1984). *Dicționar de psihologie*, București: Ed. Albatros
291. Prensky, M., (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*. 9(5), 1-6.
292. Pujazon-Zazik, M.A., Manasse, S.M. & Orrell-Valente, J.K. (2012). Adolescents' selfpresentation on a teen dating web site: A risk-content analysis. *Journal of Adolescent Health*. 50(5),517–520.
293. Quinn, J. F. & Forsyth, C. J. (2005). „Describing Sexual Behavior in the Era of the Internet: A Typology for Empirical Research” in *Deviant Behavior*, 26: 191-207.
294. Radcliffe-Brown, A. R. (1952). „On Social Structure“, *Journal of the Royal Anthropological Institute*, Vol. LXX, pp. 1-12.
295. Radu, I., Miclea, M., Albu, M. et al. (1993). *Metodologie psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Sincron. (pp. 12-43)
296. Rainer, H. & Smith, I. (2012). Education, communication and wellbeing: An application to sexual satisfaction. *Kyklos*, 65, 581- 598
297. Rathus, A.S., Nevid, J.S. & Fichner-Rathus, L. (2011). *Human Sexuality in a World of Diversity*. New York & London, Pearson.
298. Rehman, U. S., Rellini, A. H. & Fallis, E. (2011). The importance of sexual self-disclosure to sexual satisfaction and functioning in committed relationships. *Journal of Sexual Medicine*, 8, 3108-3115.

299. Reyna, V. F. & Farley, F. (2006). Risk and rationality in adolescent decision-making: Implication for theory, practice, and public policy. *Psychological Science in the Public Interest*, 7(1), 1-44.
300. Rice, E., Winetrobe, H., Rhoades, H., Plant, A., Montoya, J. & Kordics, T. (2014). Sexting and sexual behaviour among middle school students. *Pediatrics*, 134(1), e21-28.
301. Roberts, D. F. & Christenson, P. G. (2012). Popular music: The soundtrack of adolescence. In D. G. Singer & J. L. Singer (Eds.), *Handbook of children and the media* (2nd ed., pp. 479-500). Thousand Oaks, CA: SAGE.
302. Robinson, KH, Bansel, P, Denson, N, Ovenden, G & Davies, C. (2014b). *Growing Up Queer: Issues Facing Young Australians Who Are Gender Variant and Sexuality Diverse*, Young and Well Cooperative Research Centre, Melbourne.
303. Robinson, T. N., Chen, H. L. & Killen, J. D. (1998). Television and music video exposure and risk of adolescent alcohol use. *Pediatrics*, 102, 54-59.
304. Rochlen, A.B., Zack, J.S. & Speyer, C. (2004). Online therapy: Review of relevant definitions, debates, and current empirical support. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 269-283.
305. Rogers Jr., E. F. (2002). *Theology and Sexuality: Classic and Contemporary Readings*. Oxford UK, Blackwell Publishers Ltd.
306. Rosen, R.C. (2002). *The International Index of Erectile Function (IIEF): a state-of-the-science review*, International Journal of Impotence Research, Nature Publishing Group.
307. Rosen, R. C. & Barsky, J. L. (2006). Normal sexual response in women. *Obstetrics and Gynecology Clinics of North America* 33: 515-26.
308. Rosenquist, C.M. (1989). *The Moral Premises of Social Pathology*. În Rubington, E., Weinberg, M. S., *The Study of social problems: six perspectives*, ed. a 4-a, (p. 48-53), SUA, Oxford University Press
309. Rotariu, T. & Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Iași: Polirom (pp 44-64).

