

**UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
ȘCOALA DOCTORALĂ “EDUCAȚIE, REFLECȚIE, DEZVOLTARE”**

**Relevanța teoriei lui Gardner în școala elementară – Utilizarea
Teoriei Inteligențelor Multiple
pentru a sprijini elevii de clasa a III-a în înțelegerea textelor arabe
scrise**

**(The Relevance of Gardner’s Theory in Elementary School - Using Multiple Intelligence
Theory to Help pupils in Third Grade in Arabic Reading Comprehension)**

TEZĂ DE DOCTORAT

Rezumat

Conducător științific: Prof. univ. dr. Bocoș Mușata

Candidat: Jihan Damouni Khreish

CLUJ-NAPOCA

2015

Cuprins

Introducere

CAPITOLUL I: FUNDAMENTELE TEORETICE ALE CERCETĂRII

I.1. Teoria lui Gardner: Inteligențele Multiple

I.2. Baze pentru inteligențe

I.3. Utilizarea teoriei lui Gardner în educație

I.4. 9 tipuri de inteligențe

I.5. Inteligențele multiple în sala de clasă

CAPITOLUL II: DESCRIEREA CERCETĂRII

II.1. Ipotezele cercetării

II.2. Obiectivele cercetării

II.3. Metodologia cercetării

II.4. Problematika și scopul cercetării

II.5. Limitele cercetării

II.6. Background-ul cercetării

II.7. Relevanța cercetării

Capitolul III: REZULTATE

III.1. Aplicarea metodei studiului de caz în cercetare

III.2. Variabilele cercetării

III.3. Instrumentele cercetării

III.4. Cele nouă tipuri de inteligență

Capitolul IV: CONCLUZII

BIBLIOGRAFIE

Cuvinte-cheie:

- inteligență
- inteligențe multiple
- capacități mentale
- abilități cognitive
- activitate în clasă
- diferențe de dezvoltare a inteligențelor
- activități de învățare
- educație secundară
- participarea elevilor

Argument

Teoria Inteligențelor Multiple elaborată de Howard Gardner a schimbat viziunea despre semnificația coeficientului de inteligență și despre abilitățile unei persoane inteligente. Cu toții am întâlnit oameni care păreau a avea abilități dezvoltate specifice unui singur domeniu, spre exemplu, lingvistic sau matematic. Este evident că aceste persoane pot fi considerate inteligente, dar, este posibil ca ele să aibă abilități scăzute, puțin dezvoltate în celelalte domenii.

Teza noastră de doctorat pune în discuție Teoria Inteligențelor Multiple a lui Howard Gardner și descrie modalitățile prin care această teorie ne poate ajuta, în calitate de profesori sau educatori, pentru a dezvolta abilitățile de citit și scris ale elevilor.

Bazându-ne pe experiența proprie de predare, putem afirma că profesorii pot avea un impact major asupra vieții elevilor, mai ales când aceștia îi ajută să își formeze abilități de scriere și citire.

De asemenea, considerăm că profesorii pot contribui la creșterea stimei de sine a elevilor prin utilizarea acestei teorii. De exemplu, conform unei cercetări realizate în anul 2004 și publicată în "News-Medical", s-a ajuns la concluzia că acei copii care studiau într-un colegiu cu profil sportiv aveau o stimă de sine mai ridicată comparativ cu cei care erau înscriși în școlile tradiționale din statele americane. În concluzie, inteligența nu este doar verbală sau logico-

matematică, ci include și alte domenii, precum emoțional, social, kinestezic etc. Ne propunem să realizăm această cercetare cu scopul de a verifica influențele pozitive ale teoriei lui Gardner asupra învățării cititului și scrisului.

Este cunoscut faptul că, majoritatea profesorilor folosesc numeroase metode pe durata proceselor de predare și evaluare. Faptul că elevii dețin mai multe tipuri de inteligență, ne conduce la ideea că elevii pot învăța în maniere diferite. De aceea, dacă profesorii folosesc metode variate de predare, va crește numărul elevilor care vor obține/ înregistra performanțe superioare în procesele de învățare.

Ipotezele cercetării

1. Realizarea unei instruiți care să valorifice inteligențele multiple (IM) în lecțiile de citit și scris (în limba arabă) în școlile primare arabe, face învățarea mult mai interesantă și semnificativă.

2. Profesorii care realizează o instruire care valorifică inteligențele multiple ale elevilor la lecțiile de citit și scris, fac ca metodele de predare să devină mai eficiente și mai atractive pentru elevi.

