

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA  
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI



**" DEZVOLTAREA GÂNDIRII CREATOARE LA COPII CU  
VARSTE DE PANA LA 5 ANI - IERUSALIM "**

CONDUCĂTOR DE DOCTORAT

DOCTORAL SUPERVISOR

**Prof. univ. dr. VASILE PREDA**

Student-doctorand

Doctoral student

**KHOUJA Abedal Rhman Mohammad**

**2013**

# Rezumatul studiului

## Cuprins

Declaratie de sustine a tezei.....	4
Acreditari.....	4
Recunoastere.....	5

### **CAPITOLUL I: INTRODUCERE**

Prefata.....	7-8
I.1 Tema si scopul cercetarii .....	8-9
I.2 Noutati aduse de acest studiu.....	9-10
I.3 Ipoteze de cercetare .....	10
I.4 Limitări ale cercetării .....	10
I.5 Bazelele studiului .....	11-21
I.6 Termeni si definitii.. ..	21-24

### **CAPITOLUL II : IPOTEZE , OBIECTIVE SI METODOLOGIA DE CERCETARE**

Sumar.....	25
II.1 Analiza literaturii de specialitate .....	25-33
II.2 Obiectivele cercetării.....	34
II.3 Argumentarea cercetarii .....	34-36
II.4 Metodologia de cercetare .....	37
II.5 Sondaj.....	381
II.6 Pe ce se concentrează studiului? .....	38-70
II.7 Procesul de cercetare .....	70-74
II.8 Instrumente de cercetare .....	74-76

II.9 Dificultăți și provocări .....	76
II.10 Validitate și autenticitate .....	77

### **CAPITOLUL III : DEZVOLTAREA GANDIRII INOVATOARE**

Sumar.....	78
III . 1 Obiectivele dezvoltarii a gândirii inovatoare .....	78
III.2 Aspecte și moduri de gândire ale copilului .....	79-84
III.3 Metode și programe de dezvoltare ale gândirii elevilor .....	84
III . 4 Pași in motivarea copiilor pentru a-și dezvolta creativitatea .....	89-99
III.5 Dezvoltarea potențialului intelectual și creativ .....	99-100
III.6 Diferențe culturale și privarea de cultura.....	101
III.7 Mediarea în procesul de învățare .....	101-102
III.8 Teoriile lui Feuerstein și importanța acestora în școli .....	102
III.9 Mediarea experimentarii .....	103

### **Capitolul IV : DATE SI ANALIZA DATELOR**

Sumar.....	104-105
IV.1 Informatii .....	106-135
IV.2 Analiza SPSS .....	136
IV.3 Analiza datelor .....	157
IV.4 Constatari.....	190-206
a . Organizarea “Sistemului spatiilor cu functii educative specifice “ .....	190-191
b. Organizarea spatiilor cu functii specifice ” .....	191
C . Tipuri de spatii cu functii specifice .....	192-197
d. Recomandări privind” Sistemul cu functii educative specifice “ .....	197-198
e . Metode și programe implementate la Grădinițade copii “ Al –Woroud” .....	198-199
f . Scopurile educatorilor gradinitei în realizarea diferitelor obiective .....	199-205

g . Abilități folosite in gradinita “Al – Woroud”pentru imbunatatirea capacitații de gândire creativa	205-206
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## **CAPITOLUL V : RECOMANDĂRI ȘI CONCLUZII**

Sumar.....	207
IV.1 Concluzii .....	207
IV.2 Recomandări .....	208-215
IV.3 Rezultate .....	215 - 216
IV.4 Două tabele care ajută la implementarea aspectelor educaționale și constructive .....	216-219

<b>REFERINȚE</b> .....	220-228
------------------------	---------

## **ANEXE**

<b>Anexa 1</b> : Model pentru: "Cum să efectuați o lecție tipică în grădinițe ? ".....	229-231
<b>Anexa 2</b> : Un chestionar privind "proiectarea și dezvoltarea unei grădinițe " .....	231-247
<b>Anexa 3</b> :Formularul pentru "realizarea studiului empiric la grădinițe ".....	248
<b>Anexa 4</b> : Foile de lucru distribuite elevilor .....	249-262
<b>Anexa 5</b> : Model de gândire inovativa - invitație la expoziția “Toamna 2013 “a grădiniței “ Al – Woroud” din Ierusalim.....	263
<b>Anexa 6</b> : Certificat de apreciere la adresa Domnului Khouja din partea Colegiului “ David Yelin” .....	264
3	
<b>Anexa 7</b> : Diploma pentru “Educatorea inovatoare a anului 2013 “ .....	265
<b>Anexa 8</b> : 3 fotografii .....	267

## REZUMAT

Importanta acestei teze de doctorat consta in aceea ca studiaza dezvoltarea gândirii creative la copiii de 5 ani . Studiul a fost implementat în două grădinițe din Ierusalim . Omenirea devine din ce in ce mai conștienta de importanța studierii creativității în gândire a copiilor cu vârste fragede . Astfel , teza va arăta etapele pe care toate persoanele implicate in procesul de invatamant trebuie să le parcurgă pentru a îndruma copiii spre creativitate. .

Învățarea este un proces de care poate fi savurat in timpul desfasurarii sale dar ale carui consecinte se pot observa in timp. Această chestiune depinde de profesor și de elev . Părinții pot avea un rol activ în colaborarea cu personalul din învățământ , astfel încât copiii să ajungă la un nivel mai bun . Desigur, nu trebuie neglijata importanta programului de studiu (curriculum )in formarea și instruirea elevilor , atât prin folosirea informațiilor noi și benefice cat si prin metodele de prezentare deosebite , în scopul de a-l aplica in viața cotidiană.