310. Rotermann, M. (2008). *Trends in teen sexual behaviour and condom use*, Component of Statistics Canada Catalogue, no. 82-003-X, Health Reports
311. Rubington, E. & Weinberg, M. S. (1989). *The Study of Social Problems. Six Perspectives*, fourth ed., New York/ Oxford: Oxford University Press
312. Sabina, C., Wolak, J. & Finkelhor, D. (2008). The nature and dynamics of internet pornography exposure for youth. *CyberPsychology & Behavior*, 11, 691-693.
313. Slattery, M. (1993). *Key Ideas in Sociology*. Cheltenham: Nelson Thornes, Ltd.
314. Salimkhan, G., Manago, A. & Greenfield, P. (2010). „The construction of the virtual self on MySpace.“ *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*. 4(1), article 1.
315. Saloni-Pasternak, D.E. & Gelfond, H.S. (2005). *The next level of research on electronic play: Potential benefits and contextual influences for children and adolescents*. *Human Technology*, 1, 5–22.
316. Santrock, J. W. (2007). *A Topical Approach to Human Life-span Development*, 3rd edn. St. Louis, MO: McGraw-Hill.
317. Scarborough, P., Bhatnagar, P, Wickramasinghe, K.K., Allender, S., Foster, F. & Rayner, M. (2011). *The economic burden of ill health due to diet, physical inactivity, smoking, alcohol and obesity in the UK: an update to 2006–07 NHS costs*. Oxford University Press on behalf of Faculty of Public Health.
318. Schaller, M. & Park, J. H. (2011). The behavioral immune system (and why it matters). *Current Directions in Psychological Science*, 20, 99–103
319. Scheidt, L.A, (2004). Buxom girls and boys in baseball hats: *Adolescent avatars in graphical chat spaces*. Paper presented at the 54th Annual Conference of the International Communication Association, New Orleans, LA.
320. Schmidt, G. & Matthiesen, S. (2011). “What do boys do with porn?” Ergebnisse einer Interviewstudie, Teil 2. [Results of an interview study, part 2] *Zeitschrift für Sexualforschung*, 24, 353-378.
321. Schrader, D. (2007). *Learning Sexuality*, in Mark D. Regnerus, *Forbidden Fruit, Sex and Religion in the Lives of American Teenagers*, (p. 57) Oxford University Press.
322. Seber, G.A.F. & Lee, A.J. (2012). *Linear Regression Analysis*. New York: Wiley

323. Short, M.B., Kasper, T. E. & Wetterneck, C.T. (2015). The relationship between religiosity and internet pornography use. *Journal of Religion and Health*, 54, 571-583.
324. Siibak, A. (2010). „Constructing masculinity on a social networking website.“ *Young: Nordic Journal of Youth Research*. 18(4),403-425.
325. Silverman, D. (1997). *Qualitative Research. Theory, Method and Practice*. Londra: Sage Publications, Inc.
326. Simon, W. & Gagnon, J. (1984, November–December). *Sexual scripts*. *Society*, 22, 53–60.
327. Simons, R. L. & Barr, A.B. (2012). “Shifting Perspectives: Cognitive Changes Mediate the Impact of Romantic Relationships on Desistance from Crime.” *Justice Quarterly* 1–29 iFirst article.
328. Slater, C. & Robinson, A. J. (2014). Sexual health in adolescents. *Clinical Dermatology*, 32(2), 189-195.
329. SNSPMS (2006). *PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII ȘI EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE*. București, Editura Public H Press.
330. Sobel, M. E. (1981). *Lifestyle and Social Structure: Concepts and Definitions*. Academic Press, Inc. New York.
331. Stack, S., Wasserman, I., & Kern, R. (2004). „Adult social bonds and use of internet pornography.“ *Social Science Quarterly*. 85, 75-88.
332. Stanton, M. D. (1979). *Family Treatment Approaches to Drug Abuse Problems: A Review*, *Family Process*, 18: 251–280.
333. Stavish, M. (2002). *The Chamber of Reflection*. The Institute for Hermetic Studies, Wyoming, Pennsylvania, USA.
334. Stekel, W. (1997). *Psihologia eroticii feminine*, București: Ed. Trei
335. Stekel, W. (1999). *Psihologia eroticii masculine*, București: Ed. Trei
336. Stern, S. E. & Handel, A. D. (2001). “Sexuality and Mass Media: The Historical Context of Psychology’s Reaction to Sexuality on the Internet.” *Journal of Sex Research* 38(4):283_91.