3. Instruirea prin valorificarea inteligențelor multiple în lecțiile de citit și scris în școlile elementare arabe, va produce o schimbare puternică și pozitivă, fiind un instrument școlar prin care abilitățile elevilor pot fi dezvoltate pentru a îmbunătăți motivația lor, stima lor de sine și realizările lor școlare.

4. Dezvoltarea gradului de cunoaștere a elevilor, a profesorilor și a directorilor din societatea arabă despre educația prin valorificarea inteligențelor multiple, le dă profesorilor posibilitatea de a găsi diverse modalități de a ajuta toți elevii din clasele lor și le permite elevilor să exploreze și să învețe în stilul lor propriu.

Obiectivele cercetării

1. Să investigăm dacă programul de instruire realizat prin valorificarea IM va genera o schimbare în ceea ce privește stima de sine și realizările elevilor.

2. Să stabilim dacă elevii dezvoltă convingeri despre abilitățile lor pe baza programului de instruire prin IM.

Problematica și scopul cercetării

Înțelegerea faptului că a fi inteligent, nu înseamnă a obține performanțe academice de nivel superior, a constituit o problemă cu care profesorii și managerii școlari s-au confruntat încă de la începutul educației organizate. Teoria Inteligențelor Multiple a lui Howard Gardner, ajută cadrele didactice aibă o viziune diferită despre "IQ" și despre ceea ce înseamnă a fi "inteligent". De asemenea, această teorie a schimbat modalitățile și practicile de predare ale profesorilor.

Când a apărut cartea lui Howard Gardner, "Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences" (Basic Books, 1983), părea că aceasta va răspunde la multe întrebări ale profesorilor cu experiență. Cu toții am avut elevi care nu se încadrează în anumite tipare, respectiv am știut că elevii sunt inteligenți, dar nu obțineau rezultate bune la testări. Afirmatia lui Gardner, potrivit căreia există tipuri diferite de inteligență, a oferit celor care au legătură cu procesul de predare-învățare, o modalitate de a începe să îi înțelegem pe elevi, să identificăm acțiuni pe care le-ar putea realiza, în loc să ne gândim la activități care i-ar pune în dificultate. Mai târziu, Gardner ne-a ajutat să înțelegem cum inteligențele multiple i-ar putea ajuta pe elevi să învețe și pe profesori să îi evalueze pe elevi în modalități noi și eficiente.

Limitele cercetării

Eșantionul de participanți face parte dintr-o populație restrânsă, care a fost aleasă pentru a permite efectuarea unui studiu aprofundat în conformitate cu obiectivele de cercetare și care să faciliteze înțelegerea problematicii investigate.

Background-ul cercetării

La baza alegerii acestui subiect au stat mai multe motive. Credem că teoria lui Gardner este foarte interesantă și relevantă. Ea a fost folosită de noi cu rezultate pozitive asupra elevilor, prilejuind experiențe de învățare benefice și atractive, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

De asemenea, am observat că mulți elevi au o stimă de sine scăzută, astfel încât, în timp ce le predăm, putem folosi teoria lui Gardner nu doar pentru a le dezvolta capacitățile de învățare, ci și pentru a le crește stima de sine.

Scopul acestei cercetări este de **a le oferi profesorilor, o șansă de a revizui metodele de predare și de a le compara cu cele care sunt mai eficiente.**

Acest studiu oferă o nouă perspectivă asupra diversității, arătând modul în care elevii pot fi priviți într-o lumină pozitivă, văzându-se fiecare persoană din perspectiva punctelor ei forte, mai degrabă decât din perspectiva punctelor sale slabe, referitoare la activitățile de scriere și citire, aceasta fiind o abordare alternativă pentru predarea limbii arabe în școala primară.

Relevanța cercetării

Programul de instruire prin valorificarea IM se bazează pe teoria lui Gardner și le oferă elevilor o multitudine de mijloace de promovare a achizițiilor lor și îi antrenează în activități care presupun utilizarea propriilor lor inteligențe dominante în activități ce presupun cititul și scrierea în clasă. Elevul învață diferite abordări ale învățării prin intermediul activităților desfășurate cu valorificarea IM și, totodată, se îmbunătățesc capacitățile de învățare într-un mod eficient a cititului și a scrisului.