Procesul educațional vizează crearea modificărilor dorite în comportamentul elevilor , prin furnizarea de informatii dorite , cunoștințe , tendințe și valori . Pentru a realiza aceste obiective educaționale care încearcă să creeze astfel de modificări comportamentale dorite , profesorul ar trebui să transfere cunoștințele și informațiile necesare într-un mod atractiv , pentru a le trezi atenția si dorinta de a se instrui si a tinde spre schimbari si inovatii.. Didáctica astfel conceputa il poate ajuta pe copil sa inteleaga, analizeze și sa conecteze comportamentul cu faptele, ținând cont de factorul psihologic , emoțional , mental , caracteristica sociala , fizica și lingvistica , precum si de particularitatile elevilor .

Pentru derularea procesului educațional in cele mai bune conditii și pentru ca elevii sa ajunga la un nivel de cunoștințe benefic și util , ar trebui să acordam atenție tuturor aspectelor legate de gândire: cele care stimuleaza și construiesc personalitatea, precum si cele care susțin si dezvolta creativitatea lor . În consecință , apare intrebarea : cum putem ajuta elevii să-si dezvolte abilitatile intelectuale și creative ?

Copilăria este o etapă esențială în procesul de maturizare, nu mai puțin importantă decât alte etape. Aceasta este baza pentru toate celelalte etape următoare în formarea omului. Vârsta fragedă este prima și cea mai proeminentă etapă în creșterea copilului, de aceea necesită multă atenție.

Importanța educației în grădinițe se evidențiază ca o etapă timpurie în evoluția copilului de la vârsta de 3 până la 5 ani.

Această etapă este aceea de formare a tuturor elementelor importante ale personalității copilului. În cadrul ei, sunt identificate aspectele esențiale fizice (de exemplu cele de mișcare), mentale și sociale. Copilul, în această etapă, este nepregătit ca individ și depinde de alții pentru a-și îndeplini nevoile sale de bază. Lui îi este necesar să perceapă din jur sentimente de simpatie și dragoste, pentru a se simți în siguranță. De aici apare nevoia urgentă de instruire și îndrumare pentru procesarea problemelor sale, pe măsura ce acestea se ivesc. El trebuie, de asemenea, să se simtă liber să-și exprime sentimentele și să-și găsească un grup în care să se integreze pentru a-și satisface toate nevoile.

Din acest motiv, psihologii, sociologii și oamenii de știință din domeniul medicinei au ajuns la un consens cu privire la importanța acestei etape. Ei cred că importanța ei în dezvoltarea copilului se află la nivelul materialului genetic latent al individului și devine vizibilă doar la interacțiunea lui cu mediul său înconjurător. Se remarcă gradul de constanță a acestor conținuturi ascunse și formațiunile lor de fapt invariabile, excepție făcând doar anumite domenii de aplicare practică, destul de restrânse.

Mai mult decât atât, studiile moderne arată că primii cinci ani ai vieții copilului sunt importanți și afectează creșterea copilului și construirea personalității într-o formă integrantă, înainte de începerea școlii. Capacitățile copilului ajung majore în această etapă. Acest lucru a făcut ca educatorii să dea o importanță deosebită acestei etape, determinându-i să îi dedice o mare parte din eforturile și studiile lor și să o considere baza primordială a structuralizării următoarelor etape din viață, care trasează liniile de personalitate și prezintă deja trăsăturile caracteristice ce vor fi decelate în viitor.

Ca urmare a evoluțiilor economice , revoluției industriale și schimbărilor sociale , familia a devenit tributara a instituțiilor de învățământ și trebuie să interacționeze cu aceasta în vederea pregătirii copilului pentru etapele elementare ale vieții . Prin urmare, a devenit esențială înființarea de creșe și grădinițe care să ocupe un loc primordial în preocupările psihologilor și educatorilor.

**Deoarece stadiul 1 al copilului este foarte important , acest studiu se va concentra doar pe el , luând în considerare diferitele provocări și variabilele care pot apărea folosind metode diferite , cum ar fi metoda experimentală și altele. Instrumente diferite au fost folosite în timpul procesului de implementare al experimentului educativ, cum ar fi :interviuri , observații , studiu de caz , teste , chestionare , etc ...**

Studiul este structurat în cinci capitole principale . În primul capitol , a fost făcută o prezentare generală

în afară de studiul fundamental .Ea cuprinde evoluția istorică a grădinițelor ,pe lângă limitările de cercetare și ipoteze . În al doilea capitol , după prezentarea a unei părți din literatura de specialitate , vin obiectivele cercetării, instrumente de cercetare, metodologia de cercetare ,studiul populației , procesul care a fost urmat de cercetător ,și dificultățile și provocările cu care se confruntă cercetătorul . În al treilea capitol , studiul se concentrează asupra obiectivelor de gândire inovatoare și cum ar putea să se dezvolte intelectul copiilor și creativitatea în gândirea , unde cercetătorul oferă , de asemenea, măsuri , programe și metode care motivează pe copii să -și dezvolte creativitatea . Capitolul al patrulea , cuprinde datele de bază și analiza PSSS( pachete Statistice pentru Stiințe Sociale ). Recomandări pentru toate părțile interesate s-au dat în capitolul cinci . Referințe și Anexe sunt de asemenea anexate la sfârșitul studiului .

Această teză se axează pe evidențierea rolului mai multor elemente importante care contribuie la ridicarea nivelului capacităților copiilor , mediul estetic și administrația grădinițelor , educatori ,gândiri inovatoare ale cetățenilor și metode de lucru cu elevii . Această prezentare , prin intermediul prezentei teze, este de acord cu ideile și opiniile psihologilor și a oamenilor de știință în privința educației și a copilăriei și cu prezentarea organizațiilor internaționale care sunt interesate de copilărie , cele mai multedintre care sunt OMS , UNESCO și UNICEF .