337. Stoica, T. (1993). *Sexologie și educație sexuală*, București: Ed. "R.,
338. Strouse, J. S., Buerkel-Rothfuss, N. & Long, E. C. J. (1995). Gender and family as moderators of the relationship between music video exposure and adolescent sexual permissiveness. *Adolescence*, 30, 505-521.
339. Suler, J. (2004). *The online disinhibition effect*. Retrieved September 29, 2011, from <http://users.rider.edu/~suler/psyber/disinhibit.html>.
340. Suler, J. (2005). *The Basic Psychological Features of Cyberspace*. London: New York University Press
341. Sutton, M. J., Brown, J. D., Wilson, K. M. & Klein, J. D. (2002). *Shaking the Tree of Knowledge for Forbidden Fruit: Where Adolescents Learn About Sexuality and Contraception* (p. 26) in Jane D. Brown, Jeanne R. Steele, Kim Walsh-Childers, *Sexual Teens, Sexual Media-Investigating Media's Influence on Adolescent Sexuality*, Mahwah, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
342. Svedin, C. G. & Priebe, G. (2009). Unga, sex och Internet, i Ungdomsstyrelsen 2009:9 (Ed). Se mig. Unga om sex och Internet [Young persons, sex and the Internet. In The Swedish National Board for Youth affairs. 2009:9 (Ed.), See Me. *Young people on sex and the Internet*] (p.p. 32-143)
343. Sveningsson, E. M. (2007). Doing and undoing gender in a Swedish Internet community. In: Sveningsson Elm, M., Sundén, J. (Eds). *Cyberfeminism in Northern lights. Gender and digital media in a Nordic context*. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
344. Teater, B. (2010). *An introduction to applying social work theories and methods*. Maidenhead: Open University Press.
345. Teater, B. (2011). Maximising student learning: A case example of applying teaching and learning theory in social work education. *Social Work Education*, 30(5), 571–585.
346. TerBogt, T. F. M., Engels, R. C. M. E., Bogers, S. & Kloosterman, M. (2010). “Shake it baby, shake it”: Media preferences, sexual attitudes and gender stereotypes among adolescents. *Sex Roles*, 63, 844-859.

347. Third A, Bellerose D, Dawkins U, Keltie E. & Pihl K. (2014a). Children's rights in the digital age: *A download from children around the world*, Young and Well Cooperative Research Centre, Melbourne.
348. Third, A. & Richardson, I. (2009). Analysing the Impacts of Social Networking for Young People Living with Chronic Illness, a Serious Condition or a Disability: *An Evaluation of the Livewire Online Community*, Murdoch University (Report prepared for the Starlight Children's Foundation), Perth.
349. Thomas, J. N. (2013). Outsourcing moral authority: The internal secularization of evangelicals' antipornography narratives. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 52, 457–475.
350. Thornhill, R. & Fincher, C. L. (2014). The Parasite-Stress theory of values and sociality: *Infectious disease, history, and human values worldwide*. Springer.
351. Tiefer, L. (2002). Beyond the medical model of women's sexual problems: A campaign to resist the promotion of female sexual dysfunction. *Sexual and Relationship, Therapy* 17.
352. Treat, T. A., Farris, C. A., Viken, R. J. & Smith, J. R. (2015a). Influence of sexually degrading music on men's perceptions of women's datingrelevant cues. *Applied Cognitive Psychology*, 29, 135–141.
353. Treat, T. A., Viken, R. M., Kruschke, J. K. & McFall, R. M. (2011). Men's memory for women's affective cues: Normative findings and links to rape-supportive attitudes. *Journal of Applied Cognitive Psychology*, 25, 802–810.
354. Nazarius, T. M., Grace B. Kyomuhendo, G.B., Greenfield, T.K & Wanyenze, R.K. (2012) "Problem Drinking and Physical Intimate Partner Violence against Women: Evidence from a National Survey in Uganda." *BMC Public Health* 12(1):399.
355. Tydén, T., Palmqvist, M. & Larsson, M. (2012). A repeated survey of sexual behavior among female university students in Sweden. *Acta obstetricia et gynecologica Scandinavica*, 91(2), 215-219.
356. Umanski, D., Kusters, W., Verbeek, F. & Schiller, N. (2008). *Integrating computer games in speech therapy for children who stutter*. Proceedings of the Workshop of Child, Computer and Interaction (WOCCI-2008), Chania, Crete, Greece, 23 October 2008.