Scopul programului este de a valida o modalitate de îmbunătățire a competențelor de citire și scriere ale elevului și de dezvoltare a abilităților de care are el nevoie pentru a obține experiențe de succes. Profesorul va fi un mediator în cadrul proceselor de învățare și va ajuta elevul să își identifice/ conștientizeze calitățile și noile lui puncte forte, pe care nu le-a conștientizat până atunci.

Tabelul nr. 1

Instrumentele cantitative și calitative de cercetare

<i>Instrumente de cercetare calitativă</i>	<i>Instrumente de cercetare cantitativă</i>
<p>Jurnalul cercetătorului (instrument utilizat în contextul metodei observația participativă).</p> <p>Grila de interviu – instrument utilizat în contextul metodei interviului personal semi-structurat efectuat la sfârșitul anului, cu șase elevi – pentru a obține informații din perspectiva elevilor care au participat la programul de instruire prin IM.</p>	<p>Chestionar cu întrebări închise – completat de elevi pentru a investiga modul în care imaginea de sine, formele de inteligență identificate și realizările elevilor s-au modificat ca urmare a implementării programului de instruire prin IM.</p> <p>Documente școlare – pentru a se studia notele în cursul anului de studiu, obținute ca urmare a parcurgerii programului de instruire prin IM și ca urmare a modificării viziunii cadrelor didactice despre elevi.</p>

Inteligența existențială

A avea înclinația de a formula și adresa întrebări despre viață, moarte și realități de ultimă oră

Inteligența verbală/ lingvistică

Capacitatea de a utiliza limbajul verbal pentru a-ți exprima gândurile și a înțelege alți oameni.