Am inclus in titlul lucrării expresia – cheie “ gândirea inovatoare la copiii “ , incercand sa arat ca educația , in special cea din copilărie (ESC ), e concentrata pe importanța celor oferite copiilor , si anume îngrijire , educație și elemente de dezvoltare ,care contribuie la formarea personalității lor și a nivelului lor de gândire, influentandu- i in bine . Varsta pre-scolara( cea de pana la 5 ani) este considerata una dintre cele mai importante etape în lustruire și construirea personalității copilului , abilitatati lui de abordare si cunoastere a celor din jur , de formare distinctiva, eficienta și utila . Selectarea acestui subiect a fost făcuta cu un grad mai mare de credibilitate in opinia arbitrilor lucrării, ca si in lumina analizei statistice realizata cu grupul empiric de control.

### **Obiectivele principale ale studiului de cercetare sunt :**

- 1 – Identificarea metodele și stilurilor de gândire inovatoare in institutiile preșcolare ;
- 2 – Afisarea caracteristicilor și impactului diverselor aspecte de crestere
- 3 – Cunoasterea sistemul de spațiul educațional și impactul lui pozitiv pentru sprijinirea , îmbogățirea și creșterea procentului de capacitatea mentală și a performantelor copiilor in grădinițe ;
- 4 – Afisarea cailor de comunicare psihologice și comportamentale cu elevii grădinițelor și impactul acesteia asupra ridicării nivelului lor intelectual și a performantelor ;
- 5 – Masurarea si evaluarea dezvoltarii mentale si a cunostintelor la copiii care au experimentat aceasta metodologie
- 6 – Compararea rezultateelor studiului si a stadiilor de creștere cu obiectivele metodice propuse..
- 7 – Detectarea punctelor slabe in dezvoltarea copiilor in domeniul lingvistic si in sfera mentala și examinarea cauzelor acestora ;
- 8 - Propuneri și recomandări de folosire a noii metodologii în concordanta cu rezultatele cercetării.

Cu toate acestea , scopul principal al acestui studiu este de a servi la dezvoltarea creativității în gândire pentru copii de pana in 5 ani, în Ierusalim , iar pentru obtinerea unor rezultate profesionale mai bune, această cercetare are la baza metoda



experimentală ,alături de cea cantitativa și si calitativa ,intarind in acest fel validitatea rezultatelor .

### **Cum se poate dezvolta gandirea inovatoare ?**

Putem dezvolta gandirea inovatoare a elevilor noștri de la stadiul de grădiniță până la clasa a XII prin folosirea profesorului cu gandire inovatoare a și apoi prin materialul modern vital non curricular de învățământ, dand atenție asigurarii tuturor condițiilor favorabile de mediu pentru aceasta . Profesorul joacă un rol mediativ pozitiv in relatia cu familia . El aduce în familie , gradul de inovare al copilului lor într-un anumit aspect sau mai multe aspecte , cu speranța de comunicare , continuitate , sprijin și follow - up . Profesorul aduce , de asemenea, la îndemana administrației școlii ,informatii despre gradul de inovare a elevilor și oferă sprijin financiar pentru ei de la bugetul școlii , precum și sprijin spiritual și consolidarea corespunzătoare . Ca un sistem educațional central, școala completeaza acest rol și , la rândul său , prin intermediul materialelor educaționale , oferă programe diferite într-o imagine atractivă moderna grozava.

### **Obiectivele dezvoltarii gandirii inovatoare**

Obiectivele de dezvoltare a gândirii inovatoare nu pot fi limitate la un grup de puncte specifice . Tinta suprema este aceea de a face omenirea fericita . copii trebuie sa se familiarizeze a respecta și aprecia sufletul uman creat de Dumnezeu Atotputernicul, precum si de a furniza cele mai bune metode de trai demn pentru fiinta umana . Aceste obiective includ următoarele :

- Pregătirea fiintei umane foarte bine pentru a putea face față condițiilor de viață și pentru a-i da posibilitatea de a dobândi abilități care să o facă capabila a gândi , în căutarea de soluții ale problemelor cu care se confruntă .
- Determinarea fiintei umane de a-si folosi capacitatea de analiza logică și de a lua decizii în mod corespunzator.
- Desfasurarea muncii cat mai bine bine și dezvoltarea metodele industriale, comerciale și de cercetare stiintifica
- Stimularea individului de a dezvolta deprinderile de gandire pe care sa le foloseasca în viața de zi cu zi și in afacerile individuale ,in mod eficient și cu succes .

- Avansarea procesul de gândire la nivel de gândire inovatoare .

Gândirea ne inestreaza cu cele mai bune calitati pe drumul spre fericire ,prin adaptare , echilibru și progres . Exista diferite tipuri de gandire, cum ar fi : gândirea intuitivă ,gândire precara , gândirea fantezista ,gândirea imaginativă , gândirea de sine(proprie) , gândirea tangibila , gândirea critică , gândirea precoce ,gândirea inovativa , gândirea intuitivă ,gândire științifică, gândire analitică , gândire rationala ,gândire critică și gândirea bazata pe deductie

**Pentru a atinge scopul acestui studiu , au fost facute diferite teste de diagnosticare mentala și cognitiva ,cu scopul de a examina dezvoltarea gândirii cognitive pentru elevii preșcolari . Testele au fost prezentate, în special, în capitolul patru . După prezentarea acestei părți a analizei PSSS și prelucrarea datelor , sistemul de organizare a spațiul educațional cu functii educative specifice a fost pus în aplicare în gradinita Al - Woroud .A fost explicat acesta ,cu diversele sale tipuri , precum si modul cum a fost pus în aplicare pentru a atinge obiectivul acestui studiu , cu scopul de a ieși din ipoteza .**

Cercetătorul a folosit un test de evaluare care a fost deja aplicat în Iordania , dupa ce a fost dezvoltat în Rusia . Au fost consultati 10 specialiști în educație și psihologie din Ierusalim , iar sfaturi lor au fost implementate 100 % .

Experimentul a fost aplicat pe grupul 1 (cel experimental ) de la gradinita “Al – Woroud” , format din 26 de elevi . Al 2-lea grup ( grupul de control ) fost de la gradinita “Rowa “( 26 de elevi .) Ambele evaluari (pre si post-experiment )au fost folosite pentru a găsi diferențe statistice semnificative între cele două grupuri

Aceste măsurători folosite de cercetator reprezinta 15 teste, divizate in 5 categorii principale . Ele examinează partea cognitiva ( de cunoastere ) , memoria , gândirea și mai cu seama , gândirea efectiva , imaginația și atenția copiilor.