357. Ungureanu, M. (1994). *Sex și sexualitate*, București: Ed. Viața Românească
358. Van den Stock, J. & de Gelder, B. (2012). Emotional information in body and background hampers recognition memory for faces. *Neurobiology of Learning and Memory*, 97, 321–325.
359. Velezmoro, R., Negy, C. & Livia, J. (2012). Online sexual activity: Cross-national comparison between United States and Peruvian college students. *Archives of Sexual Behavior*, 41, 1015-1025.
360. Velter, A., Bouyssou-Michel, A. & Arnaud, A. (2009). *Do men who have sex with men use serosorting with casual partners in France? Results of a nationwide survey (Anrs-en17-Pressé Gray 2004)* Eurosurveillance, Volume 14, 47: 240- 48.
361. Veyne, P. (1992). *Bread and Circuses: Historical Sociology and Political Pluralism. Acta Sociologica*. Vol. 35, No. 3, pp. 255-258, Sage Publications, Ltd.
362. Veyne, P. (1999). *Cum se scrie istoria*. București: Editura Meridiane.
363. Visser, R. O., Smith, A. M. A., Richters, J., & Rissel, C. E. (2007). „Associations between religiosity and sexuality in a representative sample of Australian adults.“ *Archives of Sexual Behavior*. 36, 33-46.
364. Walter, J. L. & Peller, J. E. (Author) (1992). *Becoming Solution-Focused In Brief Therapy*. New York & London, Routledge Taylor & Francis Group.
365. Wandera, S. O., Kwagala, B., Ndugga, P. & Kabagenyi, A. (2015). “Partners’ Controlling Behaviors and Intimate Partner Sexual Violence among Married Women in Uganda.” *BMC Public Health* 15 (1):214.
366. Ward, L. M. (2002). Does television exposure affect emerging adults’ attitudes and assumptions about sexual relationships? Correlational and experimental confirmation. *Journal of Youth and Adolescence*, 31, 1-15.
367. Ward, L. M. & Friedman, K. (2006). Using TV as a guide: Associations between televisionviewing and adolescents` sexual attitudes and behavior. *Journal of Research onAdolescence*, 16, 133-156.
368. Ward, L. M., Hansbrough, E. & Walker, E. (2005). Contributions of music video exposure toblack adolescents’ gender and sexual schemas. *Journal of Adolescent Research*, 20, 143-166.

369. Weber, M. (2003). *Etica protestantă și spiritul capitalismului*. București, Editura Humanitas.
370. Weber, M. (1968). *Economy and Society*, 3 vol., NJ, Totowa: Bedminster Press.
371. Weber, M. (1947). *Theory of Social and Economic Organization*. Edited by Talcott Parsons, London: William Hodge and Co.
372. Weeden, J. & Kurzban, R. (2014). The hidden agenda of the political mind: *How self-interest shapes our opinions and why we won't admit it*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
373. Weissman, A. N. & Beck, A. T. (1978). *Development and validation of the Dysfunctional Attitudes Scale: a preliminary investigation*. In: Proceedings of the meeting of the American Educational Research Association. Toronto, ON.
374. West, C. & Zimmerman, D. (1987). Doing gender. *Gender and Society*, Vol. 1, No. 2. (Jun., 1987), pp. 125-151, Sage Publications, Inc.
375. Wilkinson, N., Ang, R.P. & Goh, D.H. (2008). Online Video Game Therapy for Mental Health Concerns: A Review, *International Journal of Social Psychiatry*, Vol 54, 370-382.
376. Will, A. J., Self, P. A. & Datan, N. (1976). Maternal behaviour and perceived sex of infant. *American Journal of Orthopsychiatry*, 46: 135–139.
377. Wincze, J. P. & Barlow, D. H. (1997). *Enhancing sexuality: A problem solving approach. Client work-book*. San Antonio, TX: Graywind Publications.
378. Wingood, G. M., DiClemente, R. J., Bernhardt, J. M., Harrington, K., Davies, S. L., Robillard, A. & Hook, E. W., III. (2003). A prospective study of exposure to rap music videos and African American female adolescents' health. *American Journal of Public Health*, 93, 437-439.
379. Winpenny, E.M., Marteau, T.M. & Nolte, E. (2013). 'Exposure of Children and Adolescents to Alcohol Marketing on Social Media Websites', *Alcohol and Alcoholism*, Vol. 49. No. 2, (pp. 154–159).
380. Wright, P. J. (2009). Sexual socialization messages in mainstream entertainment mass media: *A review and synthesis*. *Sexuality & Culture*, 13, 181-200