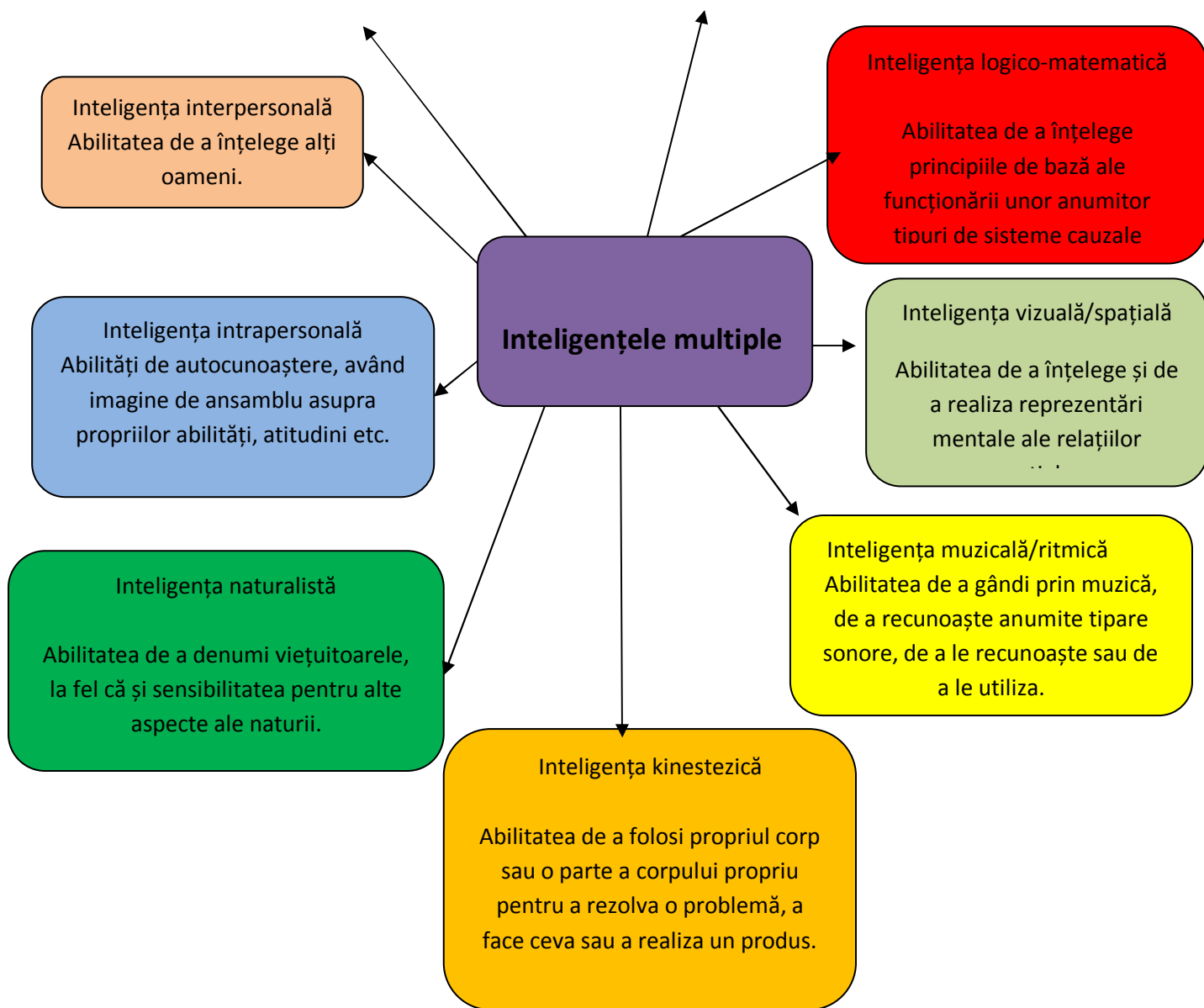


Figura nr. 1 *Cele nouă tipuri de inteligență*

Tehnici de colectare a datelor: Tehnici calitative de colectare a datelor

Fiecare dintre metodele de cercetare utilizate, folosește una sau mai multe tehnici de colectare a datelor empirice. Aceste tehnici, variază de la interviuri, tehnici de observare,

necesare pentru observația participativă și muncă de teren, până la cercetare de arhivă. Sursele de date scrise, pot include documente publicate și nepublicate, rapoarte ale companiei, memo-uri, scrisori, rapoarte, mesaje e-mail, faxuri, articole de ziar ș.a.

În antropologie și sociologie este o practică comună aceea de a distinge între surse primare și secundare de date. În general, sursele primare, sunt acele date care sunt nepublicate și pe care cercetătorul le-a colectat în mod direct de la oameni sau din organizații. Sursele secundare se referă la orice materiale (tratate, cărți, articole etc.) care au fost publicate anterior.

De obicei, un cercetător care efectuează studii de caz, folosește interviuri și materiale documentare, în primul rând, fără a utiliza observația participativă.

Aplicarea metodei studiul de caz în studiul nostru: “Dezvoltarea capacității de înțelegere a unui text scris în școlile primare prin Teoria lui Gardner”.

Lucrarea noastră descrie modul în care Teoria Inteligențelor Multiple ne poate ajuta pe noi (profesori, educatori), la dezvoltarea capacității elevilor noștri de a înțelege un text scris.

Ne propunem să desfășurăm cercetarea cu scopul de a verifica efectul pozitiv al teoriei lui Gardner asupra înțelegerii textelor scrise în școala primară arabă. Pentru aceasta, ne-am propus să realizăm predarea la un grup de elevi, ținând cont de teoria lui Gardner și analizând ulterior efectele.

Cei mai mulți profesori care se ocupă de elevi cu dificultăți de învățare, folosesc numeroase metode de predare-învățare în timpul predării și evaluării. Faptul că elevii au mai multe inteligențe, înseamnă că pot învăța în multe și diferite moduri. Așadar, dacă profesorul ar folosi mai multe metode de predare, el ar putea influența în sens pozitiv procesele de învățare ale elevilor.

Așadar, scopul acestei cercetări, este: oferirea de idei și propuneri profesorilor, pentru a face metodele de predare mai eficiente și mai atractive pentru elevi, în domeniul cititului și scrisului, oferindu-i-se profesorului oportunitatea de a dezvolta abilitățile elevilor de citire și scriere.

Variabile cercetării:

Variabila independentă – Aplicarea Programului de instruire prin IM la copiii de clasa a III-a din școli primare arabe

Variabilele dependente sunt:

- Nivelul de atractivitate a lecțiilor
- Gradul de înțelegere a textelor scrise
- Gradul de eficiență al metodei
- Nivelul de motivare a elevilor
- Măsura în care s-a realizat instruire diferențiată

Variabilele dependente au fost măsurate recurgându-se la indicatori observaționali/descriptori, pentru fiecare din ele.

De exemplu: În tabelul nr. 2 oferim indicatori observaționali/descriptori pentru variabila „gradul de înțelegere a textelor scrise”.

Tabelul nr. 2

Indicatorii observaționali/descriptori pentru variabila „gradul de înțelegere a textelor scrise”

1. Elevul recunoaște principale caractere din text.
2. Elevul marchează fiecare afirmație ca fiind adevărată sau falsă, în funcție de text.
3. Elevul dă un număr propozițiilor (faptelor) de la 1 până la 5, în ordinea succesiunii acestora, în conformitate cu conținutul textului.
4. Elevul identifică ideea principală din text.