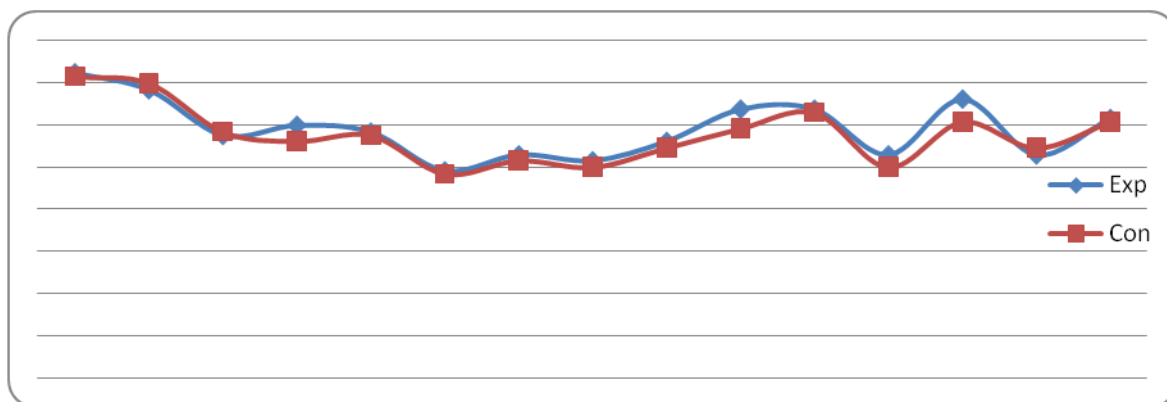
- 1 . Diagnosticarea creșterii a procesului de cunoaștere ;**
- 2 . Diagnosticarea creșterii procesului de atenție din punct de vedere al productivității , stabilitatii , tranziției dimensiunii ;**
- 3 . Diagnosticarea creșterii procesului de imaginație prin crearea unei povesti ;**
- 4 . Diagnosticarea creșterii procesului de memorie ;**

## 5 . Diagnosticare creșterii a gândirii și a procesului de gandire eficace ( practica )

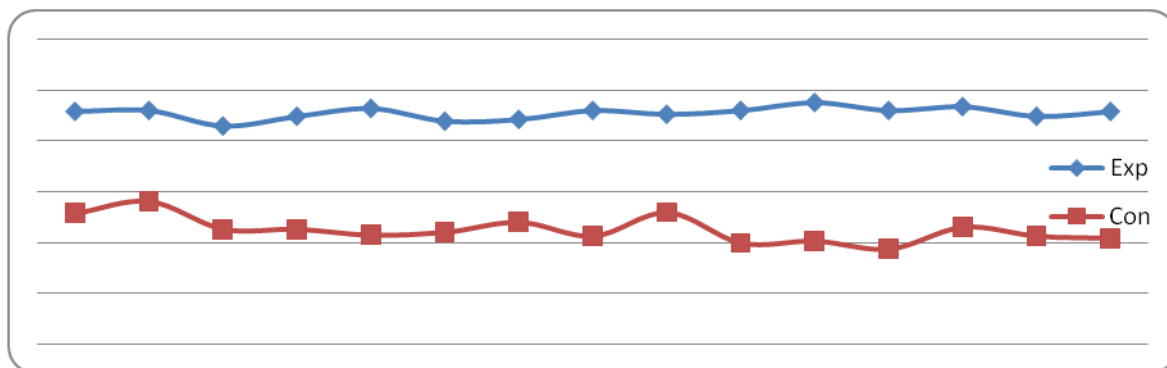
S-a folosit analiza PSSS si analiza grafică pentru prezentarea vizuala a rezultatelor testelor , în scopul de a compara rezultatele celor 2 grupuri experimentale. Această analiză a relevat existenta ipotezei alternative menționată mai sus .

În scopul de a îmbunătăți aceasta ipotezae,cercetătorul a folosit " Analiza Covarianță " care elimină impactul pre-realizarilor in pre-experiment, in cadrul celor două grupuri .

### Performanța inainte de test



### Performanța dupa test



După implementarea si analiza datelor , este important să se înțeleagă rezultatele testelor care au fost efectuate și executate pe grupurile experimentale în Ierusalim ,pe

elevii de 5 ani ai clasei prescolare de la gradinita " Al Woroud " . Ar trebui să ne oprim un pic la una din stadiile de cele mai importante in explicarea funcționarii spatiului sistemului educațional sau a așa – numitului " sistem al spatiilor educative specifice" în interiorul gradinitei" Al Woroud" ,ai carei elevi au participat la acest studiu, pe parcursul anului universitar 2012/2013 .Studiu a emis ipoteza alternativă care prevede că diferența între utilizarea și neutilizarea programului de formare ar trebui să fie aparenta . O astfel de ipoteză a subliniat existența unor diferențe la nivelul funcției statistice  $\alpha = 0,05$  în gândirea inovatoare a elevilor din cele doua grupuri (experimental si de control ) de la grădinița mentionata.Ea e atribuita programului experimental executat si tuturor abilitatilor minore ale participantilor.

Munca la gradinita " Al – Woroud" depinde de buna organizare a mediului de învățare, care este considerata una dintre sarcinile profesionale deosebit de importante ale educatoarelor de aici.O ambianta educativa organizata facilitează studiul si progresul copilului la grădinița . Astfel,introducerea de spatii educationale bine delimitate in sala de activitate a gradinitei "Al Woroud " a fost sesizata statistic in favoarea acestei institutii, in comparatie cu gradinita "Rowa", care reprezinta esantionul de control si unde aceste inovatii pedagogice nu au fost introduse.