381. Wright, P. J. (2011). Mass media effects on youth sexual behavior. *Communication Yearbook*, 35, 343-386.
382. Wright, P. J. (2013). U.S. males and pornography, 1973–2010: Consumption, predictors, correlates. *Journal of Sex Research*, 50, 60-71.
383. Wright, P. J., Bae, S. & Funk, M. (2013). United States women and pornography through four decades: Exposure, attitudes, behaviors, individual differences. *Archives of Sexual Behavior*, 42, 1131-1144.
384. Wright, P. J., Malamuth, N. M. & Donnerstein, E. (2012). Research on sex in the media: What do we know about effects on children and adolescents? In D. G. Singer & J. L. Singer (Eds.). *Handbook of children and the media* (2nd ed., pp. 273-302). Thousand Oaks, CA: SAGE.
385. Ybarra, M. L. & Mitchell, K. J. (2005). Exposure to internet pornography among children and adolescents: A national survey. *CyberPsychology & Behavior*, 8, 473-486.
386. Young, E. J. (2012). „Alt-SHIFT:“ *Queer online discourses on coming out in Serbia*. Bloomington: Indiana University.
387. Zaltman, G. (1965). *Marketing: Contributions from the Behavioral Sciences*, New York: Harcourt, Brace.
388. Zelnick, L. (2005). *The computer as an object of play in child treatment*. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 4, 209–217.
389. Zilbergeld, B. (1999). *The new male sexuality*, New York: Bantam Books.

Anexa 4 – Articole publicate

Următoarele cercetări și studii din lucrare au fost publicate conform notelor de subsol și sunt anexate:

- Factori psihosociali în convingeri despre sexualitate ¹
- Modele intergeneraționale ale convingerilor sexuale ²
- Influențele psiho-sociale asupra convingerilor sexuale la tineri ³
- Prevenția prin Educație pentru Sănătate⁴
- Paradigme de actualitate în Educație ⁵
- Modele noi de video-clip-intervenții ⁶
- Intervenții inovatoare în convingeri disfuncționale sexuale⁷

¹ **Articol publicat:** Bălănean, Radu (2010). „*Rolul factorilor psihosociali asupra convingerilor disfuncționale despre sexualitate*“. Congresul Internațional de Psihologie: „Cercetarea modernă în psihologie: Cercetări cantitative vs. Cercetări calitative ?“. Publicat în : *Cercetarea modernă în psihologie: individ, grup, organizație: studii aplicative*, (2011). Ed. Universitară, București, **C.N.C.S.I.S.**

² **Articol publicat:** Bălănean, Radu (2012). „*Modele noi ale convingerilor, atitudinilor și comportamentelor sexuale la tineri în contextul transformării sociale postmoderne și a globalizării*“. Congresul Internațional de Psihologie: „Cercetarea modernă în psihologie: Direcții și perspective ?“. Publicat în : *Cercetarea modernă în psihologie*, (2012), Ed. Universitară, București, **C.N.C.S.I.S.**

³ **Articol publicat:** Bălănean, Radu (2012). En „*Psycho-social influences in postmodern society upon distorted information and dysfunctional beliefs of sexuality regarding young people*“. ²nd World Conference on Learning, Teaching and Administration, Bahcesehir University Istanbul, Turkey. Publicat în: *Procedia - Social and Behavioral Sciences 31*, (2012) 714 – 718 (**indexat/cotat ISI**).
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811030588>.

⁴ **Articol publicat:** Bălănean, Radu (2012). „*Educația pentru sănătate și educația preventivă dintr-o perspectivă inter-, pluri- și transdisciplinară - o problemă de interes pentru formatori*“. Conferința Internațională „Formarea adulților – paradigme postmoderne în context european” 2012. Publicat în: *Tendențe actuale în formarea adulților paradigme postmoderne în context European*, (2013). Editura Pro Universitaria, București. (editură recunoscută **CNATDCU**).

⁵ **Articol publicat:** Bălănean, Radu (2012). „*Formarea adulților - paradigme postmoderne în context european*“. Conferința Internațională „Formarea adulților – paradigme postmoderne în context european” 2012. Publicat în: *Tendențe actuale în formarea adulților paradigme postmoderne în context european*, (2013). Editura Pro Universitaria, București. (editura recunoscută **CNATDCU**).

⁶ **Articol publicat:** Bălănean, Radu (2012). „*Modele noi de psihoterapie în contextul globalizării și exploziei tehnologiei comunicării și informației*“. Congresul Internațional de Psihologie: Cercetarea modernă în psihologie: Direcții și perspective ?”. Publicat în: *Cercetarea modernă în psihologie* (2012). Ed. Universitară, București, **C.N.C.S.I.S.**

⁷ **Articol publicat:** Bălănean, Radu (2012). En „*Innovative psycho-social interventions aimed at reducing dysfunctional sexual beliefs*“. ²nd World Conference on Learning, Teaching and Administration, Bahcesehir University Istanbul, Turkey. Publicat în: *Procedia - Social and Behavioral Sciences 31*, (2012) 719 – 723 (**indexat/cotat ISI**).
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281103059X>