Prezentarea unor rezultate obținute:

Tabelul nr. 3

Concluzii în numere (număr de elevi)

<i>Variabilele dependente</i>	<i>Grupul I.M. (30 elevi)</i>	<i>Grupul de control (30 elevi)</i>
1. Elevii care recunosc principalele caractere din text.	27	18
2. Elevii care marchează fiecare afirmație ca fiind adevărată sau falsă, în funcție de text.	22	16
3. Elevii care dau un număr propozițiilor (faptelor) de la 1 până la 5, în ordinea succesiunii acestora, în conformitate cu conținutul textului.	24	16
4. Elevii care identifică ideea principală din text.	26	19

Tabelul nr. 4

Concluzii în procentaje

<i>Variabilele dependente</i>	<i>Grupul I.M. (30 elevi)</i>	<i>Grupul de control (30 elevi)</i>
1. Elevii care recunosc principalele caractere din text.	90%	60%
2. Elevii care marchează fiecare afirmație ca fiind adevărată sau falsă, în	73.33%	53.33%

funcție de text.		
3. Elevii care dau un număr propozițiilor (faptelor) de la 1 până la 5, în ordinea succesiunii acestora, în conformitate cu conținutul textului.	80%	53.33%
4. Elevii care identifică ideea principală din text.	86.66%	63.33%

Analiza datelor

- Analiza datelor s-a realizat grupând itemii în două categorii, ei reprezentând conținuturi combinate, așadar, s-a lucrat cu două categorii de chestionare. Rezultatele au arătat că, având în vedere întrebările, s-au stabilit două categorii de dorit.
- S-au utilizat două tipuri de chestionare: un chestionar pentru stima de sine și un chestionar I.M.
- S-a utilizat coeficientul Kendall pentru stabilirea corelației rangurilor.

Concluzii

Acest studiu prezintă un program I.M., care combină o perspectivă cognitivă și una comportamentală, o abordare neuropsihologică și educațională, implicând activități creative, constând din elemente care țin de inteligențele multiple și de gândirea pozitivă.

Programul educațional I.M. se concentrează pe modurile viitoare de a spori posibilitatea descoperirii capacităților copiilor de către ei înșiși. De asemenea, ne-am propus să evidențiem faptul că a primi ajutor de dragul schimbării nu ar trebui văzut ca o declarație de slăbiciune, ci mai degrabă ca o putere/ forță, o chemare pentru a propune noi cursuri de schimbare și pentru a susține inițierea unei schimbări. A recunoaște posibilitatea schimbării este unul dintre elementele

fundamentale ale activității schimbării, așadar unul dintre principiile fundamentale ale programului I.M.

În contextul învățării, programul educațional I.M. poate ajuta la promovarea proceselor motivaționale pozitive, precum sentimentul de capabilitate, urmărirea provocărilor și încrederea în propriul potențial și în reușită. Concentrarea pe forțele și inteligențele copiilor poate crește performanța în realizarea diverselor sarcini cognitive și în elaborarea de șabloane/ pattern-uri comportamentale.

Rolul mediatorului este acela de a transmite elevului un mesaj de disponibilitate de implicare și de sprijin, atâta timp cât este necesar.

Rolul programului I.M. este de a trezi dorința elevului de schimbare, precum și curiozitatea de a căuta un sens diferit, o abilitate de a schimba ceva, precum și credința în acea abilitate.

Aplicabilitatea programului I.M. în educație este susținută printr-o argumentare teoretică, prezentată în primele capitole, dar și printr-o ilustrare și analiză practică, prezentată în următoarele capitole. Evidențiem faptul că aceste aplicații pot fi realizate și în studiul altor discipline școlare, prin derularea unor programe educaționale asemănătoare.