### **Organizarea sistemului spațiilor de învățământ in Sala de activitate**

Sala de clasa de la gradinita "Al Woroud " s-a distins prin aceea ca este diferită de ale altor grădinițe prin forma sa de impartire interioara , ordine , aranjament , curățenie și modul in care copiii interactioneaza intre ei , tipul de jocuri , precum si prezenta culorilor specifice asociate copilăriei , cum ar fi verde , galben , albastru si roz.

Sala de clasa a fost împărțită în mai multe spații de învățământ în care copiii au fost distribuiti în conformitate cu activitatea desfasurata . În cazul în care copilul termina lucru într-un spațiu , el se mută la un altul.. Perioada de activitate a copiilor in aceste spatii este considerata cea mai lungă perioadă în programul cotidian , și include cele mai importante teste de lucru efectuate de către copii in timpul zilei petrecute la gradinita.

Lucrul în aceste spații e considerat " munca libera " ,o perioada de aplicare a principiului de auto -învățare , care ar trebui să prevaleze în grădinițe .In acest timp, copilul interactionează cu seriozitate cu ceea ce este in jurul sau, atingând și

entuziasmandu-se fata de tot ce-l inconjoara. Nevoile lui de mișcare și experimentare și dorința de explorare devin saturate. O astfel de activitate și de practică sunt caracterizate de vitalitate .

Copiii erau obișnuiți cu joaca la spațiile de învățământ și la început și-au exprimat refuzul de a intra în sălile de clasă . Acest lucru este considerat normal și obișnuit . dar intervenția pedagogică a profesorului , care este foarte importantă în grădinițe , a contribuit la a face copii să înțeleagă că impartirea timpului este importantă . Programul metodic a fost explicat copiilor :timpul de joaca s-a terminat, ar trebui sa incepem o alta activitate. Astfel ,după primirea explicațiilor, copiii au acceptat provocarea.

Personalul feminin calificat din cadrul gradinitelor are nevoie de cunoștințe temeinice în lucrul și comunicarea cu copii , necesitând o practică precisă, precum și o bună organizare și planificare pentru obținerea rezultatelor urmărite. Lucrul în sistemul spațiului educațional la grădiniță Al Woroud se evidențiază prin următoarele caracteristici :

- Îndeplinește cerințele creative ale copiilor.
- Furnizează oportunități educaționale diferite ;
- Oferă oportunități pentru experimentare și testare a propriului potențial ;
- Acordă posibilității copiilor de a-și asuma responsabilitatea ;
- Satisface nevoile de auto - învățare ;
- Contribuie la dezvoltarea armonioasă a copilului .

### **Organizarea sistemului spațiului educațional**

Acest sistem al spațiului educațional a fost adoptat în prezenta teză de doctorat în Psihologie în scopul de a atinge obiectivele propuse în cercetare.. Sistemul este format din spațiile specifice care au fost separate între ele cu pereți despărțitori din lemn natural și din plastic, care să prezinte siguranța, așa cum se arată în suplimentul acestui

studiu . Fiecare spațiu este alocat pentru exercitarea unei anumite activități .  
Educatorea inzestreaa fiecare spațiu cu materiale , mijloace și instrumente legate de  
specificul acestuia . Apoi, ea le prezinta intr-un mod atractiv copiilor,în scopul de a  
interacționa cu ei

Aceste spații nu sunt fixe , ele sunt modificate și dezvoltate prin adăugarea de noi  
activități în conformitate cu comportamentul participantilor, cu condiția ca schimbarea  
ar să fie facuta la intervale nu foarte dese, astfel încât sa permita copilului sa se  
familiarizeze cu locul si sa se simta in siguranță si inconjurat de atenție. Interacțiunea  
copilului și pozitivitatea lui fata de aceste spatii, necesita o buna calificare a cadrelor  
didactice de la grădiniță în organizarea lor , în forma care sa permita copiilor să-și  
exercite în mod liber activitățile , fără a fi perturbati din alte spații . Copiilor ar trebui  
sa le fie la indemana toate cele necesare, cum ar fi bazinele lângă spațiul de artă ,unde  
ei se se poata spala pe mâini . Spațiile, de asemenea, ar trebui organizate într- o formă  
care sa permita educatoarei sa supravegheze copiii și sa-i urmăreasca in timp ce  
acestia isi desfășoară activitățile în spațiile respective, pentru a le putea acorda  
asistență sau a-i instrui.

În capitolul al cincilea , studiul a ajuns la mai multe concluzii importante pe care  
le putem pune in ordine, pentru a le fi de folos copiilor in viata reala in orașul Ierusalim  
, sau să le putem distribui , cu adaptari corespunzatoare, în grădinițe diferite din  
această lume, care devine mai mica si mai uniforma. Aceste rezultate se bazeaza pe  
insemnarile și observații pe care le-am facut în timpul muncii de teren , pe discuții si  
interviuri cu părinții , copiii și profesorii , precum și pe analiza rezultatelor  
chestionarului propagat de profesori si de parinti.

In studiul meu , am inclus deopotriva participanți oficiali si neoficiali, și acestia sunt :

- 1 . Educatori : le-am consacrat un spațiu larg în cadrul concluziilor si recomandrilor.
- 2 . Personalul administrativ al grădinițelor
- 3 . Persoane din Ministerul Educației ;
- 4 . Familiile copiilor de la gradinite.

Mai multe puncte importante în urmărirea și consilierea cadrelor didactice au fost clarificate în acest capitol pentru a ilustra realitatea din grădinițe . Aceste puncte au fost sortate prin analiza întrebărilor care au fost puse cadrelor didactice din grădinițe , educatorilor , părinților , profesorilor universitari și inspectorilor, precum și pe baza principiilor care stau la baza acestor grădinițe " .

**In final** , am luat în considerare punerea în aplicare a concluziilor studiului în viața reală a noilor copii , în speranța unui viitor mai luminos și mai sigur prin dezvoltarea pozitivă a statutului copilăriei și a umanității în general. Această etapă este importantă și deosebit de sensibilă în dezvoltarea lor psihică , psihologică , socială , lingvistică , fizică și emoțională a copilului.

**Prezenta teză pune în evident atenția și preocuparea necesare unei dezvoltări raționale în copilărie . Noi , în Ierusalim , trebuie să acordăm un interes deosebit copiilor, mai ales la o vârstă fragedă, acest lucru fiind un ordin de zi imperios și o pură necesitate . Creșterea copiilor în responsabilitate față de modalitățile de siguranță și de pace constituie un suport psihologic pentru viitor , în abandonarea încrederii lor de sine , ca persoane adulte , prin mărirea capacității inovatoare.**

***\*\*\* Apreciez cooperarea dumneavoastră fel \*\*\****

***\*\* I highly appreciate your kind cooperation \*\****

Khouja - Ierusalim

Appendix 8:



Picture 1.



Picture2.



Picture 3.



## References :

- Abbas, Shafika; Hnor, Ahmed. (1989). "Games preschoolers." Library the farmer, Kuwait.
- Abdul Hadi, Nabil; Mustafa, Nadia. . (2001). "Thinking in children." i 1. Safaa Publishing and Distribution, Amman
- Abdul Rahman, Ayman. (1998). "Children's mental health." Psychology magazine reassuring, No. 54, pp. 40, Cairo, Egypt.
- Addas, Muhammad. (1996). "School and teaching thinking." Dar Al-Fikr, Amman.
- Al Yateem Aziza. (2005) . "The Creative Method in Teaching Pre- school Child." Al Falah Library, Kuwait, p1.
- Alawneh and others(2000). "Teaching methods and training." Al-Quds Open University Press, Amman.
- Alian, Samira. (2001). "Educational centers in light of recent changes in the educational process." Al- karmah Magazine, the second issue, pp. 82 - 90, of Jerusalem.
- Allen, Lady. (1969). "Planning for play." London Thames and Hudson, P.42, 44.
- Almadi, Rushdie. (1999). "Project creativity model based Educational about education alternative in the Arab education system: boys and teenagers Arabs in Israel from the status quo towards an agenda for future, JDC." Brookdale Institute, Center for Children and Youth - Jerusalem.
- Ames Louis B. et.al. (1979). The Cresell Institute's Child from One to Six. New York. Harpert Row.
- Amir, kanddliji. (2007). "Scientific research and the use of information." Amman - Jordan.
- Apger, V . & Beck. J. (1972). "Is My Baby All Right?" New York Pocket Books.

- Bandura, A. (1977). Social Learning theory. Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bartholomew, K. & Horowitz, L. (1991). "Attachment Styles among Young adults : A test of four-Category model." *Journal of personality and social psychology*, 61 , 226- 244 .
- Beaty, J.J. (1998). "Observing development of the young child." New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
- Bee, H.C. (1989). "The Developing Child." (5<sup>th</sup>ed). By Harper New York, and Row, publishers Inc.
- Bengtsson, Arrid. (1970). "Environmental Planning for children's play." London Crosby Lockwood and sons Ltd.
- Berater and Englema. (1966). "Teaching disadvantaged children in pre." Englewood Cliffe, prentice – Hall. New York.
- Berger, K. Stassen. (1986). "The Development person through childhood and adolescence." U.S.A: Worth publishers, Inc.
- Berk, L. (1991.) "Child development." (2<sup>nd</sup>ed). New York: Allyn and Bacon. A Division of Simon of Schuster, Inc.
- [Bogdan, Robert C.](#); [Biklen, Sari Knopp](#). (1998). "Qualitative Research in Education. An Introduction to Theory and Methods." Third Edition. Allyn & Bacon, A Viacom Company.
- Bredekamp, S. and Copple, C. (1997). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs. Washington, National Association for the Education of Young children.
- Briggs, Pamela S.; Pilot, Theo L., and Bagby, Janet H. (2001). Early Childhood Activities for Creative Educators. New York, Delmar,
- Brydon-Miller, M. Participatory.. (1997). "Action Research: Psychology and social change." *Journal of Social Issues*, 53(4), 657-666

- Byrnes. (1984). “Onstructist Approach to self-Regulation and Learning in the classroom”.
- Cairo Arafat ( 2012).Early Childhood Care, Education, and Development in East Jerusalem .  
Early Childhood Resource Centre ,Jerusalem.
- Camil,sami. (1973). “Comprehensive Development plan for Baghdad 2000.” Palserrice consulting engineers. Warsaw- Poland. August.
- Cavell, M. (1993). “The Psychoanalytic Mind: From Freud to Philosophy.” Harvard University Press.
- Church, J. (1973). “Understanding Your Child From Birth to Tree.” New York Pocket Books.
- Colin, Ward. (1974). “The child in the city.” London, Pergamon.
- De bono, Edward ,(1993). Teach your Child How to Think. New York, Penguin books.
- De Bono, Edward. (1997). “Creative thinking.” translation Khalil Jayyousi. Publications cultural community, the United Arab Emirates.
- Dean, Joan,( 2000). Improving children’s learning ,Effective Teaching in the Primary School. London, Routledge.
- Dewey, J. (1933). “How we think: A restatement of the relation of reflective thinking.” . Full text. Experience and Education, A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process. Chicago: Henry Regnery, 15-16 .
- Elkind ,Dorid. (1969). “Children and Adolescents: Interpretive essays on Jean Piaget. “ London, Oxford University press.
- Elliott , Kratochwill , T.C, 200. (2001). “Educational Psychology.” McGraw-Hill Higher Education, U.S.A.

• Erickson, F.(1996). “Going for the zone: the social and cognitive ecology of the teacher – student interaction in classroom conversations In: Discourse, Learning, and schooling.” D.

Hicks

(Ed.)

Cambridge: Cambridge University Press.

• Fahmie,Atief.(2007) Kindergarten teacher .Dar el miesarah. Jordan .