În ceea ce privește aplicarea programului I.M. în școala primară, s-au desprins următoarele concluzii, referitoare la o serie de aspecte importante:

1. O analiză a datelor înainte de începerea programului I.M. și în timpul acestuia a permis adaptarea activității la particularitățile elevilor, menținându-se, în același timp, structura fixă a activității.
2. Învățarea în contextul grupurilor omogene s-a constatat la elevi o dorință accentuată de a participa la activități și de a învăța. Confruntarea acestora cu conținuturi cu un nivel tot mai mare de dificultate, le-a facilitat dezvoltarea încrederii în sine și a capacităților de auto-control în timpul orelor de educație arabă, precum și în cazul altor discipline școlare.
3. În plus, pentru a permite monitorizarea performanțelor obținute în rezolvarea sarcinilor din activitățile de învățare, citire și înțelegere în lecțiile de arabă au demonstrat elevilor că au capacitatea de a-și îmbunătăți realizările, investind eforturi cognitive și respectând normele și cerințele de lucru. Programul I.M. a creat diverse situații de succes prin intermediul sarcinilor de lucru, al noilor experiențe de

învățare construite în cadrul curriculumului obișnuit, și, prin ele, au susținut învățarea și exersarea practică a modelelor de comportament și o schimbare în motivațiile lor interne.

Datele obținute au evidențiat o legătură cauzală între variabila independentă și variabilele dependente.

Principalele concluzii formulate în urma aplicării programului I.M. sunt următoarele:

1. Anterior demarării programului I.M., s-a constatat, în general, o imagine de sine pozitivă, în toate grupurile de cercetare, respectiv atât în grupul experimental, cât și în cel de control. Toți elevii manifestau o imagine de sine pozitivă; cu alte cuvinte, apartenența la o clasă specială nu a afectat negativ imaginea lor de sine. Prin urmare, se poate concluziona că apartenența la clasa a treia din școala primară arabă are un efect pozitiv asupra imaginii de sine, atât în aspectele personale, cât și în cele sociale.
2. Înainte de începerea programului I.M., modelele de comportament din cadrul grupului experimental s-au dovedit a fi mai reduse decât în cadrul grupului de control. Această constatare constituie o justificare a faptului că acești elevi prezintă dificultăți în adaptarea la structura de învățământ școlară, și anume, la normele de comportament așteptate și la practicile de lucru adecvate, rezultând realizări academice scăzute.
3. Programul I.M. care a fost implementat în cadrul unui grup de clasa a treia din școala primară arabă, a condus la îmbunătățirea imaginii de sine, din perspectiva dezvoltării fizice. Astfel, inteligența fizico-motorie a fost dezvoltată, în conformitate cu recomandările lui Gardner (1996). Pe de o parte, s-a format capacitatea de a vedea corpul ca un obiect social neamenințător. Pe de altă parte, elevii au dobândit o capacitate suficient de bine dezvoltată de a controla corpul, astfel permițându-le să efectueze diferite activități. Se poate afirma că îmbunătățirea inteligenței fizico-motorii a dus la o participare mai activă la orele de educație fizică, în timp ce amenințarea socială redusă a condus la o participare mai activă în alte ore și activități.
4. Programul I.M. care a fost implementat în cadrul unui grup de elevi îmbunătățește tiparele de comportament, pentru că s-au stabilit norme de comportament, modele clare, operaționale în mediul de învățare specific, în timp ce s-a menținut un proces de învățare personală, prin oferire de întăriri pozitive. Astfel, implementarea

- programului I.M. în cursul de citire și înțelegere a limbii arabe ar putea conduce la îmbunătățirea modelelor de comportament și în alte aspecte legate de școală.
5. Programul M.I. este un model important pentru consolidarea sentimentului de împlinire și succes la elevi, prin exersarea gândirii pozitive și prin activitate fizică.
 6. Programul I.M. poate avea o contribuție importantă la creșterea stimei de sine și la apariția dorinței de schimbare a modelului de comportament.
 7. Programul I.M. poate constitui o resursă pentru profesori și pentru școli pentru a colabora bine cu elevii, precum și pentru a-i ajuta pe ceilalți elevi să se afirme.

Bibliografie

- Aldar, A. (2007). *Learning through movement*. Ministry of Education, Ma'alot Press.
- Armstrong, T. (2000). *Multiple intelligences in the classroom* (2nded.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Aron, A., 2003. Self and close relationships. In: M.R. Leary & J.P. Tangency, eds. *Handbook of self and identity* (pp. 442-461). New York: Guilford.
- Association for Supervision and Curriculum Development, Multiple Intelligences CD-ROM, and Multiple Intelligences Video Series; 1250 N. Pitt St., Alexandria, VA 22314-1453 (800-933-2723).
- Bandura, A. (1977). *Social Learning theory*. Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bar-El, Z. (1996). *Psychology in education*. Reches Press, Special Projects.
- Beatty, S. A. (1986). The effect of inservice training on the ability of teachers to observe learning styles of students. Doctoral dissertation, Oregon State University, 1986. *Dissertation Abstracts International*, 47, 1998A.
- Bellanca, J.A. (1997). *Active learning handbook: For the multiple intelligences classroom*, Arlington Heights, IL: IRI/Skylight Training and Publishing.
- Benbasat, I., Goldstein, D.K. and Mead, M. (1987). The Case Research Strategy in Studies of Information Systems. *MIS Quarterly*, 11(3), 369-386.
- Ben-Yehoshua, Z. N. (1995). *Qualitative research in teaching and learning*. Massada Books, Modan.