• Fakhro, Abdel Nasser. (2001). “Solve problems in creative ways” - translation and preparation - Dar Al-Fikr, Amman.

• Feinberg, Sandra; kuchner Joan F . and Feldman, Sari(1998). Learning environments for Young children. Chicago, American library Association.

• Feld man, R.S. (1996). “Understanding psychology.” (4<sup>th</sup>ed). McGraw –Hill, Inc.

• Feuerstein R. (1993).“Mediated Learning, The Quality of Interaction in the Schools of the Future”.Heed Hagan, volume 2, p135, December. Published by Israeli Teachers Union. Kindergarten Department.

• Feuerstein, R., R. Miller, M. B. Hoffman, Y. Minzker, and M. R. Jensen. (1981).“Cognitive Modifiability in Adolescence: Cognitive Structure and the Effects of Intervention.” Journal of Special Education 15 (2).

• Feuerstein, R., Rand, Y. & Hoffman, M.B. (1979). “The dynamic assessment of retarded performers.” Baltimore: University Park Press.

• Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M.B. & MilLer, R. (1980). “Instrumental .enrichment for cognitive modifiability.” Baltimore: University Park Press.

• Feuerstein, R.; Falik, L.H.; Feuerstein, R. S.; RAND, Y. (2002). “The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: the learning propensity assessment device: theory, instruments and techniques.” Jerusalem, The ICELP Press.

- Feuerstein, R; Rand, Y Haywood, H.C. Hofman, B.M., Jensen, M.R. “L.P. A.D. (1986). “Learning Potential.” Perimental version, Hadassah-WIZO-Canada Research institute, Jerusalem.
- Feuerstein,R. & Falik,L. (2004). “User’s Guide to the Theory and Practice of The Feuerstein Instrumental Enrichment Program – Basic (FIE-B): Theory, Instruments and didactic procedures.” Jerusalem: The International Center for the Enhancement of Learning Potential.
- Feuerstein,R.& Rand,y. (1974). “Mediated Learning Experience: an outline of the proximal etiology of differential development cognitive function .Jerusale.” Hadassah witzo of Canada Research Institute.
- Feuerstein,R, Klein, P.S. & Tannenbaum, A. JMediated (1991). “Learning Experience (M.L.E),Theoretical, Psychological and Learning Implications. Instrumental Center for Enhancement of Learning Potential (I.C.E.L.P).” London: Freund Pub House.
- Fisher , R(1998). Teaching Children To Think. London. Oxforedn,
- Fisher ,Bobbi (1998). Joyful learning in kindergarten , Revised Edition. New York, Heinemann.
- Flanders. N.A. (1970). “Analyzing teacher behavior.” Reading, Mass: Addison Wesley.
- Freud, S. (1933).New introductory lectures on Psychoanalysis. New York: W.W. Norton.
- Gay, L. (1996). Educational Research. Merril Prentice Hall.
- Ghanem, Mahmoud. “Thinking in children.” i 2, Dar thought for printing and publishing, Jordan. (2001).
- Hallgland , S. w.,and shade, D. D. (1990).Developmental Evaluations of Software for Young children. New York, Delmar.
- Havighust , R. (2003). “Human Development and Education.” Longmans, New York.

- Helen McAuly & Peter Jakson. (1992). "*Educating young children: A structural approach*". David fultontublishers. Ltd. U.K.
- Hesse - Biber, S. N. & Leavy, P. (2005). "*The Practice of Qualitative Research*." Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Hetherington, Parke, R.D(1993). "*Child psychology: A contemporary view point*." New York: McGraw- Hill. Inc.
- Hohnson, R. & Waterfield, J. (2004). "*Making words count: The value of qualitative research*." Physiotherapy Research International. 9 (3), p. 121.
- Holme, Anthea,(1993). "*Children's play a study of needs and opportunities*." London, Michael Joseph, P.86, 285.
- Horney, K. (1939). "*New ways in Psychoanalysis*." New York: W.W .Norton.
- Hurlock, E. (1968). "*Developmental Psychology*." McGraw, Hill New Delhi.
- Janice J. Beatry. (1992). "*Preschool: Appropriate practices*." Harcourt Brace Jovanonich. College Tublishers. U.S.A.
- Johnson, Jessie(1991). *Language Development Component*. All Day Kindergarten Program, Final Evaluation Report. Columbus Dept. Evaluation services, Jan 1991, ED329362 .
- Kail, R.V. (1998). "*Children and their Development*." New Jersey: Prenrice- Hall, Inc.
- Karam El dien,Lieila,(2004). *Early childhood care strategy*. Dar elnashir,Kuwait.
- Khadr, Najwa(2010), *Development of creative thinking skills*, Scientific cultural library , Department of Education, Damascus University, Syria
- Khaliefah,Einas.(2013). *Kindergarten - book totalitarian* . Dar elmanhaj.Jourdan.
- Khalil ,Azah.(2012). *Kindergarten - construction and specifications*.Dar elfekeer.Egept.
- Khatib,Jamal.(1992). *Counseling families of children* .Dar haneen.Jourdan.

- Khouja, Abed Al-Rahman. (2001). "Development of creativity." AL karmahMagazine, Jerusalem Press.
- Khouja, Abed Al-Rahman. (2004). "Behavior modification steps." AL karmahMagazine, Jerusalem Press.
- Khouja, Abed Al-Rahman. (2004). "Behavior Modification." AL karmahMagazine, Jerusalem Press
- Khouja, Abed Al-Rahman.(2002). "Develop creative thinking." Al- karmah Magazine, Jerusalem Press.
- Khouja,Abed Al-Rahman. (2000). "Psychological Aspects, Scientific Pedagogic Guide For Teachers and Parents", S.O.I.R. Jerusalem Press.
- Kilani, Najib. (1986). "Children's literature." The institution of the message, Beirut.
- Klentschy, Michael P.,and Hoge , Suji(1991). Kindergarten Program for Four -Year- Olds: An Early Intervention Strategy. Paper Presented at the Annual Meeting of the California Association for Bilingual Education, Jan 30- Feb3, 1991, Ed333976.
- Lababnah,Ahmad,(2011). Kindergarten Educational integrated pre-school children.Al – Balqa University, Jordan.
- Levy, S. "Information technologies in universities: An institutional case study." Unpublished doctoral dissertation, Marzano, R.J(1988). "Dimensions of thinking: a framework for curriculum and instruction." Alexandria, va: ASCD.
- Maccoby. E.E. (1998). "Social Development." New york: Harcourt Brace, Jovauoich-Publisher.
- Margret M. Clark. . (1989). "Understanding research in early education." Gordon and breach science publishers U.K