- Bocos, M. (2013). *Interactive instruction*. [Instruirea interactivă]. (in Romanian). Iași: Ed. Polirom.
- Bocos, M. (2007). *The theory and praxis of pedagogical research*. [Teoria și practica cercetării pedagogice]. (in Romanian). Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
- Bogdman R. and Biklen, S. (1998). *Qualitative research for education an Introduction to Theories and Methods* Pearson.
- Boulby, J. (1969/1982). *Attachment and loss*. 2nd ed. NY: Basic Books.
- Brydon-Miller, M. (1997). Participatory Action Research: psychology and social change. *Journal of Social Issues*, 53(4), 657-666
- Bryman., A. 2008. *Social Research Methods*. Third edition, Oxford: University Press.
- Clark, P.A. (1972). *Action Research and Organizational Change*, Harper and Row, London.
- Clifford, J. (1986). Introduction. In: *Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography*. Berkeley: University of California Press, pp. 1-26.
- Cohen, O. and Friedman, D. (2002). *Study: the cognitive approach*. Center for Technology Program.
- Covington, V.M. (2000). *Goal theory, motivation, and school achievement: an integrative review*. Department of Psychology, University of California at Berkeley, Berkeley, California 51:171-200.
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*. London: Sage Publications.
- Christopolos, F and Renz, P.A. (1969). A critical examination of special education programs. *Journal of Special Education*, 3, 371-379.
- Cooper, J. (1990). Cooperative Learning and College Teaching: Tips from the Trenches." *Teaching Professor*, 4(5), 1-2.
- Deci, E.L. and Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press, New York.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1992). *Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7-12*. Boston: Allyn and Bacon.
- Dunn, R., Dunn, K., & Price, G. E. (1989). *Learning style inventory*. Lawrence, KS: Price Systems.

- Dunn, R., & Griggs, S. A. (1995). *Learning styles: Quiet revolution in American secondary schools*. Westport, CT: Praeger.
- Dunn, R., Griggs, S. A., Olson, J., Gorman, B., & Beasley, M. (1995). A meta-analytical validation of the Dunn and Dunn learning styles model. *Journal of Educational Research*, 88 (6), 353-361.
- Erickson, A. (1987). *Adolescent identity and crisis*. Tel Aviv: Workers Library.
- Fisher, S. (1990). The Evolution of Psychological Concept about the Body. In: T.F. Cash and T. Pruzinsky (eds.), *Body images*, New York: Guilford Press
- Feuerstein, R., Rand, Y. and Rynders, J.E. (1988). *Don't accept me as I am*. New York: Plenum Press, 2nd ed., translated into Hebrew, Jerusalem 2001, with new introduction by Rafi Feuerstein.
- Fontana, Andrea/Frey, James H.: Interviewing. The art of science, in: Denzin, Norman K./Lincoln, Yvonna S. (eds.): *Collecting and interpreting qualitative materials*, 2nd edition, Sage, London et al, pp. 47-78.
- Franklin, K. (1971). *Rehabilitation of intelligence, School of Education*. Hebrew University, Jerusalem.
- Gabbard, C and McBride, R. (1990). *Critical thinking in the psychomotor domain*. Journal of the International Council for Health, Physical Education and Recreation, 26, 24-27.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic.
- Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993a). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. NY: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences /10th Anniversary Edition*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: multiple intelligences for the 21st century* New York: Basic Books.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons* (Completely rev. and updated. ed.). New York: Basic Books.
- Gay, L. (1996). *Educational Research*. Merrill Prentice Hall.
- Goetz, J.P. and Le Compte M.D. (1984). *Ethnography and qualitative design in educational research*. London, Academic Press.

- Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence* (Bantam 10th anniversary hardcover ed.). New York: Bantam Books.
- Goodnough, K. (2001). Multiple intelligences theory: A framework for personalizing science curricula. *School Science and Mathematics, 101*(4), 180-193.
- Grineski, S. (1992). What is a truly developmentally appropriate physical education for children?. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 63*, 33-35.
- Guild, P. B., & Garger, S. (1985). *Marching to different drummers*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hart, L. (1981). Do not teach them, help them learn. *Learning, 9* (8), 39-40
- Herrnstein, R. J., & Murray, C. A. (1996). *The bell curve : Intelligence and class structure in American life* (1st Free Press pbk. ed.). New York: Simon & Schuster.
- Huizinga, J. (1998). *HomoLudens: A Study of the Play-Element in Culture*. London: Routledge.
- Hughes, M. & Demo, D.H., 1989. Self-perception of black Americans: self-esteem and personal efficacy. *American Journal of Sociology, 95*, 132-159.
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor : The science of mental ability*. Westport, Conn.: Praeger.
- Kauppi, P.N. (1969). *The emperor has no clothes*. *Journal of Special Education, 3*(4), 393-396.
- Lampert, E. (1981). *Parental investment, relative vulnerability, and adaptation difficulties*. Dissertation, Tel Aviv University.
- Lerner, R.M. and Brackney, B.E. (1978). The importance of inner and outer body parts: Attitudes in the self-concept of late adolescents. *Sex Roles, 4*(2), 225-238.
- Lewis, I. M. (1985). *Social Anthropology in Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lazear, D. (1991, 1999). *Eight Ways of Teaching. The Artistry of Teaching with Multiple methods*.
- Lazear, David (1992). *Teaching for Multiple Intelligences. Fastback 342* Bloomington, IN: Phi Delta Kappan Educational Foundation.
- Marks-Tarlow, T. (1995). *Creativity inside out: Learning through multiple intelligences*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Martin, D., & Potter, L. (1998). How teachers can help students get their learning styles met at schools and at home. *Education, 118*(4), 545-555.

- Martin, P.Y. & B.A. Turner. (1986). Grounded Theory and Organizational Research," *The Journal of Applied Behavioral Science*, 22(2), 141-157.
- McKenzie, W. (2005). *Multiple intelligence and instructional technology* (Second ed.): International Society For Technology in Education.
- Michael, H., and Demo, D. H. (1989). Self-perceptions of Black Americans: Self-esteem and personal efficacy. University, Blacksburg, Virginia.
- Miclea, M., Lemeni, G. (1999). *The applications of cognitive sciences in education*. (I) Intelligence and its modifiability. [Aplicatiile stiintelor cognitive în educatie. (I) Inteligenta si modificabilitatea ei.]. (in Romanian). *Cognitie. Creier. Comportament*, III (1-2).
- Milde, R. (2001). *Ethnographic Observation*. Paper- Second Rough Draft: 3-5.
- Pescitelli, D. (1996). An Analysis of Carl Rogers' Theory of Personality. Available from: <http://www.wynja.com/personality/rogersff.html>.
- Rapoport, R. (1970). Three dilemmas in action research. *Human Relations*, 23(6), 499-513.
- Shakedi, A. (2007). *Words that try to touch – qualitative research – theories and application*. Tel Aviv, Ramot, Tel Aviv University.
- Shaughnessy, M. F. (1998). An interview with Rita Dunn about learning styles. *The Clearing House*, 71(3) , 141-145.
- Stanciu, D., Orban, I., & Bocos, M. (2011). Applying the Multiple Intelligences Theory into Pedagogical Practice. Lessons from the Romanian Primary Education System. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 11, 92-96.
- Soares, L. M., & Soares, A. T. (1994, April). *The linkage of educational reform and professional development*.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ward, J. (1993). *How to research community issues: the grounded community development research method: a resource learning manual with case studies*. Oakleigh, Vic.: Partnership Press and Deakin Univ.
- Welk, G. Eisenmann, J. and Dollman J. (2010). *Health-related physical activity in children and adolescents: A bio-behavioral perspective*. *Handbook of Physical Education*. SAGE Publications,

Yin, R. (1994). *Case study research: Design and methods* (2nd ed.). Beverly Hills, CA: Sage Publishing.

Yizraeli, E. (1999). *The complete guide to academic writing*. Y.H.L. Press.

Zikmund, W. (2000). *Business Research Methods*, The Dryden Press, Inc. New York.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Psychology>

New City School, Celebrating Multiple Intelligences (5209 Waterman Ave., St. Louis, MO 63108).