- Martens, B. & Halperin, S. (1990). "Matching theory applied to contingent teacher attention." Behavioral Assessment, 12.139-155.
- Milde, R. (2001). Ethnographic Observation. Paper- Second Rough Draft: 3-5pp.
- Miles, M., & Huberman, M. (1984). "Qualitative data analysis: A source book for new methods." Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Moira McKenzie & Wendl kerning (1975). "The challenge of informal education." Davton , longman & Todd. V.K.
- Mussen, P., Conger, J., Kagan, J. & Huston. (1984). "A Child development and personality." New York: Harper & Row, Publishers.
- Mustafa, Ibrahim; and others (1972). Intermediary dictionary, c 1. The Islamic library, the Arabic Language Academy, Turkey.
- Myers, D. "Psychology (1989). (2<sup>nd</sup> ed). New York Worth publishers, Inc.
- Nutbrown, Cathy. (1994). "Threads of Thinking Young Children Learning". Paul Chapman Publishing Ltd. London.
- Piaget, J. (1973). "Main Trends in Psychology." London: George Allen & Unwin.
- Piaget, J. (1952). "The origins of Intelligence in Children." New York: International Universities Press.
- Porter, J. (1993). School delivery standards. *Educational Researcher*. 22 (5), 24-30.
- Punch, K. (2000). "Introduction to social research. Quantitative and Qualitative approaches." Sage: London.
- Qatamie, Joseph. (1990). "Children's thinking, development and teaching methods." National Post, Jordan.



- Qatamie, Joseph. (2000). "The child's development of cognitive and linguistic" National Post, Jordan.
- Ratten, T.R. (1967). "The human factor in community work." London, Oxford University Press, P.104.
- Reeves, T.C., Herrington, J. & Oliver, R. (2002). "Authentic activity as a model for web-based learning." Annual M American Educational Research Association, New Orleans. La. USA.
- Saliem, Mariam, (2012). Measurement and Evaluation of mental and cognitive growth kindergarten
- Sanches, P. (1994). "The Study of Instrumental Enrichment as a Tool for Improving Language Proficiency: Teaching Thinking and Problem Solving." 13, no. 3.
- Seefeldt, Carol (1992). The Early Childhood Curriculum , a Review of current Research, second Edition , New York, Teachers College Press.
- Shechtman, Z. (2006). "Groupe Counseling and Psychotherapy with Children and Adolescents." Mahava, New-Jersey: Erlbaum.
- Singer, D.G. & Revenson, and T.A. (1997). "A Piaget Primer: How a Child Thinks." (Revised Edition). Adison, Connecticut: International Universities Press Inc.
- Smith, Dakota . (1986). education and cultural affairs. Kindergarten today :a guide to curriculum development U.S.A
- Stone, L. & Church. (1973). "Childhood & Adolescence." New York Readom House, London.
- Strag, J. and Shayer, M. (1993). "Enhancing High School Students' Achievement in Chemistry through a Thinking Skills Approach." International Journal of Science Education 15 no. 3:319-37.
- Surour, Nadia. (1998). "Introduction to talented and gifted education." Dar Al-Fikr, Amman.

- Suwaidan, Tariq. (2001). "Educational lecture entitled development of creativity in children's education." The version of Jeddah Center for Science and Technology.
- Tennenbaum, A. (1991). "Mediated learning Experience (M.L.E)." Freund Pub. House, London.
- Thomson, R. (2007). "Qualitative research study design." Training in Research in Reproductive Health/Sexual Geneva.
- Tomlinson, C. (1995). "Cifted learners and the middle school: problem or promise?" Source: Eric 535, clearinghouse on disabilities and gifted education Reston VA.
- Tuchman, B. & Jensen, M . (1965). "Stages of small Groups, Development Group and Organizational Studies." 2, 419-427.
- Tuchman, B. (1965). "Developmental Sequence in small Groups." Psychological Bulletin, 63. 384-399.  
University Lebanon. PhD Thesis.
- Vygotsky, L.S. (1978). "Mind and society: The development of higher mental processes." Cambridge, Harvard University Press.
- Vygotsky, L.S. (2004). "Imagination and creativity in childhood", Journal of Russian and East European Psychology, Vol. 42 No.1, pp.7-97.
- Ward, J. (1993). "A Paper: How to research community issues: the grounded community development research method: a resource learning manual with case studies." Oakleigh, Vic.: Partnership Press and Deakin Univ.
- Williams, J. R. Kopp, W. L. (1994). "Implementation of Instrumental Enrichment and Cognitive Modifiability in the Taunton Public Schools: A Model for Systemic Implementation in

U.S. Schools, in On Feuerstein's Instrumental Enrichment.” ed. M. Ben-Hur (Palatine Ill.: SkyLight Training and Publishing.

- Yalom, I.D & Leszcz, M. . (2005). “The theory and practice of group Psychotherapy.” (5<sup>th</sup>ed.) New York: Basic Books
- Younies,Mouhamad.(2005). Psychology of Early Childhood.Dar elthakafah.Jourdan.
- Zahran, Hamid. (1999). “Developmental Psychology.” i 5, the world of books, Cairo.
- Zanden, J.W.V. (1993). “Human Development.” fifth Edition, McGraw ,Hill , Inc., New York.
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Psychology>
- [www.Abedkhouja.com](http://www.Abedkhouja.com)